

湖南里程有限责任会计师事务所

HUNAN LICHENG CERTIFIED PUBLIC ACCOUNTANT' LTD.

湘程审字[2015]第 165 号

2014 年度省教育厅职业教育基础能力 建设专项绩效评价报告

湖南省教育厅：

根据省财政厅《关于开展 2014 年度省级财政资金绩效自评工作的通知》（湘财绩〔2015〕2 号）的文件要求，受省教育厅委托，我们按照成立评价小组、项目单位自查、主管部门评价等程序，对 2014 年度职业教育基础能力建设专项进行了绩效评价。现将职业教育基础能力建设专项绩效评价情况报告如下：

一、项目基本情况

（一）项目概况。根据《国家中长期教育改革发展规划纲要(2010 - 2020)》、《中国残疾人事业“十二五”发展纲要》、《湖南省建设教育强省规划纲要（2010 - 2020）》、《关于大力发展职业教育的决定》（湘发〔2006〕22 号）、《关于大力发展农村中等职业教育的意见》（湘发〔2010〕7 号）

要求，结合我省职业教育事业发展的实际情况，2014 年共安排职业教育基础能力建设专项资金 19211 万元，用于支持 5 个职业教育事业发展。具体情况见下表：

序号	项 目 类 别	项目资金 (万元)	完成情况
1	省级示范性职业院校建设	6500	已完成
2	特色专业建设	10000	已完成
3	职业教育教研教改	1000	已完成
4	黄培炎职业教育创业规划大赛和技能抽查标准开发	311	已完成
5	职业院校学生专业技能竞赛与抽查	1400	已完成
总计		19211	已完成

（二）项目绩效目标。

1、项目绩效总目标。

（1）根据《湖南省建设教育强省规划纲要（2010—2020 年）》（湘发〔2010〕22 号），职业教育发展的目标是：到 2020 年，普通高中教育与中等职业教育协调发展。新增劳动力平均受教育年限达到 13.8 年。构建体系完备的终身教育。学历教育和非学历教育协调发展，职业教育和普通教育相互沟通，职前教育和职后教育有效衔接。以区域内各类教育机构为依托，形成市、县、乡三级终身教育网络，基本形成终身教育体系。

（2）统筹职业教育规划与建设，形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求的现代职业教育体系，扶持建好现有的省级示范性学校，新建一批省级骨干高职（技师）学院

和一批省级示范性中职（技工）学校。原则上每个县市区重点建设好一所骨干示范性中职（技工）学校。整合各类职业教育资源，办好县级职教中心。

（3）研究制定推进校企合作政策，形成推进职业院校（含技工院校）与企业深度合作的制度性保障。以区域优势产业为依托，以具备条件的高职院校为龙头，进一步推进职业教育集团化办学，不断丰富职教集团办学内涵，实现校企良性互动和共同发展。通过政府主导、行业企业参与方式，建设一批对接我省支柱产业、战略性新兴产业的生产性实训基地，推动职业教育产学研有机结合。

（4）适应全省经济社会发展需要，用5年左右时间，重点扶持建设一批省内领先、全国一流的职业教育特色专业。以特色专业建设为龙头，带动全省职业教育办学水平提升。

2、项目绩效年度目标及预期效益。

（1）省级示范性职业院校建设。支持22所省级示范性高职院校，40所省级示范性中职学校，6个省级示范性职业教育集团牵头学校，12个省级示范性县级职教中心，10个省级社区教育实验区，50个省级生产性实习实训基地及南车大学建设。

（2）特色专业建设。支持181个省级示范性特色专业，4个省级示范性特色培养专业建设。

(3) 职业教育教研教改。支持职业院校教育教学改革研究课题 284 项，其中：重点项目 60 项、一般项目 140 项、青年专项 80 项、委托项目 4 项。

(4) 黄培炎职业教育创业规划大赛和技能抽查标准开发。用于承办创业规划大赛单位补助、技能抽查标准和题库开发工作。

(5) 职业院校学生专业技能竞赛与抽查。支持职业院校技能竞赛，行业参与举办职业院校技能竞赛，中职学生专业技能抽查，高职院校学生专业技能抽查，高职技能抽查标准开发，中职教学标准开发等。

