

申请博士硕士专业学位授权点简况表

学位授予单位
(盖章)

名称: 湖南师范大学

代码: 10542



申请专业学位

名称及级别: 国际中文教育博士

代码: 0453

本专业学位类别
学位授权情况

☒ 硕士专业学位授权点

☐ 硕士特需项目

☐ 无学位授权点

省级学位委员会推荐排序: /

(手写、盖章)

国务院学位委员会办公室制表

2024 年 2 月 20 日填

说 明

一、单位代码按照国务院学位委员会办公室编、北京大学出版社 2004 年 3 月出版的《高等学校和科研机构学位与研究生教育管理信息标准》中的代码填写。

二、专业学位类别名称及其代码按照国务院学位委员会、教育部 2022 年颁布的《研究生教育学科专业目录（2022 年）》填写。

三、除银龄教师或表中另有说明外，本表填写中涉及的人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职合同（截至 2022 年 12 月 31 日合同尚在有效期内）的专任教师，兼职人员不计在内；表中涉及的成果（论文、专著、译著、专利、科研奖项、教学成果等）均指署名第一单位获得的成果。

四、本表填入的银龄教师，是《高校银龄教师支援西部计划实施方案》中第一、第二、第三、第四批试点高校长期聘请的，非本单位达到法定退休年龄且办结退休手续的教师，应与本单位签署聘任合同（截至 2022 年 12 月 31 日合同尚在有效期内）。

五、本表中的专业学位领域（方向）参考《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求》中相关专业学位类别的领域（方向）填写，填写数量由相关专业学位类别申请基本条件所要求的领域（方向）数量来确定。

六、除表中另有说明外，所填报各项与时间相关的内容均截至 2022 年 12 月 31 日，“近五年”的统计时间为 2018 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日。

七、本表中的科研经费应是本申请点实际获得并计入本单位财务账目的经费，不含配套经费。

八、本表不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

九、本表请用 A4 纸双面打印，左侧装订，页码依次顺序编排。封面及填表说明不编页码。本表复制时，必须保持原格式不变。本表封面之上，不得另加其他封面。

十、本专业学位类别获得学位授权后，本表将做为学位授权点专项核验的参考材料之一。

I 需求分析与专业学位简介

I-1-1 精准分析本申请点所服务的国家重大战略（行业）需求，以及在人才培养、科学研究、社会服务等方面的特色优势与不可替代性。（限 800 字，若已列入《急需学科专业引导发展清单（2022 年）》，请予注明。）

1.需求分析

党的二十大报告指出：要“讲好中国故事，传播好中国声音”，“推动中华文化更好走出去”。本申请点致力于服务这一战略需求。主要表现为：（1）促进民心相通，服务“一带一路”建设。（2）促进中文国际化，提升我国国际传播能力。（3）促进中外文明交流互鉴，推动构建人类命运共同体。

落实习近平总书记关于湖南工作的重要讲话和指示批示精神，助力湖南“三高四新”美好蓝图实现：（1）为企业提供“中文+”服务，减少语言和跨文化障碍，提高产业竞争力，助力“内陆地区改革开放高地”建设。（2）为落户湖南的中国-非洲经贸博览会提供高水平人才资源和智力支持。（3）服务湖南开放大局，促进与老挝、印尼、俄罗斯等“一带一路”重要节点国家的经贸及人文交流。

2.优势特色与不可替代性

（1）培养平台优势

拥有教育部“来华留学示范基地”“国家语言文字推广基地”“华文教育基地”等国家级平台，是国际中文教育传统优势单位。学校学科齐全，拥有教育学、中国语言文学、外国语言文学、历史学、新闻与传播学、心理学等一级学科博士点，为国际中文教育学科发展提供有力支持。本申请点 2006 年获批汉语国际教育本科专业，2009 年获批汉语国际教育硕士点，2019 年获批招收汉语国际教育领域博士生，具备完整的国际中文教育“本硕博”人才培养体系。

（2）学科研究特色

本申请点在面向国际中文教育的本体研究、“中文+职业素养”培养模式研究、中介语语料库建设与应用、国际中文教育创新咨政与智库研究等方面已形成特色，获国家级项目、省级教学成果奖、高水平智库成果多项。

（3）服务面向特色

本申请点是中南地区国际中文教育师资培养的重要基地，已形成重点服务俄罗斯及东南亚中文教育发展的特色优势。相关专业为俄罗斯、印尼、越南、马来西亚等国家培养本、硕、博高水平汉语师资 400 余人，其中 80 余人成为中文学校校长或中文部主任。近年来，随着中非经贸博览会落户湖南，面向非洲的国际中文师资培养成为新的增长点。

I-1-2 简要介绍为服务上述需求在人才培养、师资队伍、科学研究、产教融合、社会服务、学生就业等方面的具体做法和已取得的成效。（限 1500 字）

1.人才培养

本申请点已培养汉语国际教育本科生 14 届，毕业生 807 人；培养硕士专业学位研究生 11 届，毕业生 569 人（外国籍毕业生 77 人）；授权在教育专博下招收国际中文教育领域博士研究生 5 届共计 73 人（外国籍学生 16 人），已有一届毕业生。

本申请点突出学生自主发展、创新实践能力培养。课内实践学时约占总学时 25% 左右；拥有海内外实践基地 12 个，其中海外基地 6 个。50 余人在全国汉语教学微课大赛、“汉教英雄会”展示活动等赛事中获奖。在软科大学专业排名中，我校汉语国际教育一直稳居全国前列。

注重学生国际岗位适应能力提升。学校建有 3 所孔子学院，与美国、俄罗斯等多国开展合作办学项目，具备中外联合培养研究生的良好条件。学校开设 8 个小语种，具有培养国际中文教育多语种紧缺人才的优势。

本申请点教学研究成果丰富。近五年获省部级及以上教学成果奖 9 项。其中“‘一带一路’视域下‘汉语+职业素养’国际中文人才培养模式创新与实践”获湖南省教学成果奖特等奖。

2.师资队伍

本申请点师资队伍实力雄厚、结构合理。拥有专任教师 47 名，中外行业教师 23 名。博士生导师 12 人，其中长江学者 2 人、“万人计划”哲学社会科学领军人才 1 人、享受国务院特殊津贴专家 2 人、国际中文教育教指委委员 1 人。

专任教师中，青年教师占比 48.9%，中年教师占比 40.4%；获外单位硕士和博士学位比例高达 72.3%；高级职称占比 70.2%，其中教授占比 34%；有境外经历教师占比 61.7%，90% 的教师具有丰富的国际中文教育实践经验。

骨干教师共 16 人，其中教授 13 人。骨干教师近 5 年在相关领域获 60 余项代表性成果，主持国家或省部级科研项目 30 余项，其中语合中心及国务院侨办项目 6 项。12 人在中国语言学会、国际中文教育教指委等学术团体担任重要学术兼职。近 5 年，12 名博导共招收博士生 85 人，且目前均正在指导博士生。

3.科学研究

本申请点立足汉语本体研究和教师教育研究传统优势，聚焦国际中文教育发展新需求，聚集团队力量，开展有组织科研，成果丰硕。近 5 年，主持各类科研项目 106 项，其中国家级项目 22 项，科研经费 1407.46 万元，年均 281 万元，人均 5.99 万元；出版著作 30 部，教材、案例集 14 本；发表学术论文 175 篇；获省部级及以上教学、科研奖励 20 余项；立项国家级、省级一流课程 8 门；举办本领域高层次学术会议 4 次。

4.产教融合

对接产业发展，引进唐风国际教育集团资源，构建“汉语国际教育云平台”，提升人才培养信息化水平。对接海外华文教育需求，编写《华文》（小学·印尼版）一套（36册）。与广州腾龙集团合作，引入100万资金设立“腾龙奖”，奖励高质量教学科研成果。

5.社会服务

服务海外中文教育本土化发展。依托华文教育基地，为12个国家培训中文学校校长、骨干教师1000余人。本申请点教师和研究生也是俄罗斯、韩国多所孔院师资的主要来源。

重视发挥咨政与智库功能。汉语国际推广研究院为首批中国智库索引来源智库，6项智库成果得到省部级及以上批示或采纳应用，其中1项获评湖南省“十大金策”。

服务推普助力乡村振兴及文化强省建设。指导学生获“推普助力乡村振兴”国家级实践项目。承担对口支援贵州赫章县、陕西安康市教师国家通用语言文字能力提升项目，受到教育部表彰。领衔“中国语言资源保护工程”湖南项目、“湖南省地名规划编制研究”等，助力文化强省建设。

6.学生就业

注重拓宽培养口径，扩大就业渠道；加强就业指导，重视职前培训。近5年学生一次性就业率平均保持在90%以上，稳居全校前列。国际学生就业领域100%与中国或汉语相关，其中80余人成为中文学校校长或中文部主任。跟踪调查结果显示，用人单位对本专业毕业生总体评分为95.28，优良率达100%。刚果（布）籍毕业生高翔成为中非交流使者，受聘为海南自由贸易港“海外传播官”，事迹被新华社、人民网及刚果（布）国家电视台等媒体广泛报道。

I-1-3 简要介绍本申请点的人才培养定位、目标及未来 5 年的工作思路，加强思想政治教育的考虑，以及与相关行业企业开展产教融合育人计划。（限 600 字）

1.人才培养目标定位

培养具有良好道德修养、人文科学素养和全球视野，通晓国际教育政策，具有扎实、深厚的国际中文教育理论功底和教研、管理能力，能熟练掌握和运用本专业相关理论方法，创造性解决教育教学和管理实践中的复杂现实问题；具备前瞻性、高水平自主专业发展能力，能创造性开展机构（项目）运营和创新咨政工作，能在境内外大中小学、孔子学院、中文学校、国际学校、文化传播机构等从事教学、教研、管理或智库工作的国际化、复合型、专家级国际中文教育高端人才。

2.未来 5 年工作思路

（1）打造思政品牌。深入挖掘思政元素，组织策划以“我的青春在丝路”为主题的系列专业思政活动。

（2）优化师资队伍。遴选、吸纳更多实践应用型导师，鼓励产出更多应用成果。

（3）加强案例库建设。主要致力于增加案例数量、丰富案例类型、拓展案例国别。

（4）创新实践模式。创造更多外派渠道，提升海外实践基地利用率，构建境内境外“双师制”实践模式。

（5）深化产教融合。加强与语言技术、教育、服务等产业的深度合作，提高产学研结合度、转化率。

（6）搭建学术平台。创办或承办本学科国际学术会议，加强学术交流，扩大学术影响。

3.产教融合育人计划

（1）拓展与科大讯飞、唐风集团等企业的合作，提升人才培养信息化、智能化水平。

（2）深化与中国涉外教育集团、海外中文学校的合作，提升产学研转化能力。

（3）加强与“走出去”中资企业的对接，承担语言服务项目，拓展社会服务能力。

I-2 专业学位领域（方向）与特色（不分领域或方向的专业学位可不填）	
专业学位领域（方向）	主要研究领域（方向）的特色与优势（限 200 字）
课程与教学领域	本领域聚焦国际中文教育“教什么”“怎么教”两大问题，侧重探讨国际中文教育需要什么样的本体知识，以及本体知识如何向教学知识转化；同时运用二语教学与习得理论，结合汉语自身特点，探究汉语习得规律，探讨契合汉语特点的中文教学理念、模式、方法、路径等。本申请点具有深厚的汉语本体研究传统，在语音教学研究、虚词及语篇习得研究、“汉语+职业素养”培养模式研究、中介语可比语料库建设及应用等方面形成了特色和优势。
机构（项目）管理与领导力领域	本领域紧跟国际中文教育高质量发展新形势、新任务，聚焦如何运用中外语言和管理理论、科学管理方法，创造性解决国际中文教育机构管理、项目运营实践中的复杂现实问题。本申请点是教育部首批“来华留学示范基地”、国务院侨办“华文教育基地”，在中文机构（项目）运营、华文学校校长培训等方面具有丰富的实践经验；在华文教育项目运营研究、华文教育机构管理研究、本土教师培训及职业发展研究等方面形成了特色和优势。
创新咨政与智库领域	本领域聚焦如何运用中外语言教育、文化传播理论和科学方法，指导解决国际中文教育和中华文化传播创新实践中的重要问题，创造性开展政策研制、应用开发、策划指导和创新咨政工作。本申请点拥有汉语国际推广研究院，是首批中国智库索引来源智库，具有较丰富的智库研究与咨政实践经验；在华文文学与国家形象建构、域外汉学与中华文化传播、华文教育与中华文化传播、区域国别华文教育政策研制等方面形成了特色和优势。