(三) 项目实施情况分析

1、项目资金到位情况分析

2014 年省财政安排职业教育基础能力建设专项资金 19211 万元，实际到位 19211 万元，已于 2014 年 9 月前全部到位（大部分在 2014 年 6 月前下达），到位率 100%。

2、资金管理、项目管理情况分析

(1) 资金管理。2014 年省财政安排职业教育基础能力建设专项资金 19211 万元。主要用于：省级示范性职业院校建设支出 6500 万元，特色专业建设支出 10000 万元，职业教育教研教改支出 1000 万元，黄培炎职业教育创业规划大赛和技能抽查标准开发支出 311 万元，职业院校学生专业技能竞赛与抽查 1400 万元。省教育厅从三个方面加强资金管理：一

是建立和完善资金管理制度。省教育厅出台了《关于做好湖南省职业教育省级重点建设管理的通知》（湘教通[2014]253号），对项目单位配套资金到位情况、专项资金财务管理、专项资金会计核算等方面进行了明确规定。二是建立健全管理机制。项目单位按省教育厅要求成立了由单位主要负责人为组长、分管财务工作和纪检工作的负责人为副组长、其他相关人员为成员的专项资金使用与管理领导小组，明确了职责，建立了责任追究制，严格按有关财务制度，科学、规范管理和使用专项资金，确保资金使用效益。三是强化监督检查。省教育厅对各项目专项资金的使用进行了全程监督，根据项目完成的不同时间段进行了中期和完工竣工验收或结题验收检查，对未在规定时间内完成项目的单位，督促相关单位进行了整改，有效防止了专项经费挤占挪用，提高了资金使用效益。经检查，2014年职业教育基础能力建设专项资金的使用未发现挤占、挪用的现象。

（2）项目管理情况。一是逐步完善项目管理机制。2014年，省教育厅调整了湖南省职业院校教育教学评估与咨询专家委员会，充分发挥专家在重点项目标准研制、项目评审和项目建设指导等方面的作用，使职业院校项目建设和专业建设特色纷呈、亮点突出。市县教育局和高职院校成立了项目领导小组，承担项目建设的领导责任和监管责任；项目单位成立了项目建设指导委员会和项目工作小组，分别承担项目

建设指导和具体的项目建设责任。二是加强基础管理和专项督查。采用项目建设快报、月度抽查、半年检查等方式进行具体建设指导和管理，项目单位依照项目建设要求和有关规定、制度，进行日常的管理，省教育厅通过网络系统监控、定期检查、随机抽查等多种形式，加强项目建设的全过程管理。

二、绩效评价工作情况

（一）绩效评价目的

通过对 2014 年湖南省职业教育基础能力建设专项资金的评价和检查，了解项目资金使用和社会、经济效益，分析项目是否达到预期目的，评价资金使用的规范性和有效性，并及时总结经验，分析存在问题，提出改进意见和建议，以进一步管理和使用好财政资金，提高专项资金使用效益和项目管理水平，为以后年度专项资金预算安排提供重要参考依据。

（二）绩效评价工作过程

1、前期准备阶段。2014 年 4 月，我们收集整理 2014 年职业教育基础能力建设专项的立项申报、批复，经费拨款文件等资料，根据项目设计绩效考核的具体指标，细化完善绩效考核指标体系，设计基础信息表，制定切实可行的绩效评价实施方案。

2、项目单位自评阶段。5 月初至 5 月中旬，省教育厅下

发了《关于开展 2014 年度职业教育基础能力建设专项资金绩效评价工作的通知》，要求各项目单位对照绩效评价工作要求开展自评，如实填报基础信息表，针对项目实施情况自评打分，并向省教育厅报送项目绩效报告。

3、现场评价。5 月中旬，我所根据项目实施单位上报基础信息情况，汇总核查并分析项目实施单位绩效自评材料，开展现场评价工作。并对项目单位进行现场抽查，抽查面按资金和项目覆盖率均不低于 30%的标准确定。

4、形成报告阶段。我所撰写职业教育基础能力建设专项绩效评价报告初稿，与省教育厅交换意见并进行必要修改，形成正式评价报告。

三、项目主要绩效及评价结论

（一）评价结论

2014 年湖南省职业教育基础能力建设专项资金绩效评价现场评价得分为 92 分(详见附件)，绩效级别评定为“优秀”，综合评价意见如下：

1、省教育厅认真贯彻 2014 年湖南省职业教育基础能力建设专项资金的项目管理政策和法规，积极引导项目单位实施 2014 年湖南省职业教育基础能力建设专项，2014 年度各项目单位的项目成果达到了预定目标，取得了良好的社会效益。项目的组织管理制度健全、规范，各项制度基本得到有效执行。