注：专业学位领域（方向）按照各专业学位类别申请基本条件的要求填写。

II 师资队伍

II-1 专任教师基本情况											
专业技术职务	人数合计	35岁以下	35至39岁	40至44岁	45至49岁	50至54岁	55至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	实践经验教师
正高级	16	0	1	2	3	4	2	4	16	0	16
副高级	17	1	1	7	2	4	1	1	17	0	17
中 级	14	3	4	4	2	1	0	0	11	3	14
其 他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总 计	47	4	6	13	7	9	3	5	44	3	47
获外单位博士学位人数（比例）		获外单位硕士学位人数（比例）			导师人数（比例）		博导人数（比例）		有境外经历教师人数（比例）		
29人（61.70%）		5人（10.64%）			43人（91.49%）		14人（29.79%）		29人（61.70%）		

注：1.“实践经验”是指具有职业资格证或具有相应行业工作经验。

2.“导师/博导人数”仅统计具有导师/博导资格，且截至2022年12月31日仍在指导研究生的导师，含在外单位兼职担任导师/博导人员。

3.对于同时获得外单位硕士、博士学位的教师，仅统计最高学位。

4.“境外经历”是指在境外机构获得学位，或从事教学、科研工作时间连续超过6个月。

II-2 银龄教师基本情况									
正高级人数	0	副高级人数	0	其他专业技术职务人数	0	导师人数	0	博导人数	0

II-3 行业教师基本情况										
专业技术职务	人数合计	35岁以下	35至39岁	40至44岁	45至49岁	50至54岁	55至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	11	0	1	2	3	1	3	1	8	3
副高级	4	0	0	2	1	0	1	0	4	0
中 级	2	0	1	1	0	0	0	0	0	2
其 他	6	0	0	1	3	0	1	1	0	2
总 计	23	0	2	6	7	1	5	2	12	7

注：“行业教师”是指在企业、机构一线从事与本专业学位相关的实际工作，并与本单位签署兼职合同、实质性地参与到教学培养工作中的教师。

II-4 各专业学位领域（方向）骨干教师（按各专业学位类别申请基本条件要求填写，未做明确要求的，每个领域方向不少于3人）

领域（方向） 名称一		课程与教学领域	专任教师人数		20	正高级职称人数	6	副高级职称人数		7	
			银龄教师人数		0	正高级职称人数	0	副高级职称人数		0	
序号	姓 名	出生年月	最高学位	专业技术职务	国内外 主要学术兼职	培养博士生			培养硕士生		
						招生	授学位	届数	招生	授学位	届数
1	陈晖	1971.01	博士	正高级	全国汉语方言学会学术委员会委员兼理事；教育部中国语言资源保护工程专家委员会委员、湖南省首席专家	12	3	3	30	24	5
2	丁加勇	1968.07	博士	正高级	湖南省语言学会理事	9	0	0	33	30	5
3	王卫华	1974.10	博士	正高级	湖南省教育学会教育研究专业委员会秘书长	10	2	2	38	30	5
4	叶波	1984.06	博士	正高级	全国课程学术委员会常务理事；全国教学论专业委员会理事	1	0	0	27	16	5
5	唐智芳	1979.11	博士	副高级	湖南省语言学会理事	0	0	0	23	15	5

领域（方向） 名称二		机构 （项目） 管理与领导 力领域	专任教师 人数		15	正高级职 称人数	6	副高级职 称人数	5		
			银龄教师 人数		0	正高级职 称人数	0	副高级职 称人数	0		
序号	姓 名	出生 年月	最高 学位	专业技 术职务	国内外 主要学术兼职	培养博士生			培养硕士生		
						招生	授学 位	届数	招生	授学 位	届数
1	唐贤清	1966.11	博士	正高级	国际中文教育专业学位论文研究生教指委委员；国家社科基金学科评审组专家	14	6	5	20	14	5
2	郑贤章	1972.06	博士	正高级	中国文字学会常务理事；中国语言学会理事	11	4	4	13	18	5
3	徐朝红	1975.12	博士	正高级	湖南省语言学会副会长兼秘书长	11	1	1	21	16	5
4	彭泽润	1963.04	博士	正高级	中国语文现代化学会副会长；全国理论教学和研究专业委员会理事长	5	2	2	25	19	5
5	蔡梦麒	1963.11	博士	正高级	湖南省语言学会秘书长	10	2	2	28	19	5

领域（方向） 名称三		创新咨政 与智库 领域	专任教师 人数		12	正高级职 称人数	4	副高级职 称人数		5	
			银龄教师 人数		0	正高级职 称人数	0	副高级职 称人数		0	
序号	姓 名	出生 年月	最高 学位	专业技 术职务	国内外 主要学术兼职	培养博士生			培养硕士生		
						招生	授学 位	届数	招生	授学 位	届数
1	蔡颂	1981.09	博士	正高级	国务院侨办华文教 育基地执行主任	4	0	0	20	14	5
2	肖百容	1970.07	博士	正高级	中国现代文学研究 会理事；湖南省现 当代文学研究会执 行会长、秘书长	4	0	0	20	17	5
3	张红	1969.07	博士	正高级	国际东方诗话学会 理事	2	0	0	25	18	5
4	沈敏	1979.06	博士	正高级	湖南省语言学会理 事；华语二语教研 学会会长	0	0	0	17	17	5
5	李斌	1973.05	博士	副高级	无	0	0	0	12	12	5
6	曾丽娟	1982.06	博士	副高级	无	0	0	0	6	1	1

注：1.请按表 I-2 所填专业学位领域（方向）名称逐一填写。

2.一人有多项“国内外主要学术兼职”的，最多填写两项。

3.“教师培养博士生/硕士生数”是指除该教师在本单位培养的研究生人数外，还包含在外单位兼职培养的研究生人数，不含同等学力申请博士、硕士人员。

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称			课程与教学						
姓名	陈晖	性别	女	出生年月	1971 年 1 月	专业技术职务	教授	所在院系	文学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)			博士（中国社会科学院，汉语言文字学，2004 年）			是否银龄教师		否	
骨干教师简介	文学博士，二级教授，博士生导师，国家语言文字推广基地副主任、国际中文教育学科带头人，省一流本科专业负责人，省新世纪 121 人才工程人选、全国汉语方言学会理事。指导本专业硕士生 13 届，博士生 5 届。承担本专业历届本硕博核心课程的教学。多次参加汉语教师志愿者和公派教师选拔工作，多次担任“汉教英雄会”评审专家。先后赴越南、印尼、韩国等国讲学。2006 年牵头组建汉语国际教育系，在本硕博人才培养方案的制定、实施，学科建设、发展等方面贡献突出。出版专著 4 部、主编教材 4 部，主持国家社科基金项目 1 项、省部级项目 11 项。获省社科优秀成果二等奖、三等奖各 1 项，全国“三下乡”社会实践优秀个人。在《中国语文》等重要刊物发表论文 20 余篇。								
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数	主持科研项目数		论文数		专著数		
	1	1	0	5	1	1			
近五年代表性成果 (限 5 项)	成果类型(获奖、论文、专著、教材、专利、咨询报告等)	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	专著	湖南泸溪乡话	商务印书馆，1000 册			201906	独著		
	论文	湘西乡话浊音声母的多角度考察	《中国语文》，（2 期）P191-209，他引 1 次			202103	第一		
	获奖	湖南泸溪梁家潭乡话研究	湖南省第十四届哲学社会科学优秀成果奖二等奖			202001	第一		
	获奖	“三下乡”社会实践优秀个人	共青团中央			202209	独立		
	教材	普通话测试与训练	南方出版社			201903	主编		
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目 (限 5 项)	项目类别与来源		项目名称			起讫时间	到账经费 (万元)		
	湖南省教育厅教改项目		汉语国际教育一流本科专业“金课”建设与实践			2019-2023	10		
	湖南省教育厅教改项目		湖南省一流本科线下课程《现代汉语》			2021-2024	5		
	国家语委科研规划专项		第一次全国汉语方言普查成果汇编·湖南			2021-2024	15		
	国家语委科研规划专项		面向博物馆建设的湘语特色展示研究			2020-2023	7		
	国家语委科研规划专项		湖南汉语方言调查·娄底			2019-2020	6		
近五年主讲课程情况 (限 5 门)	时间	课程名称				学时	授课对象		
	201909-202212	汉语国际教育理论与实践专题				36	博士研究生		
	201809-202212	语言调查及语言研究				36	博士研究生		
	201809-202212	汉语作为第二语言语音教学				36	硕士研究生		
	201802-202006	课堂教学观察与实践				36	硕士研究生		
	201809-202212	汉语国际教育专题研究				18	硕士研究生		

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称			课程与教学						
姓名	丁加勇	性别	男	出生年月	1968 年 7 月	专业技术职务	教授	所在院系	文学院
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）			博士（湖南师范大学，汉语言文字，2003 年）			是否银龄教师		否	
骨干教师简介 文学博士、教授、博士生导师。在高校从事教学科研工作二十多年，主要研究方向为汉语语法，给本科生讲授“现代汉语”等课程，给硕博研究生讲授“对外汉语词汇语法研究”“汉外语言学对比专题”等课程，教学经验丰富。主持 3 项国家社科基金课题、5 项省部级项目，出版专著 5 部，如《汉语列举标记及连类复数表达研究》《汉语语义角色与句式的互动研究》《湖南方言与当代语法理论互动研究》等。在《中国语文》等刊物上发表论文 50 多篇，曾获湖南省第九届哲学社会科学优秀成果奖。参与编撰中国社会科学院语言所主持的《外向型现代汉语词典》。指导汉语言文字学、汉语国际教育专业硕士、博士研究生多届。									
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
			国家级	省部级					
	0	0	2	1	0	1			
近五年代表性成果（限 5 项）	成果类型（获奖、论文、专著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数等			时间	署名情况		
	专著	湖南方言和当代语法理论互动研究	知识产权出版社，1000 册			201912	独著		
	专著	汉语语义角色与句式的互动研究	世界图书出版公司，1000 册			201601	独著		
	论文	辽宁盘锦方言中的比较标记“照”	《辽宁工业大学学报》，第 21 卷（5 期）：P58-60，他引 3 次			201906	第二		
近五年主持背景较强科研项目（限 5 项）	项目类别与来源		项目名称			起讫时间	到账经费（万元）		
	国家社科基金		汉语句子里表达话语转述的语法形式研究			2017-2022	20		
	国家社科基金重大项目子项目		湘与黔桂边跨方言跨语言语法范畴比较研究			2015-2020	20		
	湖南省社科基金重点项目		湘与黔桂边跨方言跨语言语法范畴比较研究			2016-2021	2		
近五年主讲课程情况（限 5 门）	时间	课程名称				学时	授课对象		
	201801-202301	语法学				36	硕士研究生		
	201801-202301	对外汉语词汇语法研究				54	硕士研究生		
	201909-202301	汉外语言对比专题				54	博士研究生		
	201801-202301	现代汉语（一）				48	本科生		
	201801-202301	现代汉语（二）				48	本科生		

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称			课程与教学						
姓名	王卫华	性别	男	出生年月	1974 年 10 月	专业技术职务	教授	所在院系	教育科学学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)			博士（华中师范大学，教育学原理，2009 年）			是否银龄教师		否	
骨干教师简介	教育学博士，教授，博士生导师，美国博林格林州立大学访问学者。主授教育学课程，教学经验丰富。从事教育理论教学与研究 20 年，主持完成全国教育科学规划课题 1 项，省部级课题 6 项；发表论文 54 篇，权威期刊 4 篇，SSCI 期刊 3 篇，CSSCI 期刊 30 篇；出版学术专著 2 部，教材 3 部，译著 1 部。代表性成果为《教育现象学：观念与方法》。获湖南省第十四届社会科学优秀成果奖三等奖、第六届全国教育科学研究优秀成果奖三等奖、湖南省研究生优秀教材、湖南省第五届教育科学研究优秀成果奖一等奖，入选湖南省“芙蓉学者奖励计划”青年学者、湖南省普通高校青年骨干教师、湖南师范大学“世承人才计划”，湖南省教育学会教育学研究专业委员会秘书长。								
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数		主持科研项目数		论文数		专著数	
	2	3		国家级	省部级	15		1	
近五年代表性成果 (限 5 项)	成果类型(获奖、论文、专著、教材、专利、咨询报告等)	成果名称		获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等		时间		署名情况	
	专著	教育现象学：观念与方法		中国社会科学出版社，1000 册		202007		独著	
	论文	现象学视野中的学习兴趣与教育		教育研究，第 43 卷（10 期）：P95-105，他引 11 次		202210		第一	
	论文	Why Do We Pursue Ed.D: A Qualitative Analysis on the Motivation of Chinese Candidates, Frontiers in Psychology		Frontiers in Psychology, P1-12		202207		第一	
	获奖	教育现象学：观念与方法		第六届全国教育科学研究优秀成果奖		202102		第一	
	获奖	教育现象学的基本理论及应用研究		湖南省第十四届社会科学优秀成果奖		202001		第一	
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目 (限 5 项)	项目类别与来源		项目名称			起讫时间		到账经费 (万元)	
	全国教育科学规划办		一种可能的教育学:教育现象学理论体系的建构研究			2017-2019		20	
近五年主讲课程情况 (限 5 门)	湖南省社科基金项目		运用课堂体验分析提高教师教学敏感性研究			2016-2021		2	
	时间		课程名称			学时		授课对象	
	202209-202301		教育原理专题			36		博士研究生	
	202302-202306		社会科学质性研究方法			36		博士研究生	
	202302-202306		教育现象学研究专题			54		硕士研究生	

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称			课程与教学						
姓名	叶波	性别	男	出生年月	1984 年 6 月	专业技术职务	教授	所在院系	教育科学学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)			博士（西南大学，课程与教学论，2014 年）				是否银龄教师		否
骨干教师简介	教育学博士，教授，博士生导师。全国课程学术委员会常务理事，全国教学论专业委员会理事，湖南省青年骨干教师培养对象人选。主要研究方向为课程论、中国课程史。在《教育研究》《课程·教材·教法》等 CSSCI 刊物发表学术论文 30 余篇，多篇为人大复印资料、《高等学校文科学术文摘》转载，反响良好。已完成国家自然科学基金后期项目 1 项，省社科规划课题 2 项，厅级项目 2 项，在研全国教育科学规划年度一般课题 1 项。获湖南省社会科学优秀成果奖三等奖 1 项，湖南省基础教育教学成果奖特等奖 1 项。2008 年 1 月-2009 年 1 月挂职于雨花区教育局，任局长助理。2021 年 2 月-2023 年 2 月外派至湖南师范大学附属涟源三一学校，任校长。								
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数	主持科研项目数		论文数		专著数		
			国家级	省部级					
	0	1	2	2	8		2		
近五年代表性成果 (限 5 项)	成果类型（获奖、论文、专著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	论文	智慧时代的教师实践智慧：走向智慧的实践	《教育研究》，第 41 卷(12 期): P129-140, 他引 23 次			202012	第一		
	论文	数字教材的知识观念、形态及编制	《课程·教材·教法》			202103	第一		
	专著	课程改革作为话语实践——基于 1923 年课程改革的谱系学考察	西南大学出版社，1000 册			202210	独著		
	获奖	基于语境知识观的课程知识价值辩护与实现机制	湖南省第十五届社会科学优秀成果奖			202202	第一		
	获奖	乡村振兴背景下的点对点式 U-S 乡村学校发展实践探索	湖南省基础教育教学成果奖省特等奖			202203	第五		
	项目类别与来源		项目名 称			起讫时间	到账经费（万元）		
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目 (限 5 项)	国家社科基金后期资助项目		现代中国课程的兴起：一种谱系学的观察			2019-2022	25		
	全国教育科学规划办		指向价值涵养：教材知识体系构建的本土经验研究			2022-2026	20		
	湖南省社科基金项目		语境主义知识观下学校课程开发的价值重构与实现策略研究			2018-2021	2		
近五年主讲课程情况 (限 5 门)	时间	课程名 称					学时	授课对象	
	202009-202101	教育研究方法					36	博士研究生	
	202009-202103	教育原理					36	硕士研究生	
	202209-202301	基础教育课程改革理论与实践					32	本科生	

II-5 骨干教师简况									
领域(方向)名称			课程与教学						
姓名	唐智芳	性别	女	出生年月	1979年11月	专业技术职务	副教授	所在院系	文学院
最终学位或最后学历(包括学校、专业、时间)			博士(湖南师范大学, 课程与教学论, 2012年)				是否银龄教师		否
骨干教师简介	教育学博士, 副教授, 硕士生导师。汉语言文学本科、课程与教学论硕士和博士毕业, 拥有语言学与教育学多学科背景。自2006年以来一直从事国际中文教育的教学和科研工作, 从业经验丰富, 先后为本科生和研究生讲授《对外汉语语音教学》《汉字解析与教学》《课堂教学观察与实践》等课程, 2013年开始担任硕士生导师, 已培养10届近40名研究生。曾受国侨办、统战部等委托, 多次赴印尼、老挝等东南亚国家从事海外本土师资培养和教学工作, 在美国罗格斯大学访学一年。先后出版《文化视域下的对外汉语教学研究》《汉字解析与对外汉字教学》两部著作, 在《中国翻译》《汉语学习》等刊物上发表相关学术论文近20篇, 拟承担该博士点语言和教育类相关课程的教学工作。								
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数		省部级及以上科研获奖数		主持科研项目数		论文数	专著数	
	0		0		国家级 省部级 0 4				
近五年代表性成果(限5项)	成果类型(获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等)		成果名称		获奖类别及等级, 发表刊物、卷(期)、页码及引用次数, 出版单位及总印数, 专利类型及专利号, 获得批示情况等		时间	署名情况	
	专著		汉字解析与对外汉字教学		知识产权出版社, 1000册		201912	独著	
	论文		情境教学在对外汉语教学中的困境与应用策略		《教育评论》, (8期): P134-140, 他引16次		201908	第一	
	论文		从教育实习看MTC SOL 实践性知识的发展变化		《荆楚学刊》, 第20卷(2期): P86-91, 他引6次		201904	第一	
	论文		情境教学在汉语教学中的实效性研究		《世界华文教育》(2期): P72-77		201904	独著	
	论文		小学汉语拼音教学存在的问题及其优化策略		《湖南第一师范学院学报》, 第20卷(1期): P49-54, 他引1次		202002	第一	
近五年的主持的行业背景较强代表性科研项目(限5项)	项目类别与来源				项目名称		起讫时间	到账经费(万元)	
	湖南省教育厅教改项目				湖南省一流本科专业线上线下混合式课程《汉字解析与教学》		2021-2024	5	
	湖南省教育厅、湖南省财政厅教改项目				汉语国际教育专业硕士实践性知识发展研究		2016-2019	1	
	湖南省教育厅科研项目				情境教学法在汉语国际教育中的优化设计研究		2015-2020	1	
	国家语委专项项目				湖南濒危汉语方言调查·宜章客家话		2021-2022	6.4	
	湖南省社科基金项目				湘南嘉禾普满土话研究		2022-2024	2	
近五年主讲课程(限5门)	时间		课程名称					学时	授课对象
	201809-202212		汉语作为第二语言语音教学					54	硕士研究生
	201802-202206		课堂教学观察与实践					36	硕士研究生
	201802-202206		汉字解析与教学					48	本科生
	201809-202212		对外汉语语音教学					32	本科生

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称			机构（项目）管理与领导力						
姓名	唐贤清	性别	男	出生年月	1966年11月	专业技术职务	教授	所在院系	文学院
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）			博士（湖南师范大学，汉语言文字学，2003年）			是否银龄教师		否	
骨干 教师 简介 文学博士，二级教授，博士生导师，副校长，享受国务院特殊津贴，“万人计划”哲学社会科学领军人才，中宣部文化名家暨“四个一批”人才，新世纪百千万人才工程国家级人选，国家社科基金学科评审组专家，全国优秀博士论文获得者，湖南省语言学会会长、《古汉语研究》主编。承担本专业本硕博教学工作多年。任国际中文教育专业学位教指委委员；湖南省中文专业教指委主任，湖南师大汉语国际推广研究院院长。提出“普方古民外”立体研究法，主持国家社科基金项目5项（含重大2项），主持省部级项目21项，获省部级教研奖励23项，教育部人文社科成果奖一等奖1项（公示中），国家教学成果奖二等奖1项。在《中国社会科学》等发表论文百余篇，出版著作8部。									
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数		主持科研项目数		论文数		专著数	
	5	3		国家级	省部级	9		3	
近五年 代表性成果 （限5项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称			获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等		时间		署名情况
	获奖	学术为基 实践为本——面向一流的中文研究生教育创新体系探索			湖南省第十二届高等教育省级教学成果一等奖		201909		第一
	获奖	汉语历史语法的“普方古民外”立体研究法			湖南省第十五届社会科学优秀成果奖一等奖		202202		第一
	获奖	五位一体 文化认同：民族语言类研究生培养模式的探索与实践			湖南省第二届民族教育优秀教育教学成果一等奖		202006		第一
	著作	东汉三国佛教文献副词研究			商务印书馆，1000册		202106		独著
	著作	南方语言文化研究丛书			湖南师范大学出版社，3500册		201806-		主编
近五年 主持的 背景较强 代表性科 研项目 （限5项）	项目类别与来源			项目名称			起讫时间		到账经费（万元）
	教育部语合中心重点项目			东南亚本土中文教师培养机制与模式创新研究			2021-2023		6
	国家社科基金重大招标项目			湖南及周边省区汉语虚词时空立体研究及数据库建设			2021-2026		112
	国家社科基金重大招标项目			湘与黔桂边跨方言跨语言句法语义比较研究			2015-2020		140
	国家社科基金一般项目			时空视域下汉语副词立体研究及数据库建设			2020-2024		20
	湖南省社科规划办智库专项重大项目			全面从严治党从治标走向治本的传统文化基因			2018-2023		10
近五年 主讲课 程情况 （限5门）	时间		课程名称				学时		授课对象
	201909-202301		学科交叉融合创新方法				36		博士研究生
	201809-202301		语法专题研究				36		博士研究生
	201809-202301		汉语语法史				36		博士研究生
	201809-202301		语法理论与方法				36		博士研究生
	201809-202301		历史语法学				36		博士研究生

II-5 骨干教师简介									
领域（方向）名称		机构（项目）管理与领导力							
姓名	郑贤章	性别	男	出生年月	1972年6月	专业技术职务	教授	所在院系	文学院
最终学位或最后学历 （包括学校、专业、时间）			博士（湖南师范大学，汉语言文字学，2002年）				是否银龄教师		否
骨干教师简介	文学博士、二级教授，博士生导师，研究生院院长、中国语言文学一级学科带头人、享受国务院特殊津贴专家、教育部长江学者特聘教授、湖南省“121”人才工程第一层次人选、《古汉语研究》执行主编、国家社科基金重大项目首席专家、中国文字学会常务理事、中国训诂学会常务理事、中国语言学会理事、中国近代汉字研究会副会长、中国文字博物馆学术委员会委员、湖南省文史组学科评议组成员。多年来为本专业本科、硕博士授课，教学经验丰富。主要从事对外汉语、近代汉字、语文辞书等研究，学术成果丰硕，出版专著5部，在《中国语文》等期刊发表论文80余篇，主持国家社科基金重大项目1项，一般项目2项，霍英东教育基金项目1项，其余省部级项目5项。获教育部人文社科优秀成果二等奖、中国社会科学院青年语言学家奖二等奖、北京大学王力语言学奖二等奖、湖南省社科优秀成果奖、省级教学优秀成果一等奖等。承担硕士、博士生的培养与指导工作。								
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数		主持科研项目数		论文数		专著数	
	3	1		国家级 2 省部级 2		13		0	
近五年代 表性成果 （限5项）	成果类型（获奖、 论文、专著、学术 译著、教材、专利、 咨询报告等）	成果名称		获奖类别及等级，发表刊物、 卷(期)、页码及引用次数，出 版单位及总印数，专利类型 及专利号，获得批示情况等		时间		署名情况	
	获奖	汉文佛典疑难俗字汇释与 研究		教育部高校人文社会科学 研究优秀成果奖二等奖		202012		第一	
	获奖	“四维一体”中文类研究 生专业核心素养培育机制 与有效知识体系的构建及 实践		湖南省级教学成果奖 一等奖		202205		第一	
	获奖	“三维多驱多保障”汉语 言文学本科生专业核心素 养培育机制构建与实践		湖南省级教学成果奖 一等奖		201909		第一	
	论文	《新集藏经音义随函录》 “又音”与同形字研究		《语言科学》，第19卷 （4期）：P436-444， 他引1次		202007		第一	
	论文	《新集藏经音义随函录》 辨字阙失考 （三十则）		《语文研究》，（4期）：P55-59		202011		第一	
近五年主 持的行业 背景较强 代表性科 研项目 （限5项）	项目类别与来源			项目名称		起讫时间		到账经费 （万元）	
	国家社科基金重大项目			汉文佛典文字汇编、考释 及研究		2016-2022		140	
	国家社科基金重大项目子项目			中国古代语文辞书注音释 义研究		2012-2018		10	
	湖南省社科基金重点项目			中国古代字书注音释义综 合研究		2012-2018		5	
	湖南省121创新人才工程配套人才经费			历代大藏经疑难字考		2021-2024		5	
近五年主 讲课程情 况（限5 门）	时间	课程名称					学时	授课对象	
	202109-202201	文字学					36	博士研究生	
	202109-202201	佛经语言概论					36	博士研究生	
	202209-202301	佛经语言概论					36	硕士研究生	