2、各项目单位能够按照财务管理要求执行 2014 年湖南省职业教育基础能力建设专项资金管理制度。财务管理制度健全、规范，能满足项目管理的要求。各项目单位财务资料保存完整，会计核算及时、准确。

3、从总体评价情况看，省教育厅较好地实现了各项管理职能，较好地引导各项目单位发挥了财政资金的使用效益。

（二）项目主要绩效

1、高职院校建设成效突出

一是加强了专业建设与基础设施建设。设置专业 410 个，新颁及修订专业人才培养方案 423 个，新颁及修订课程标准 4435 个，开发工学结合校本教材 951 个，校内实习实训室（基地）1306 个，校企共建实习实训基地 500 个，校外实训基地 2033 个，理实一体化教室 824 间，主持或参与职教集团 34 个。

二是提高了师资队伍和科研工作水平。教职工数 8160 人。专任教师数 5143 人，其中：硕士学位及以上 1943 人、副高及以上 1810 人、双师型 3204 人。行业企业兼职专业教师数 2364 人。省级及以上学科、专业带头人和青年骨干教师培养对象 141 人，省级及以上教学名师 30 人。教师参加省级及以上培训 3146 人次，教师下企业锻炼实践 4453 人次。科研立项 1595 项，其中：省级及以上规划课题（含自科、社科、教育规划）485 项、应用技术开发（含市州级及以上政策决

策咨询)项目 882 项、省级及以上教育教学改革研究项目 228 项。获奖 260 项,其中:省级及以上科研成果(含自科、社科、教育成果)奖 159 项、省级及以上教学成果奖 101 项。授权专利数 129 个,省级及以上公开刊物发表论文(含教育教学、专业论文) 7880 篇,公开出版著作及主编省级及以上规划教材 714 本。

三是教育教学特色突出。新颁及修订常规管理制度 1386 个;配备职业指导专职人员 210 人,开设职业指导课程开设课时 1316 课时;举办各种活动 517 次,其中:科技文化艺术节 85 次、职业生涯规划与创业指导活动 432 次;表彰奖励 1770 次,其中:省级及以上表彰奖励 1420 次、省级及以上综合表彰奖励 350 次;开展毕业生就业推介活动 2224 次;毕业生追踪调查 28353 人;面向社会培训 158201 人次,国际合作办学学生数 428 人,当年毕业生获职业资格证书人数 36707 人,当年毕业生对口就业人数 25800 人,省级及以上大会或活动经验交流 168 次,承担省级及以上现场会议、技能竞赛、技能抽考与教师培训项目 142 个,主持开发职业资格标准、行业企业技术标准、省级及以上教育教学类标准 99 个。

2、中等职业院校建设成效显著

一是加强了专业和基础设施设备建设。设置专业 458 个,新颁及修订专业人才培养方案 388 个,市级及以上示范性专业、特色专业 159 个,新颁及修订课程标准 1200 个,开发工

学结合校本教材 603 个，校内实习实训室（基地）1728 个，校外顶岗实习实训基地 1653 个，加入职教集团 87 个。

二是师资队伍建设水平不断提升。教职工数 10388 人；专任教师数 8148 人，其中：本科及以上学历 7877 人、高级专业技术职务 2447 人、双师型教师数 4633 人。来自行业企业兼职教师数 1493 人，市级及以上专业带头人 486 人。教师参加市级及以上培训 4946 人次，教师下企业锻炼实践 2857 人次，教师参与企业技术服务及县级以上政府决策咨询 1218 人次。科技立项 481 项，其中：市级及以上规划课题（含自科、社科、教育规划）314 个、立项市级及以上教育教学改革研究项目 167 个。出版著作或参编省级以上规划教材 108 本，省级及以上刊物公开发表论文（含教育教学、专业论文）2386 篇，授权专利数 7 个。