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称			机构（项目）管理与领导力						
姓名	徐朝红	性别	男	出生年月	1975 年 12 月	专业技术职务	教授	所在院系	文学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)			博士（湖南师范大学，汉语言文字学， 2008 年）				是否银龄教师		否
骨干教师简介 文学博士，教授，博士生导师，文学院副院长，教育部青年长江学者，湖南省高校青年骨干教师，湖南省语言学会副会长兼秘书长。教学经验丰富，承担国际中文教育相关课程的教学管理工作，组织、参与汉语国际教育本、硕、博人才培养方案的制定、实施。共指导语言类研究生 73 人，其中国际中文教育研究生 42 人（含国际中文教育博士研究生 11 人）。在《中国语文》《语言研究》《语言科学》等期刊发表专业性学术论文 30 余篇，出版专著 3 部。主持国家社科基金项目 2 项、部省级项目 10 项，参与国家重大招标项目 4 项并主持子课题 3 项。获湖南省优秀博士论文奖，湖南省社会科学优秀成果二等奖，湖南省高校教工党支部书记“双带头人标兵”等荣誉称号。									
近五年 教学科研情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上科研 获奖数		主持科研项目数		论文数		专著数	
				国家级	省部级				
	0	1		2		1		0	
近五年 代表性 成果 (限 5 项)	成果类型（获奖、 论文、专著、教材、 专利、咨询报告等）	成果名称		获奖类别及等级，发表刊物、 卷(期)、页码及引用次数，出 版单位及总印数，专利类型及 专利号，获得批示情况等		时间		署名情况	
	获奖	汉语连词语义演变研究		湖南省第十四届哲学社会 科学优秀成果奖二等奖		202001		第一	
	获奖	“四位一体”中文类研究生 专业核心素养培育机制与有效 知识体系的构建及实践		湖南省级教学成果奖 一等奖		202205		第五	
近五年 主持的 行业背景较强 代表性 科研项目 (限 5 项)	项目类别与来源			项目名称		起讫时间		到账经费 (万元)	
	国家社科基金重点项目			跨语言视角下的汉语连词 功能历史演变研究		2019-2024		33	
	湖南省研究生优质课程			近代汉语概论		2019-2025		8	
	国家重大项目“佛典语言的中国化” 之子项目			佛典语言研究的回顾和 总结		2021-2026		10	
近五年 主讲课程 情况 (限 5 门)	时间	课程名称					学时	授课对象	
	201809-至今	词汇学					36	硕士研究生	
	201009-至今	近代汉语概论					36	硕士研究生	
	201809-至今	近代汉语词汇研究					36	博士研究生	

II-5 骨干教师简况										
领域（方向）名称				机构（项目）管理与领导力						
姓名	彭泽润	性别	男	出生年月	1963 年 4 月	专业技术职务	教授	所在院系	文学院	
最终学位或最后学历 （包括学校、专业、时间）				博士学位，研究生学历 湖南师范大学汉语言文学专业 2003 年				是否银龄教师		
骨干教师简介	文学博士，二级教授，博士生导师。中国语文现代化学会语言理论分会会长。曾经担任对外汉语教研室主任、语言学教研室主任。曾经担任中国语文现代化学会副会长，湖南省政协委员。先后在湘潭大学、中国人民大学、湖南师范大学、南开大学获得学士、硕士、博士学位和博士后证书。出版《语言理论》《大学书法》《地理语言学和衡山南岳方言的地理研究》《江永女书文字研究》等 10 多部著作和教材。在《中国语文》《当代语言学》《方言》《光明日报》等报刊发表论文 200 多篇。承担博士生的培养指导工作，多年来为本专业学生授课，教学经验丰富。									
近五年 教学科研情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上科 研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数				
			国家级	省部级						
	1	1	1	2	21	2				
近五年 代表性 成果（限 5 项）	成果类型（获 奖、论文、专 著、学术译著、 教材、专利、 咨询报告等）	成果名称		获奖类别及等级，发表 刊物、卷(期)、页码及 引用次数，出版单位及 总印数，专利类型及专 利号，获得批示情况等		时间	署名情况			
	著作	词的理论及其应用 ——中国语言现代化展望		中国言实出版社， 2015 2020（第 2 版）		202008	第一			
	教材	语言理论		中南大学出版社， 2000 2018（第 7 版）		201808	第一			
	论文	汉语拼音正词法亟须普及		光明日报		201805	第一			
	获奖	地理语言学和衡山南岳 方言地理研究		教育部第 8 届高等学校 科学研究优秀成果奖著 作奖三等奖		202012	第一			
	获奖	促进民族文化融合，提高 中华民族自信心的女书 文化教育研究和实践		湖南省第 2 届民族教育 优秀教育教学成果奖 二等奖		202007	第一			
近五年 主持的 行业背景 代表性 科研项目（限 5 项）	项目类别与来源			项目名称		起讫 时间	到账经费 （万元）			
	教育部重大项目之子项目			中国共产党百年历史中的语文现代 化经验推介		2021-2023	5			
	湖南省语言文字工作专项 课题			思政教育融入语言规划（研究生）和 语言现代化（本科生）课程的实践和 研究		2021-2023	2			
	湖南省教育厅			理论语言学和汉语学（湖南省研究生 教学平台项目优质课程）		2019-2023	4			
	湖南省教育厅			语言学概论（省级一流课程）		2021-2023	4			
	教育部重大项目之子项目			中国共产党百年历史中的语文现代 化经验推介		2021-2023	5			
近五年 主讲课程 （限 5 门）	时间		课程名称				学时	授课对象		
	201909-202301		规划语言学				36	硕士研究生		
	201909-202301		汉语国际教育专题研究				36	硕士研究生		
	201909-202301		理论语言学和汉语学				36	博士研究生		
	202002-202006		语言文字政策研究及咨政报告写作				36	博士研究生		
	201909-202301		地理语言学				36	博士研究生		

II-5 骨干教师简介									
领域（方向）名称			机构（项目）管理与领导力						
姓名	蔡梦麒	性别	男	出生年月	1963 年 11 月	专业技术职务	教授	所在院系	文学院
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）			博士（华东师范大学，汉语言文字学，2006 年）					是否银龄教师	否
骨干教师简介	文学博士，教授，博士生导师。华东师范大学文学学士，厦门大学文学硕士，华东师范大学文学博士。1983 年毕业后，一直在高校从事汉语教学与研究，教学经验及成果丰硕，多次获湖南师范大学教学优秀奖。近年也一直担任硕博士生导师，所指导的学生有 3 人次获湖南省优秀硕士论文。目前主要从事对外汉字教学研究、古代汉语、文字训诂学、音韵学等方面的教学与研究。学术基本情况如下：主持国家社科基金项目 4 项，其中重点项目 2 项；教育部人文社会科学重点研究基地重大项目 1 项；省社科基金项目 1 项。出版学术专著 4 部。发表学术论文 30 多篇（CSSCI 20 多篇），其中 6 篇人大复印资料《语言文字学》等全文转载。承担博士生的培养与指导及语言类课程教学工作。								
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
			国家级	省部级					
	0	0	2	0	4	2			
近五年代表性成果（限 5 项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	专著	广韵校释	中华书局，1000 册			202112	独著		
	专著	说文解字(校释)	岳麓书社，1000 册			202112	独著		
	论文	试论“异音音注”的三种认知模式及其价值	《语文研究》，(3 期): P6-15, 他引 21 次			202008	第一		
	论文	客套语“偏”辞典释义商榷	《汉语史学报》，（第二十五辑），P126-135			202111	第一		
	论文	《新华字典》《现代汉语词典》“旧读”讨论	《中国文字研究》，（第三十一辑），P195-212			202011	第一		
近五年的主持行业背景较强代表性科研项目（限 5 项）	项目类别与来源		项目名称			起讫时间	到账经费（万元）		
	国家社科基金重点项目		《刊谬补缺切韵》校释及唐五代韵书整理与研究			2018-2023	35		
	国家社科基金重点项目		现代辞书汉字注音研究			2019-2024	33		
	教育部人文社科基地重大项目		全息型出土实物文字释读网络查询平台建设			2023-2025	60		
近五年主讲课程（限 5 门）	时间	课程名称				学时	授课对象		
	202109-202112	汉语国际教育理论与实践专题				36	博士研究生		
	202209-202212	对外汉语汉字教学				36	硕士研究生		
	202009-202012	汉语作为第二语言的汉字教学				36	硕士研究生		

II-5 骨干教师简况											
领域（方向）名称				创新咨政与智库							
姓名	蔡颂	性别	男	出生年月	1981 年 9 月	专业技术职务	教授	所在院系	国际汉语文化学院		
最终学位或最后学历(包括学校、专业、时间)				博士（湖南师范大学，中国现当代文学，2015 年）			是否银龄教师		否		
骨干教师简介	文学博士，教授，博士生导师，国际汉语文化学院院长；国务院侨办华文教育基地执行主任；汉语国际教育专业博士研究生导师、中华文化国际传播专业硕士点负责人；英国卡迪夫大学访问学者；主要研究领域是中华文化传播与国际中文教育；主持国家级教学和科研项目 4 项、省部级项目 11 项；主编国家规划教材 1 部；领衔主讲国家一流课程 1 门；出版著作 5 部；执笔智库成果多次获中央和省部级领导肯定批示；在核心刊物发文 60 余篇；获全国学科竞赛一等奖、湖南省高等教育教学成果特等奖等荣誉 50 余项；入选教育部思政中心特聘专家、省“芙蓉人才”支持计划和校“世承人才（学术带头人）”。										
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数		省部级及以上科研获奖数		主持科研项目数		论文数		专著数		
	4		2		国家级 2 省部级 7		25		3		
近五年代表性成果（限 5 项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）		成果名称		获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等			时间		署名情况	
	获奖		“一带一路”视域下“汉语+职业素养”国际中文人才培养模式创新与实践		教学成果奖，省级高等教育教学成果特等奖			202205		第一	
	专著		影像时代的文学抒写与艺术传播		湖南人民出版社，湖南省现当代文学研究成果一等奖，出版以来已重印 3 次。			202009		第一	
	教材		讲好中国故事的道、法、术——口才与演讲实训教程		人民教育出版社，国家规划教材，出版以来已重印 5 次、发行 80 余万册。			202107		主编	
	论文		加快推动媒体融合发展的着力点		《光明日报》（理论版）2019 年 4 月 15 日第 6 版			201904		第一	
	论文		从争鸣到共鸣：构建网生代电影评论新坐标		《南方文坛》，（3 期）：P179-182，他引 2 次			201805		第一	
近五年的主持行业背景代表性科研项目（限 5 项）	项目类别与来源				项目名称			起讫时间		到账经费（万元）	
	国家社会科学基金重大项目子课题				加快构建中国特色哲学社会科学学科体系学术体系话语体系			2018-2023		20	
	国务院侨办科研项目一般项目				东南亚华文文学中的中国形象塑造与中华文化国际传播			2022-2024		5	
	教育部语合中心一般项目				东南亚“中文+职业素养”国际中文人才培养创新模式研究			2022-2023		5	
	湖南省社会科学基金重大项目				宣传思想文化领域加强党的政治监督研究			2020-2023		10	
	湖南省社会科学基金重点项目				后疫情时代民间华文教育工作新路径研究			2022-2023		5	
近五年主讲课程（限 5 门）	时间				课程名称			学时		授课对象	
	202202-202206				中华文化与跨文化交际专题			36		博士研究生	
	201909-202001				中西艺术史研究			36		硕士研究生	
	202209-202301				演讲与口才			32		国内本科生	
	202202-202206				戏剧影视台词			32		国内本科生	
	202109-202201				讲好中国故事：汉语演讲与口才			32		国际本科生	

II-5 骨干教师简况										
领域(方向)名称			创新咨政与智库							
姓名	肖百容	性别	男	出生年月	1970 年 7 月	专业技术职务	教授	所在院系	文学院	
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)			博士(中山大学,中国现当代文学,2003 年)				是否银龄教师		否	
骨干教师简介	博士,二级教授,博士生导师,湖南省普通高等学校学科带头人,中国现代文学研究会理事,湖南省高校哲学社会科学重点研究基地“现代文学研究中心”负责人,湖南省现当代文学研究会执行会长、秘书长,湖南师大现当代作家研究所负责人。教学水平突出,能将学术成果融入施教内容之中。注重培养学生的创新思维、研究能力和严谨的学术风范。研究专长为中外文化与 20 世纪中国文学,现已在《中国社会科学》《文学评论》等报刊发表学术论文 50 多篇,出版专著 3 部,主持国家社科规划项目 2 项,省级重大项目 1 项,获得省级社科优秀成果二等奖 2 项,省级教学成果奖一等奖 2 项。拟承担博士生培养与指导及文化类课程教学工作。									
近五年学科科研情况	省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数	主持科研项目数		国家级		省部级		论文数	专著数
	1	0	2		1		5		1	
近五年代表性成果 (限 5 项)	成果类型(获奖、论文、专著、教材、专利、咨询报告等)	成果名称	获奖类别及等级,发表刊物、卷(期)、页码及引用次数,出版单位及总印数,专利类型及专利号,获得批示情况等					时间	署名情况	
	论文	抗日根据地旧体诗词创作与中国形象塑造	中国社会科学,(6 期): P98-115,他引 7 次					202106	第一	
	论文	林语堂英文小说二三论	湖南师范大学社会科学学报,(3 期): P87-92,它引 3 次					201905	第一	
	论文	论林语堂对中国文化传统的阐释	中国现代文学研究丛刊,(3 期),P105-118,它引 12 次					201803	独著	
	专著	林语堂小说研究	知识产权出版社,3000 册					201911	独著	
	获奖	基于 OBE 理念的汉语言文学本科生创意写作能力培育机制构建与实践	第十三届湖南省高等教育教学成果奖一等奖					202205	第一	
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目 (限 5 项)	项目类别与来源			项目名称				起讫时间	到账经费(万元)	
	国家社会科学基金重点项目			近现代楹联创作语言与文体史料整理与研究				2017-2022	35	
	国家社会科学基金一般项目			林语堂小说研究				2013-2018	18	
	湖南省社科基金重大项目			百年中国红色文艺系列研究				2021-2025	20	
近五年主讲课程情况 (限 5 门)	时间	课程名称						学时	授课对象	
	201802-202212	中国现代作家研究						180	硕士研究生	
	201809-202109	世界文学专题研究						144	硕士研究生	
	201802-202203	传统文化与中国新文学						180	博士研究生	

II-5 骨干教师简介									
领域(方向)名称			创新咨政与智库						
姓名	张红	性别	女	出生年月	1969年7月	专业技术职务	教授	所在院系	国际汉语文化学院
最终学位或最后学历(包括学校、专业、时间)			博士(上海师范大学, 中国古代文学, 2004年)					是否银龄教师	否
骨干教师简介	文学博士, 教授, 博士生导师, 国际东方诗话学会理事。曾任日本京都大学海外特别研究员(2007-2009), 东京大学东洋文化研究所招聘研究员(2015-2016), 多次获日本学术振兴会特别研究员资格。1995年至今从事国际中文教育, 为留学生、硕士生、博士生讲授语言、文学及文化各类课程。已招收古典文献学、汉语国际教育等方向博士生、硕士生60余名。主要从事日本汉学、汉语国际教育与中国文化传播等方向研究。主持国家社科项目2项, 其一为“日本杜诗学研究”, 考察中国经典在域外的传播, 主持并完成中外合作研究项目2项(中国科技部与日本学术振兴会合作项目), 出版学术专著6部, 在中、日、韩、台等地发表学术论文30余篇。获湖南省高等教育教学成果奖特等奖1次。								
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数		省部级及以上科研获奖数		主持科研项目数		论文数	专著数	
	0		0		国家级	省部级			
近五年代表性成果(限5项)	成果类型(获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等)		成果名称		获奖类别及等级, 发表刊物、卷(期)、页码及引用次数, 出版单位及总印数, 专利类型及专利号, 获得批示情况等		时间	署名情况	
	论文		寒山: 触目皆在的痕迹——日本接受唐诗的一种别调		《光明日报》(文学遗产) 2022年1月24日第13版		202201	第一	
	论文		新发现戴表元《唐诗含弘》疑为伪书说		《中国文化研究》, (4期), P143-151		202111	第一	
	论文		从“宗宋”到“尊唐”: 江户前期诗学观念的嬗变		《中国文化研究》, (3期) P167-180, 他引5次		201911	第一	
	专著		江户前期理学诗学研究		岳麓书社		201908	独著	
	获奖		“一带一路”视域下“汉语+职业素养”国际中文人才培养模式创新与实践		第十三届湖南省高等教育教学成果奖特等奖		202205	第三	
近五年的主持的行业背景较强的科研项目(限5项)	项目类别与来源				项目名称		起讫时间	到账经费(万元)	
	国家社科基金一般项目				日本杜诗学研究(18BZW074)		2018-2023	19	
	湖南省教改课题				对外汉语专业“中国古代文学”研讨式教学研究与实践(2014247098)		2014-2018	2	
近五年主讲课程(限5门)	时间		课程名称				学时	授课对象	
	202102-202106		中华文化与跨文化交际专题				36	博士研究生	
	202210-202212		中国文学批评史纲				36	博士研究生	
	202110-202112		中华文化及其海外传播				36	硕士研究生	
	202003-202006		国内外汉语课堂教学案例分析				36	硕士研究生	

II-5 骨干教师简况										
领域（方向）名称			创新咨政与智库							
姓名	沈敏	性别	男	出生年月	1979年6月	专业技术职务	教授	所在院系	国际汉语文化学院	
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）			博士（湖南师范大学，汉语言文字学，2022年）					是否银龄教师	否	
骨干教师简介	文学博士，教授，硕士生导师，国际汉语文化学院副院长，湖南省语言学会理事，华语二语教研学会会长（2019）。从事国际中文教育工作18年，本科教研成果获省级教学成果奖特等奖，研究生教研成果荣获国家级教学成果奖二等奖。主要研究方向为国际中文教育、汉语语法学。在《语言研究》《语言科学》《汉语学习》等刊物发表学术论文30余篇。出版专著2部；主编国际中文教材1套（36册）。主持国家级项目1项，省部级项目3项。论文获湖南省语言文字应用论文征文比赛一等奖；智库成果受到中央统战部、湖南省人大常委会肯定性批示。曾赴美国、英国、印尼、菲律宾等国教授中文、培训中文教师。已指导来自印尼、马来西亚等4个国家的硕士研究生30余人。									
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数			主持科研项目数		论文数		专著数	
	0	0			国家级	省部级	1	2	10	1
近五年代表性成果（限5项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称			获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等			时间	署名情况	
	论文	新时代汉语国际传播的湖南对策			《湖南社会科学》2021年，（2期），P143-149，被引9次			202103	独著	
	论文	基于语料库的“仍然”与“照样”之多维辨察			《湖南大学学报》（社会科学版）2022年，（2期），P101-106，被引2次			202203	第一	
	咨询报告	印尼华文教育研究报告			正部级肯定性批示智库报告			202004	第一作者	
	编著	语言学与华语二语教学：网络时代的语言教学与研究			商务印书馆（香港），1000册			202005	第二主编	
	获奖	“一带一路”视域下“汉语+职业素养”国际中文人才培养模式创新与实践			湖南省高等教育教学成果奖特等奖			202205	第二	
近五年的主持行业较强代表性科研项目（限5项）	项目类别与来源				项目名称			起讫时间	到账经费（万元）	
	湖南省教改项目				“一带一路”视域下来华留学生“汉语+”培养模式研究与实践			2019-2022	2	
	国务院侨办委托项目				印尼小学华文教材			2015-2019	90	
	国家社科基金重大项目子项目				湖南及周边省区汉语助词、语气词时空立体研究及数据库建设			2021-2026	20	
近五年主讲课程（限5门）	时间	课程名称						学时	授课对象	
	2018年下	汉语						96	本科生	
	2019年下	汉语词汇语法教学与研究						54	硕士研究生	
	2020年上	汉语作为第二语言的汉字教学						36	硕士研究生	
	2020年下	汉字概论						32	本科生	
	2022年上	汉语语法专题						36	硕士研究生	

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称			创新咨政与智库						
姓名	李斌	性别	男	出生年月	1973年5月	专业技术职务	副教授	所在院系	国际汉语言文化学院
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）			博士（湖南师范大学，汉语言文字学，2013年）				是否银龄教师		否
文学博士，副教授，硕士生导师，北京语言大学出站博士后，国家级普通话水平测试员，英国谢菲尔德大学、香港中文大学访问学者，曾获湖南省普通高校教师课堂教学竞赛一等奖。从教20余年，教授多门本科和研究生课程，教授的留学生和中国学生达数千人，指导国内外学术型研究生20名（毕业）。是湖南师范大学最早从事华文教育的教师之一，曾多次赴印尼、老挝等国进行华文师资培训，多次参与面向海外华裔青少年的中华文化夏冬令营教学活动。在计算机辅助汉语、语言技术等方面有一定研究成果，获专利1项、软件著作权1项，部分研究成果在全国推广使用。主持参与省部级以上的课题共7项。拟承担博士生的培养及华文教育与中华文化传播类课程教学工作。									
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数		主持科研项目数		论文数		专著数	
				国家级	省部级				
	0	0		0		2		0	
近五年代表性成果（限5项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称		获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等			时间	署名情况	
	专利	带转写标注多层图形用户界面的显示屏幕面板		软件外观专利：ZL202230262225.X			202211	第一	
	软件著作权	语言资源集辅助编辑工具软件		软件著作权（2021SR1038581）			202110	第一	
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项）	项目类别与来源			项目名称			起讫时间	到账经费（万元）	
	国家语委			语宝标注软件优化升级			2020-2022	45	
	国家语委			面向博物馆建设的湖南语保工程口头文化转写（二）			2020-2022	28	
近五年主讲课程情况（限5门）	时间	课程名称					学时	授课对象	
	202210-202301	对外汉语语音教学与研究					54	硕士研究生	
	202210-202301	华文教育技术					36	硕士研究生	
	202002-202006	现代汉语语音					96	本科生	