三是教育教学特色突出。新颁及修订常规管理制度 2313 个，贫困学生资助经费 654955.62 万元，市级及以上表彰奖励 2671 次。德育工作专职人数 561 人，学生社团 437 个，举办科技文化艺术节（技能节、体育节）179 次。职业指导专职人员 384 人，职业指导课程开设课时 5257.2 课时，毕业生就业推介活动 454 次，稳定三年及以上就业基地 1358 个，毕业生追踪调查人数 46562 人。重点建设专业大类当年在校生数 84736 人，订单培养当年在校生人数 58347 人，面向社会培训 193687 人次，当年毕业生获职业资格证书人数 44827 人，

当年毕业生对口就业人数 44744 人，当年省域内就业学生数 29256 人，市级及以上综合表彰奖励 1299 次，市级及以上大会或活动经验交流 293 次，承担市级及以上现场会议、技能竞赛、技能抽考与教师培训项目 1594 个，主持开发市级及以上职业资格标准、行业企业技术标准和教育教学类标准 176 个。

3、示范性特色专业和普通特色专业建设成绩斐然

一是专业设置更加符合社会需求，校企合作机制不断完善。专业建设指导委员会人数 1375 人，专业建设指导委员会来自行业企业专家人数 757 人，调研专业对口企业 1668 个，新颁及修订专业人才培养方案 204 个。校企合作企业 7539 个，校企共建实习实训基地 3557 个，聘请合作企业兼职教师人数 3728 人，合作企业聘请专业教师人数 1778 人，专业教师到企业现场培训（或挂职）人数 4824 人，校企合作开发完成项目 2120 个，合作企业接收本专业对口顶岗实习学生数 78057 人，合作企业接收本专业毕业生数 46726 人，学校培训合作企业员工人数 43843 人。

二是课程体系改革不断深化，数字化专业教学全面普及。专业总课时数 500851 课时，理实一体化教学课时 187020 课时，生产性实习实训课时 98206.33 课时，顶岗实习课时 157830 课时，专业总课程门数 5067 门，核心课程门数 1379 门。本专业教师主持或参与省级以上专业教学资源建设课程 253

门，拥有数字化教学资源的专业课程 1817 门，能实现教学和学习资料共享的课程 943 门，全面实行数字化教学的专业核心课程 1204 门。

三是专业教学水平不断提升，实践教学条件不断改善。专业教学团队人数 6672 人，双师型教师人数 5575 人，专业对口研究生学历或硕士以上学位教师人数 2192 人，正高职称人数 1079 人，兼职教师承担专业课程课时数 273176.1 课时，专业教师参加培养培训 9049 人次，专业教师参加境外学习 1074 人次，专业教师到企业和生产一线实践 6858 人次，本专业获省级以上教学成果奖 1021 项，本专业教师承担省级以上教研教改（或科研）课题 1269 项。校内专业实训（实验）室 3778 个，校内专业实训（实验）室工位 113788 个，专业校外实习基地 4643 个。

四是社会服务能力进一步增强，充分发挥了示范引领作用。本专业当年在校生人数 167911 人，本专业当年毕业生数 56586 人，当年毕业生年终就业人数 54005 人，当年毕业生对口就业人数 50052 人，开展社会培训 509226 人次，技术服务项目 2738 项。指导同类专业建设的院校 644 所，培训相关院校专业教师 11482 人次，主持（或参与）制定相关产业领域内行业企业岗位标准或技术标准 264 项，面向社会开放的核心课程资源门数 446 门，承接外校学生实习实训 42255 人次，招收（或交流）境外学生数 341 人。合作企业订单班人

数 46478 人，本专业毕业生“双证书”获取人数 92251 人。

4、示范性职业教育集团建设有新的突破

一是政策环境不断改善，校企共生发展机制更加完善。地方政府或行业支持集团内院校发展的到账经费 18581.9 万元，成员企业支持院校发展的到账经费 13812.41 万元，地方政府或行业支持集团内院校合作立项技术研发项目 745 项。集团内企业 953 个，集团内学校 259 所，专职人员 49 人，多方参与的对话协作活动 480 次，集团产学研合作基地 2262 个，合作开发培训项目 1623 个，合作制订培训标准 310 个。