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称			创新咨政与智库						
姓名	曾丽娟	性别	女	出生年月	1982年6月	专业技术职务	副教授	所在院系	国际汉语文化学院
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）				博士（湖南师范大学，汉语言文字学，2018年）				是否银龄教师	否
骨干教师简介	文学博士，副教授，硕士生导师，系主任。2004年至今一直从事国际中文教育，教授初中高级综合、口语、听力、二语习得研究等课程10余门，承担海外华裔青少年“寻根之旅”汉语教学、华文教师培训30余次，主编《华文》教材等12册，获教学类奖项共5次。研究专长为语料库语言学和汉语二语语篇习得，自建汉语语篇可比语料库近200万字。出版学术专著1部，参编学术专著1部。发表学术论文14篇，其中CSSCI论文5篇。主持项目13项，其中教育部人文社科青年项目等部级项目3项，省厅级项目4项，其他项目6项。多次赴印尼、韩国、澳大利亚等国参加学术交流。培养硕士共9名，毕业4名。世界汉语教学学会会员。								
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数		省部级及以上科研获奖数		主持科研项目数		论文数	专著数	
	0		0		国家级	省部级			
近五年代表性成果（限5项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）		成果名称		获奖类别及等级，发表刊物、卷（期）、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等		时间	署名情况	
	论文		韩国学生汉语语篇NP省略习得及分级教学研究		语言文字应用，（4期）P103-115，他引8次		202212	第一	
	论文		韩国学生汉语语篇指称习得研究		华文教学与研究，（3期）P79-87，他引3次		202109	第一	
	论文		韩国学生汉语标点符号习得研究		语言文字应用，（2期）P128-137，他引8次		201805	第一	
	论文		韩语母语者逗号习得及分级教学研究		对外汉语研究，（2期）P57-69		201802	独著	
	专著		韩国学生汉语语篇衔接习得与教学研究		世界图书出版公司		202008	独著	
近五年主持行业代表性项目（限5项）	项目类别与来源				项目名称		起讫时间	到账经费（万元）	
	教育部社科司				基于自建可比语料库的留学生汉语语篇衔接手段习得与教学研究		2020-2023	8	
	教育部语合中心				汉语书面语语篇可比语料库建设		2022-2024	41	
	教育部语合中心				英语母语者汉语语篇衔接及分级教学研究		2022-2024	5	
	湖南省教改重点项目				以评促教、以评促学——留学生汉语语篇衔接在线形成性评价研究		2021-2023	1.5	
	湖南省社科基金项目				来湘留学生汉语语篇衔接可比语料库建设与应用研究		2020-2023	1.5	
近五年主讲课程（限5门）	时间	课程名称						学时	授课对象
	201809-202212	第二语言习得研究						180	硕士研究生
	202003-202006	现代汉语语法						96	硕士研究生
	201803-201907	汉语综合（三）						320	语言生
	202003-202212	汉语口语（二）						256	语言生
	202109-202201	汉语口语（一）						128	语言生

注:

- 1.本表填写表 II-4 中所列人员的相关情况,每人限填一份,人员顺序与表 II-4 一致。本表可复制。
- 2.“省部级及以上教学成果奖”包括国家级教学成果奖、中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖、省级教学成果奖,下同。“省部级及以上科研获奖”包括国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖、国际科学技术合作奖,国务院各部门科技进步奖及省、自治区、直辖市科技进步奖或国家社会科学基金项目优秀成果、国务院各部委社会科学优秀成果奖及省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖,以及获奖证书上加盖有关部委“国徽章”的部委设奖,国防技术发明奖、国防科学技术进步奖、国防科技工业杰出人才奖、军队科技进步奖,何梁何利科技进步奖、华夏建设科学技术奖、梁希林业科学技术奖、孙冶方经济科学奖、中华医学科技奖、中华中医药学会科学技术奖等,下同。
- 3.“国家级科研项目”是指国家自然科学基金、国家科技重大专项(含军口)、国家重点研发计划、国家社会科学基金、国家艺术基金项目,下同。
- 4.“近五年教学科研情况”“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者(第一发明人等)或通讯作者、获奖人的成果情况,成果署名单位不限。
- 5.同一成果获得多种奖项的,不重复填写。
- 6.“近五年主讲课程情况”仅统计独立开设的课程,单位不限。

II-6 代表性行业教师							
序号	姓 名	出生年月	培养领域（方向）	专业技术职务	工作单位及职务	工作年限（年）	主要情况简介 （教师基本情况、从业经历、代表性行业成果、拟承担培养任务等，限填 200 字）
1	张修明	1976.09	机构（项目）管理与领导力	高级	湖南省同升湖实验学校副校长；国际教育服务中心主任	20	同升湖实验学校副校长兼国际教育服务中心主任、英国爱德思 91277 国际教学和考试中心主任、美国费舍尔孔子课堂理事会成员、ETS TOEFL PRIMARY 考试标准制定专家组成员、国际注册高级翻译师。从事外事工作 25 年，从事国际教育工作和汉语国际推广工作 20 年，多次应邀在省内介绍国际教育管理，拥有丰富的国外教育资源、外事工作和汉语国际推广工作经验。与陶妙如先生合作编著中英文版《最美论语》和《最美易经》。拟承担本专业硕博学生实践指导工作。
2	张晶	1986.10	机构（项目）管理与领导力	高级	长沙弘益高级中学国际部校长	12	长沙弘益高级中学国际部校长，英国 CAIE 剑桥 CN768 国际教育和考试中心负责人，ASDAN 英国素质教育发展中心资深导师。精通英语、荷兰语和中文。拥有丰富的国际教育资源与经验，多次应邀参与剑桥国际东亚区学校大会和剑桥国际校长圆桌会谈。行业成果丰富，与联合国教科文组织 UNESCO 英国北德文郡 BioDiversity 合作开发产教结合项目、与 WJEC 威尔士联合教育委员会合作开创可持续发展 EPQ 绿色学术研究项目。拟承担本专业硕博学生实习、实践指导工作。
3	陈峰	1968.03	机构（项目）管理与领导力	副研究员	广东华美教育雅思公司董事长；广东开放大学外国语学院常务副院长	34	广州市华美英语实验学校校长、理事，广东华美教育雅思公司董事长，广东开放大学外国语学院常务副院长。从事教育类工作 34 年，有丰富的教育经验和资深的行业资格。曾于 1989.09-1993.04 于湖南师大教育系、教育心理研究所工作，任基础教育研究室主任。1993.04-2015.11 于广州现代教育科学研究中心工作，任基础教育研究部部长、学术委员；2015.08 任现职至今。二语教学成果丰硕，带头研发雅思系列精品课程，得到广泛应用。拟承担本专业硕博学生实践指导工作。

4	彭晓辉	1975.05	课程与教学	教授	湖南第一师范学院党委委员、副校长	26	湖南第一师范学院副院长，湖南省新世纪 121 人才工程第三层次人选，湖南师范大学硕士生导师。担任省委党史学习教育宣讲团成员、湖南省语言学会副理事长、湖南省知联会理事。长期从事汉语语法研究，主持教育部人文社会科学项目、湖南省社科基金重点项目等省部级项目 8 项。出版学术专著 1 部，在《语言研究》《汉语学报》《湖南师范大学社会科学学报》等 CSSCI 核心刊物上发表学术论文 20 余篇。拟承担本专业硕博学生科研、教学指导工作。
5	胡萍	1969.10	课程与教学	教授	中南林业科技大学外国语学院	32	中南林业科技大学语言学教授，湖南省优秀教师，湖南省新世纪 121 人才工程培养对象，从事方言学和社会语言学的教学与研究工作，主持国家社科基金一般项目 1 项，中国语保工程项目 2 项，教育部、中国博士后科学基金项目、省社科基金项目等有关汉语方言、少数民族语言与口传文化译介研究的科研项目 6 项。专著《湘西南汉语方言语音研究》荣获湖南省第十届哲学社会科学优秀成果奖三等奖。拟承担本专业硕博学生科研、教学指导工作。
6	冯传书	1965.02	创新咨政与智库	研究员	湖南省语言文字培训测试中心督导	38	原湖南省语言文字培训测试中心主任、党支部书记，研究员。个人先后多次荣获工作嘉奖，获省教育厅评定的“厅委直属机关优秀共产党员”，主导单位自筹经费渠道设立湖南省语言文字应用研究专项课题，2017 年以来中心累计立项课题 170 项，本人所负责的国家语委“十三五”科研规划重点项目国家重点课题《湖南普通话推广的历史、现状与对策研究》获国家语委科研“优秀成果奖”。拟承担本专业硕博学生实践指导工作。
7	陈晨	1980.05	课程与教学	教授	天津师范大学语言文化学系主任	15	博士生导师，世界汉语教学学会国际中文教育学术交流与出版专委会副秘书长。独立主持 10 项省部级项目，参与 10 项国家社科重大项目和省部级项目。出版个人专著 1 部，主编西班牙本土化汉语教材 1 套。在 SSCI、CSSCI、北大中文核心和国外期刊上发表学术论文 10 余篇，多篇研究报告被教育部语合中心采纳。作为外聘专家，多次通过讲座形式传授行业经验、为学生提供专业指导。拟承担本专业硕博学生教学、教研指导工作。

8	李文浩	1975.07	课程与教学	教授	上海师范大学对外汉语学院副院长	24	上海师范大学对外汉语学院副院长，资深国际中文教师。从事国际中文教育工作 18 年，曾在韩国担任公派汉语教师 1 年。共计发表语言学及国际中文教育研究论文 20 余篇，出版专著 1 部，先后主持国家社科基金项目 2 项。长期担任上海市侨办海外华文教师远程培训主讲教师。拟承担本专业硕博学生教学、教研指导工作。
9	杨壮	1968.10	创新咨政与智库	高级记者	湖南出版投资控股集团总编辑、总经理	33	湖南出版投资控股集团总编辑、总经理，全国优秀新闻工作者，湖南省政府特殊津贴专家，湖南省“五个一批”人才。具有丰富的中华文化国际传播工作经验，先后六次获得中国新闻奖，获得第十五届长江韬奋奖。拟在国际中文教育教材的编写、出版、推广等方面对本专业硕博学生进行指导。
10	蔡怀军	1977.12	创新咨政与智库	高级记者	湖南广播电视台副台长，湖南卫视党委书记	23	湖南广播电视台副台长，湖南卫视党委书记，中宣部文化名家暨“四个一批”人才（国际传播类），国家广电总局全国广播电视和网络视听行业领军人才，湖南省政府特殊津贴人员。多年来一直为湖南师范大学国际中文教育团队提供新媒体技术支持，并在“新文科”背景下，利用媒体优势，推广中华文化，促进国际中文教育的发展。拟承担本专业硕博学生教研、教改指导工作。
11	吴梦知	1979.03	创新咨政与智库	无	湖南快乐阳光互动娱乐传媒有限公司副总裁	24	湖南卫视、芒果 TV 导演，湖南快乐阳光互动娱乐传媒有限公司副总裁。获 2021 年度湖南省“三八红旗手”和 2022 年度全国“三八红旗手”称号，第三届“影视榜样·2020 年度总评榜”2020 年度综艺总导演。拟承担本专业硕博学生实习、实践指导工作。
12	刘健	1980.05	课程与教学	助理教授	香港中文大学文学院	16	陕西师范大学文学院语言学及应用语言学博士，2008 年在美国哈佛大学北京书院 (HBA) 担任讲师，2009 年至今在香港中文大学文学院工作，并在香港城市大学担任访问讲师（兼职）。行业成果丰富，曾出版专著 4 部，发表论文 6 篇，参与国家社科基金项目、教育部人文社会科学研究规划基金项目等科研项目 5 项。拟承担本专业硕博学生的科研、教学指导工作。

13	曾金金	1966.07	课程与教学	教授	台湾师范大学 华语语文教学系	27	美国夏威夷大学语言学博士,现为台湾师范大学华语语文教学系教授,博士生导师,曾任台湾华语语文教学学会理事长。代表专著为《华语语音资料库及数位学习应用》、《二十一世纪初叶两岸四地汉语变异》等。出版多本教材,如《唱歌学中文:翻转教室与线上华语歌曲教学》《常用中文句型》等。关注线上互动师资培育、AR/VR 应用于语言与文化教材制作、中介语声调研究等。拟承担本专业硕博学生的科研、教学指导工作。
14	Robert Cochrane	1970.09	课程与教学	高级	中国国际教育 研究院副院长	24	中国国际教育研究院副院长,英国西南区商业委员会(South West Business Council, UK)执行主席。在中国片区从事国际教育 24 年之久,为搭建中澳经济、产业、文化桥梁做出杰出贡献。曾与杜克大学、斯坦福大学等知名学校合作开展“Pre-collegiate and Media-X”等预科教育项目,致力于国际教师的训练和培养工作,为培养教师预备队伍及师范生就业提供了一流平台。获澳大利亚政府“教育创新奖”、中国政府“教育公仆奖”等奖项。拟承担本专业硕博学生的海外实习、实践指导工作。
15	Аликбе рова Альфия Рафисо вна (Alikbe rova Alfiya)	1983.08	课程与教学	副教授	中国学与亚 太研究教研 室副教授、喀 山联邦大学 孔子学院俄 方院长	15	全俄汉语奥林匹克竞赛地区赛主席、鞑靼斯坦共和国汉语国家统一考试评分委员会主席、《现代东方学研究》期刊(已列入 B A K)的创始人和编委会成员,“专业交际领域汉语”硕士项目负责人。有超过 15 年的教师工作经验,曾获鞑靼斯坦共和国教育科学部长和喀山联邦大学校长颁发的荣誉证书和感谢信。2014 年获历史学博士学位,并获副教授职称。撰写专著 2 本,发表科学论文 100 多篇,其中 20 多篇发表于 SCOPUS/WoS 期刊,14 篇发表于俄罗斯 B A K 期刊。拟承担本专业硕博学生的海外实习、实践指导工作。
16	陈晓红	1963.08	机构(项目) 管理与领导力	教授	里斯本中文 学校校长	37	1986 年毕业于北京联合大学师范学院中文系,曾在中国担任师范学校教师。1998 年开始在葡萄牙高等社会和政治学院担任中文教师,2000 年开始在里斯本中文学校担任教师,并于 2000 年 12 月担任该校校长。在葡萄牙从事汉语和华文教育超过 20 年,编写了多套华文教育教材,其中主编的《魅力华文》教材由华语教学出版社出版。拟承担本专业硕博学生的科研、实践指导工作。

17	孙苏妮	1989.03	课程与教学	无	中文系少青团主任	14	老挝对外汉语教师，从业已有 14 年，主讲汉语综合课、听力课、阅读课、汉语酒店、旅游汉语及翻译课等，负责学生文化艺术、办公行政管理等工作。曾担任老挝大学中文系妇女联合会主任、老挝国立大学网上高考监考评委等职务。独立翻译汉语教材多部并在海外推广，如《汉字识写》、《汉语语音》、《交际汉语》、《旅游汉语》、《语法课》等。拟承担本专业硕博学生的海外实习、实践指导工作。
18	钟裕宏	1983.09	课程与教学	汉语教师	印尼丹大孔子学院教学点：山口洋教师联谊会华文补习学校/教师	10	印尼山口洋教师联谊会华文补习学校汉语教师，具有长达 10 年的汉语国际教育经历，主讲汉语精读课程。本科就读于暨南大学华文教育专业，后顺利考入南开大学汉语国际教育专业并取得硕士学位，当前在湖南师范大学汉语国际教育专业攻读博士学位。作为汉语的二语学习者及教学者，该教师同样也是汉语国际推广的承担者。拟承担本专业硕博学生的海外实习、实践指导工作。
19	苏先源	1977.11	创新咨政与智库	无	永春汉语中心	15	永春汉语中心校董，印尼东爪哇华文教育统筹机构副主席。始终致力于汉语国际教育事业，于 2008 年创立永春汉语中心，培养华文人才。积极参与汉语的海外推广工作，建设汉语中心，与当地的国民学校合作，为印尼当地学校提供华文教学服务。设立汉语补习学校、为商务企业提供专题汉语培训等。目前，已建立了一支由 40 多名优秀汉语教师组成的专业教学团队，帮助 3000 多名学生学习汉语。拟承担本专业硕博学生的海外实习、实践指导工作。
20	罗勇	1980.10	机构（项目）管理与领导力	高级	泰国格乐大学中国国际语言文化学院院长	18	泰国格乐大学中国国际语言文化学院院长，泰国留学中国大学校友总会副主席、泰国华文教师公会学术组顾问。自 2006 年开始在泰从事中文教学、管理工作，创立格乐大学中国国际语言文化学院，开设商务汉语专业的本科与硕士课程与对外汉语教学的本硕博课程，并负责相关教学与管理工作。参与 2021 年-2022 年语合中心的国际中文教育研究一般课题与 2022 年-2023 年的泰国研究局社区发展科研项目，发表论文多篇。拟承担本专业硕博学生的海外实习、实践指导工作。

21	海阳	1962.07	机构（项目） 管理与领导力	高级教师	泰国进步学 院院长	40	1984 年湘潭大学中文系留校任教，长期在泰国从事对泰汉语教育。行业经历丰富，历任泰国那空沙旺市政府汉语教育学监，泰国国务院直属马希隆科学纪念学校外语部主任。现任泰国进步学院院长、泰国汉语教师职业标准认证中心主任、泰国教育部民教委全日制学校及国际学校汉语课程评审委员、浙江-泰国进步海洋丝路学院泰方院长、泰国文化部中国历史文化顾问。研究领域包括语音学、语法学、语言教学、汉语教师职业提升，发表论文多篇。拟承担本专业硕博学生的海外实习、实践指导工作。
22	廖灵专	1976.02	机构（项目） 管理与领导力	副教授	越南顺化大学 下属外国语大学校董 事会主席	24	越南顺化大学下属外国语大学董事会主席、国际中文专任教师。从事中文教学工作 24 年，实践经验丰富，曾获评校教学优秀奖。发表国际中文教育研究论文 26 篇，出版专著 2 部、中文教材 2 部。先后主持越南教育部、顺化大学教学科研项目 3 项。作为外籍专家，拟通过不定期学术讲座向硕博学生传授行业经验。
23	莫泽林	1982.10	机构（项目） 管理与领导力	高级	马来西亚行知教育学苑 执行长、马来西亚教育研 究机构会长	18	创立并领导马来西亚教育研究机构——一个集合校长、教育督学、教育部官员及资深教育工作者的教育智库，担任该教育研究机构会长。从事马来西亚和中国文化、教育的交流互访、教师培训等工作已有 18 年之久，代表的团体被时任中国驻马来西亚大使誉为马来西亚重要的华文教育机构。拟承担本专业硕博学生的教学指导工作。

注：1.本表限填本单位正式聘任的、与本专业学位相关的行业教师。

2.除申请基本条件有专门要求外，限填 10 人。

III 人才培养

III-1 相关学科专业基本情况（限填5项）

学科专业 名称 (级别类型)	批准 时间	2018		2019		2020		2021		2022	
		授予学 位人数	就业率	授予学 位人数	就业率	授予学 位人数	就业率	授予学 位人数	就业率	授予学 位人数	就业率
教育 (汉语国际教育) (博士专业学位)	2019	0		0		0		0		0	
国际中文教育 (硕士专业学位)	2009	37	91.75 %	32	91.20 %	30	89.96 %	39	89.21 %	49	97%
中国语言文学 (对外汉语) (硕士二级学科)	2008	16	94.60 %	38	96.72 %	31	95.64 %	24	90.30 %	24	95.42 %
汉语国际教育 (本科)	2006	47	93.62 %	48	89.50 %	47	88.23 %	54	89.04 %	55	90.27 %
汉语言 (本科/国际学生)	2009	0		0		0		0		9	100%

III-2 现有相关学科专业建设情况

相关学科专业基本情况、建设成效等（限500字）

1.培养体系完善

我校上世纪60年代初开始来华留学生教育，是我国较早开展留学生教育的高校之一。以文学院汉语国际教育系为主体，2006年设置对外汉语本科专业；2008年设置对外汉语科学学位硕士点；2009年获批汉语国际教育专业学位硕士点；同年，设置面向国际学生的汉语言本科专业；2019年获批汉语国际教育领域教育博士专业学位授权。现已形成“本科、硕士科学学位和专业学位、博士专业学位”层次完整的人才培养体系。截至2022年，汉教本科已毕业14届807人；面向留学生的汉语言本科已毕业10届240人；汉教专硕和对外汉语学硕均已毕业11届，共976人（含中外学生）；汉教博士总招生人数73名（含中外学生），2023年已有第一批毕业生。

2.建设成效显著

申请点为国内外国际中文教育工作岗位输送了大批优秀人才。10余人次获教育部语合中心优秀志愿者、孔院优秀教师等荣誉称号，多次获语合中心科研项目。中外学生在语合中心“汉语桥”比赛中荣获银奖，连续两次在教育部“经典诵读大赛”中获奖。本科生多次获得全国、省级师范生教学技能竞赛一等奖。2022年，本专业研究生团队荣获“汉教英雄会”优秀汉教团队荣誉称号。在“全国研究生汉语教学微课大赛”中，获一等奖1次，二等奖3次。

注：1.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2.申请专业学位博士点的须填写对应专业学位硕士点基本情况，工程类专业学位类别可按照原有工程领域授权点和调整后的工程类专业学位授权点分别填写。

3.“学位授予人数”填写在本单位授予学位的各类研究生数（含全日制、非全日制研究生及留学研究生）。专业学位授权点的学位授予人数包括全国GCT考试录取的在职攻读硕士专业学位研究生。

4.“就业率”指当年协议和合同就业（含博士后）、自主创业、灵活就业和升学的学生总数与毕业生总数的比值，统计时均不含同等学力申请博士和硕士人员。

III-3 近五年相关学科专业毕业生质量简介（限 600 字）

请对照申请基本条件，简要介绍相关学科专业毕业生就业、毕业生满意度、相关资格证书及培训考试等情况。

1.毕业生就业质量高

汉语国际教育本科生近五年境内升学率均在 25%左右，汉语国际教育本科、专业学位硕士以及对外汉语学硕近五年平均就业率均在 90%以上，单位性质以大中小学为主，如北京理工大学、暨南大学华文学院、中南大学附中等。近年虽受疫情影响，仍有数十名毕业生赴境外工作或深造，其中，20 余人赴美国、英国、澳大利亚等国担任汉语教师，10 余人次获汉办优秀志愿者、孔院优秀教师等荣誉称号；10 余人赴伦敦大学等境外院校深造。

2.毕业生专业思想牢固

近五年毕业生全员获得高中语文/英语教师资格证书和普通话一级乙等/二级甲等证书，30 余人参加过语合中心举办的国际中文教育志愿者培训，三分之一以上的硕士、博士取得国际中文教师资格证书。毕业生多从事与本专业相关的教学、科研或外事工作。如：本科毕业生王毅现为华中师范大学语言与语言教育研究中心专职研究员；刘琪和高子妍目前均在北京大学对外汉语教育学院攻读博士学位；刘雅倩和王媛毕业后均获国家级汉语教学竞赛奖励。硕士毕业生李林锋在泰国孔院教授汉语期间受到时任国务院总理李克强亲切接见；刚果（布）籍硕士毕业生高翔多年来致力于中非文化交流，受聘为海南自由贸易港“海外传播官”，其事迹被新华社、人民网等多家媒体广泛报道。

3.毕业生外部评价好

通过走访单位、问卷调查等方式对近五年毕业生用人单位进行的培养质量跟踪调查结果显示，用人单位对本专业毕业生总体评分为 95.28，优良率达 100%，综合满意度为 96.76%。

注：1.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2.培训考试指住院医师规范化培训考试等。

III -4 目前开设的与本专业学位相关的特色课程（限填 10 门）

序号	课程名称	课程类型	主讲教师	授课方式	学分	课程特色简介 (介绍本课程师资配置、特色亮点及授课效果等情况, 限 100 字)	备注
1	汉语国际教育理论与实 践专题	专业必修课 (博士生)	陈晖 蔡梦麒 张修明	课程 讲授、 专题 研讨	2	采用“课程讲授”与“专题讲座”相结合的方式, 在“夯基础, 启思辨, 擅方法”方面起到了很好的引领作用。课程注重夯实学生的理论学养, 提升其实践能力, 在教學研究中发现問題, 使用新技术新方法解决问题。	该课 程包 含实 践学 时 18
2	中华文化与 跨文化交际 专题	专业必修课 (博士生)	张红 蔡颂 肖百容	专题 研讨、 案例 分析	2	课程以“名师轮授”方式进行, 采用“理论讲解、案例分析、课堂讨论”等形式, 培养学生在不同文化背景下从事汉语教学、文化传播的能力, 引导学生形成开放性、国际化的思维模式。相关课程入选国家级一流本科课程。	该课 程包 含实 践学 时 18
3	学科交叉融 合创新方法	专业选修课 (博士生)	唐贤清 王润民	课程 讲授、 专题 研讨	2	该课程秉承“需求导向、交叉融合、协同创新”的理念, 引导学生将语言学、教育心理学、社会语言学等学科的知识融会贯通, 运用多学科思维方法解决问题, 实现交叉学科真正融合。对培养学生的创新能力有很好的示范作用。	该课 程包 含实 践学 时 6
4	语言文字政 策研究及咨 政报告写作	专业选修课 (博士生)	沈敏 彭泽润	案例 分析、 模拟 训练	2	该课程主要介绍中国语言政策研究的发展情况, 讨论分析国家语言立法、语言保护、语言服务、语言战略等内容, 引导博士生关注语言政策研究。授课教师以案例的形式讲授咨政报告写作技巧, 辅导学生撰写语言文字咨政报告。	该课 程包 含实 践学 时 24
5	国际课堂教 学技巧与调 控分析	专业必修课 (博士生)	陈明舒	课程 讲授、 模拟 训练	3	主讲教师曾在美国、韩国孔子学院任中方院长, 拥有丰富的国际中文教学及管理经验。同时, 学位点多名行业教师结合所在国中文教学实践, 为博士生讲授适合不同年龄、不同专业学习者的课堂教学技巧及调控方法。	该课 程包 含实 践学 时 24