二是建设成效突出。主办刊物发行期数 142 期，共建教学资源库 116 个，成员企业支持的校内生产性实习实训基地 510 个，成员企业建设的实习实训基地 3021 个，成员企业为成员学校提供顶岗实习岗位 115588 个，成员企业技术人员承担的课时数 1485103 课时，到成员企业挂职锻炼教师 6400 人，教师到成员企业挂职锻炼天数 139593 天，兼职教师参与教学教研培训 7620 人次。

三是特色鲜明，发挥了一定的示范作用。牵头学校社会培训和技术服务收入 10806.75 万元，集团年社会培训 253618 人次，集团合作企业 433 个。集团内校企合作新颁及修订专业人才培养方案 1367 个，牵头学校立项省级示范性特色专业 15 个，牵头学校立项省级特色专业 21 个，校企合作开发建设的课程 2031 门，成员企业在成员学校的订单项目 856 个，

成员企业在成员学校的订单班学生 84924 人。

5、示范性县级职教中心建设上了新的台阶

一是发展环境不断改善。区域内普通高中所数 55 所，区域内职业高中所数 37 所，普通高中在校生数 130758 人，中职学校在校生数 75798 人，当年县域内普高招生数 48364 人，当年县域内中职招生数 26990 人，当年应届初中毕业生数 87504 人，应届初中毕业生升入普通高中人数 45312 人，应届初中毕业生升入中职学校人数 34704 人，表彰职业教育工作先进单位 133 个，表彰职业教育工作先进个人 397 人。职教中心办学组成单位总数 366 个，职教中心办学组成单位中省级以上示范中职学校 13 所，职教中心办学组成单位中区域内规模企业 1003 个，职教中心管理委员会召开专门会议 71 次。

二是成效突出。职教中心签订合作办学的企业 467 个，合作企业投入资金（设备）总额 1921.5 万元，牵头学校“订单式培养”人数 23929 人，牵头学校专业设置总数 159 个，牵头学校专业设置与当地产业对接专业 100 个，牵头学校专业设置中省级示范性特色专业 5 个，牵头学校专业设置中省级特色专业 7 个，职教中心实训设备总值 41911 万元，职教中心资源共享的实训基地 205 个，职教中心校外实训基地 426 个，牵头学校当年招收全日制学生总数 17397 人，牵头学校当年毕业生总数 16213 人，牵头学校当年毕业生在当地就业

总人数 5430 人，牵头学校专任教师总数 2597 人，教师当年参加省级以上培训 431 人次，教师当年下企业实践 1 月以上人数 670 人，上级各部门下达培训计划总人数 284469 人，上级各部门下达培训经费总额 7634.1 万元，由牵头学校承担的培训总人数 122144 人，由牵头学校承担培训的经费到账 4192.2 万元，职教中心当年开展农村劳动力转移培训总人数 107186 人，职教中心当年开展农村劳动力转移引导性培训人数 63371 人，职教中心当年开展农村劳动力转移技能培训人数 78078 人，职教中心开展农村实用技术培训总人数 206342 人。

四、存在的主要问题

1、个别县级财政部门不能及时将财政专项资金拨付给项目单位，造成个别项目进度缓慢。

2、个别项目存在配套资金不到位或到位不及时的现象。从运行的实际情况看，项目配套资金到位总体情况较好，但是有少数项目，由于多种原因没有严格按照项目建设实施方案有承诺和要求兑现相应的配套经费，影响了项目建设进度和成效。

五、建议

1、建议建立职业教育基础能力建设资金逐年增长的长效投入机制。根据省委、省政府《关于加快发展现代职业教育的决定》（湘发[2014]18 号）要求，2015 年在继续加强对“十

二五”省级重点项目建设管理的同时，实施职业教育“四大计划”，即“卓越职业院校建设计划”、“特色专业体系建设计划”、“专业教师队伍素质提升计划”、“农村职业教育攻坚计划”，建议加强对职业教育“四大计划”的经费支持力度，以满足湖南现代职业教育体系建设需要。

2、建议进一步加强专项经费管理。省财政厅、省教育厅要督促地方财政及时将专项资金拨付项目单位。进一步健全经费预算评审制度，确保经费分配科学、合理，加强经费监管，提高财政资金的使用效益。

附件：2014年职业教育基础能力建设专项资金自评得分表

湖南里程有限责任会计师事务所

湖南

长沙

中国注册会计师：

中国注册会计师：

二〇一五年五月三十日