6	世界语言传播机构概况	专业选课 (博士生)	蒋湘平	课程讲授、 专题研讨	3	课程主要介绍世界语言传播机构的总体情况、发展趋势，语言文化传播与国家语言政策、国家发展战略的关系，世界语言传播机构的办学状况等，帮助博士生了解世界范围内有影响力的语言传播机构以及各国语言政策。
7	第二语言习得	专业必修课 (硕士生)	曾常红	专题研讨、 团队学习	2	主讲教师结合自建案例库、二语习得研究经典著作、国际中文教学前沿问题向学生讲授该领域的主要研究内容及方法，以“拓展学生研究视野、提高学生教学研究能力”为目标。课程教师团队荣获全球华文教学微课大赛一等奖。
8	汉语作为第二语言的汉字教学	专业选修课 (硕士生)	唐智芳 沈敏	课程讲授、 模拟训练	2	主讲教师依据汉语二语学习者汉字习得的特点，采用线上线下相结合的方式向学生讲授。教学内容在湖南省线上线下混合式一流本科课程《汉字解析与教学》的基础上，结合研究生学习情况重新整理而成，深受学生喜爱。
9	汉语国际教育专题研究	专业选修课 (硕士生)	陈晖 彭泽润 李斌	专题研讨、 模拟训练	2	以专题性教学为主，主讲教师结合各自专长带领学生探讨国际中文教育中的前沿问题。课程衍生成果包括：教师团队荣获全球华文教学微课大赛一等奖，获专利、软件著作权各1项，指导研究生参加省级研究生论坛获奖20余次。
10	中华文化及其海外传播	专业选修课 (硕士生)	蔡颂 肖百容 张红	专题研讨、 案例分析	2	该课程既注重夯实理论学养，又注重培养实践素养。教师带领学生深入探讨中华文化海外传播的道、法、术。相关课程入选国家级一流本科课程。相关教材入选全国高等师范院校中文专业系列精品教材。

注：1. “课程类型”填“专业必修课、专业选修课”。一门课程若由多名教师授课，可多填。

2. “授课方式”限填写“课程讲授、专题讲座、专题研讨、案例分析、在线课程、现场调研、团队学习、模拟训练、其他（自主填写）”，同一课程使用多种教学方式时，填报不超过2项。

III -5 相关学科专业近五年获得的省部级及以上教学成果奖

序号	获奖类别	获奖等级	获奖成果名称	主要完成人	获奖年度
1	第十三届湖南省高等教育教学成果奖	特等奖	“一带一路”视域下“汉语+职业素养”国际中文人才培养模式创新与实践	蔡颂、沈敏、张红等	2022
2	第十二届湖南省高等教育教学成果奖	一等奖	学术为基 实践为本——面向一流的中文研究生教育创新体系探索	唐贤清、刘光成、蔡颂、郑贤章、肖百容、蒋冀骋、岳凯华、沈敏	2019
3	第十二届湖南省高等教育教学成果奖	一等奖	“三维多驱多保障”汉语言文学本科生专业核心素养培养机制建构与实践	郑贤章、蔡颂、岳凯华、刘光成、赵树勤、李作霖、胡海义	2019
4	第十三届湖南省高等教育教学成果奖	一等奖	“四维一体”中文类研究生专业核心素养培育机制与有效知识体系的构建及实践	郑贤章等	2022
5	第十三届湖南省高等教育教学成果奖	一等奖	基于 OBE 理念的汉语言文学本科生创意写作能力培育机制构建与实践	肖百容、汤素兰等	2022
6	第一届全球华文教学微课大赛	一等奖	《比较句》	沈敏、张红	2021
7	湖南省名师示范课堂	一等奖	新丝路新故事：把“一带一路”铺进中国青年心中	蔡颂	2021
8	湖南省第二届民族教育优秀教育教学成果奖	一等奖	五位一体 文化认同：民族语言类研究生培养模式的探索与实践	唐贤清、姜礼立、郭笑、沈敏、金鑫	2020
9	湖南省第二届民族教育优秀教育教学成果奖	二等奖	促进民族文化融合提升中华民族自信心的女书文化教育研究和实践	彭泽润、李馨、胡美月、蒲丽娟、胡欣、何跃娟	2020

注：1.同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

2.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

III-6 相关学科专业近五年在校生代表性成果（限填 10 项）

序号	成果名称	时间	学生姓名	学位级别（学习方式/ 入学年月/学科专业）	成果简介（限 100 字）
1	Learner's cultural identity and acculturation in Chinese as a foreign language learning	202211	阮氏贤	博士（全日制/202109/ 国际中文教育）	此篇文章发表于“Journal of language and life-linguistic society of VietNam”2022 年第 11 期。博士生阮氏贤（越南）是论文的第一作者。
2	湘约 2023——领略湖湘文化，探寻魅力长沙	202209	冀文秀	博士（全日制/202209/ 国际中文教育）	此项目是教育部中外语言交流合作中心“汉语桥”线上团组交流项目。博士生冀文秀是项目主持人。
3	汉语二语人才译者能力课程培养模式研究	202112	董珍珍	博士（全日制/201909/ 国际中文教育）	此项目是教育部中外语言交流合作中心项目，博士生董珍珍是项目主持人。
4	Ecological Education Mode of Foreign Language Based on Computer Network Technology	202103	张艳萍	博士（全日制/202009/ 国际中文教育）	此篇论文是参加第二届 EAI DIONE 2021 国际会议的报告论文。博士生张艳萍是论文的第一作者。论文经由程序委员会专家的严格评审最终被会议论文集收录，已被 EI 检索，由国际一级出版社 Springer 正式出版。
5	第四届中华经典诵读讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛全国二等奖	202212	LU KAI YANG、 CHIA YEE HUI	硕士（全日制/202209/ 国际中文教育）	此次大赛由教育部、国家语委主办，是中华经典诵读工程品牌活动之一，此大赛为教育部学科教学成果奖之一。我校留学生的作品《大写的中国》获全国二等奖。
6	汉教英雄会	202212	许甜甜、 熊雨彤、 罗娜	硕士（全日制/202109/ 国际中文教育）	2022 年，湖南师大汉硕代表团队参加“汉教英雄会”国际中文教学技能全国交流展示活动。针对国际中文教学面临的问题，该团队提出“混合制”与“双师制”相结合的新型教学模式，并获得“优秀汉教团队”称号。

7	明满学校 汉语教学 贡献奖	202008	潘燕云	硕士（全日制/201909/ 国际中文教育）	明满学校是泰国知名的华文教育学校,2003 年被中国国务院侨务办公室授予海外华文教育“示范学校”。本专业硕士生潘燕云在该校担任汉语教师期间,工作业绩突出,受到师生一致好评,荣获汉语教学贡献奖。
8	西肯塔基 大学孔子 学院杰出 教学贡 献奖	201908	唐智为	硕士（全日制/201809/ 国际中文教育）	该生担任汉语教师期间,在美国私立和公立初中承担汉语教学任务,深受师生好评。积极推广汉语文化,多次参与孔子学院组织的世界文化节、龙舟节等文化推广活动,多次在教师培训活动中为新老师上示范课并进行经验交流。
9	优秀汉语 教师志愿 者	201809	苟雷鸣	硕士（全日制/201709/ 国际中文教育）	该生在担任赴韩汉语教师志愿者期间,教学效果显著,深受学生喜爱。课后主动承担汉语兴趣班的教学任务,为学生提供辅导。同时,兼任地区队长、热心服务志愿者,被国家汉办授予“优秀汉语教师志愿者”称号。
10	“田家炳 杯”第六届 全国师范 院校师范 生教学技 能竞赛一 等奖	202011	齐晓庆	学士（全日制/201709/ 国际中文教育）	全国师范院校师范生教学技能竞赛采用“线上初赛+现场决赛”的形式进行,每个学校每个科目选派一名选手参赛。2017 级本科生齐晓庆通过教学设计、课件制作、即兴演讲、模拟授课四个环节的考核,取得该赛事一等奖。

注：1. “学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2. 限填本单位相关学科专业 2018 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日期间在校学生以第一作者（通讯作者）或除导师外本人排名第一取得的成果，如参加竞赛获奖、参加重要科研项目、取得重要科研成果、创新创业成果、获得科研奖励或其他荣誉称号等。对于在校生在校期间投稿、参赛，但毕业后才得以发表、获奖且署名为本单位的成果也可填入。

3. “学位级别”填“博士、硕士、学士”，“学习方式”填“全日制、非全日制”。

4. “成果简介”限填写学生在成果中的具体贡献。团队成果完成人应填写团队负责人姓名，并在简介中说明团队情况。

IV 培养环境与条件

IV-1 相关学科专业近五年代表性成果转化或应用（限填 10 项）				
序号	成果名称	成果类型	主要完成人	转化或应用情况（限 100 字）
1	印尼华文教育研究报告	智库报告	沈敏 唐秀丽	2020 年，智库报告《印尼华文教育研究》获时任国务院侨办主任许又声、中央统战部副部长谭天星肯定性批示，研究报告中的部分对策建议被中央统战部侨务工作“十四五”规划采纳应用。
2	“三维多驱”深耕中文教育体系	智库报告	蔡颂	2019 年该教研成果“‘三维多驱’深耕中文教育体系”在新华社内参刊发，获时任湖南省政协主席李微微和湖南省委常委、长沙市委书记吴桂英肯定性批示，并被省级教育部门推广。
3	宣传思想文化领域如何进一步强化政治监督	智库报告	蔡颂	2022 年该智库理论成果被省纪委监委驻省委宣传部纪检监察组采纳，在湖南省“迎接党代会，谱写新篇章”建言献策简报第 45 期刊发，并获湖南省委常委、省纪委书记、省监委主任王双全肯定性批示。
4	新冠肺炎阻击战期间我省教育事业稳定与发展的建议	智库报告	叶波	《新冠肺炎阻击战期间我省教育事业稳定与发展的建议》载《湖南智库成果专报》，获省级以上主要领导肯定性批示。

5	语宝标注软件	专利 行业标准	李斌	该软件作为教育部、国家语委中国语言资源保护工程（全球最大）口头语料的转写标准工具在全国推广，被参与该项目的全国 350 多个高校和科研机构使用，已获得设计专利 1 项。
6	语言资源集辅助编辑工具软件	专利 技术规范	李斌	该软件被湖南、海南、浙江、重庆等多省市出版编辑部门以及高校作为编辑出版语言资源集的辅助编辑工具，已出版的资源集图书达数十册。
7	书籍烘干装置	专利	谢泓玥	2020 年发明专利，并在国家知识产权局有备案认证，专利装置可以在不移动古籍文物的情况下，进行保护性的无损害烘干，最大程度地保留其文化研究和传播的价值。
8	一种基于自启发式策略的自然场景文字检测方法	专利	王润民	已获批，拟转化应用
9	一种图像的语义分割方法、装置及计算机可读存储介质	专利	王润民	已获批，拟转化应用

注： 1. “学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2. “成果类型”填写：专利、咨询报告、智库报告、标准制定、技术规范、行业标准、教学案例及其他原创性研究成果等。

IV-2 近五年代表性艺术创作与展演				
IV-2-1 艺术创作设计获奖（限填 5 项）				
序号	获奖作品/ 节目名称	所获奖项与等级	获奖 时间	相关说明（限 100 字） （如：本单位主要获奖人及其贡献等）
1				
2				
3				
4				
5				
IV-2-2 策划、举办或参加重要展演活动（限填 5 项）				
序号	展演作品/ 节目名称	展演名称	展演时间与 地点	相关说明（限 100 字） （如：本单位主要参与人及其贡献等）
1				
2				
3				
4				
5				
IV-2-3 其他方面（反映本专业学位或相关学科专业创作、设计与展演水平，限 300 字）				

注：1.本表仅限申请音乐、舞蹈、戏剧与影视、戏曲与曲艺、美术与书法、设计专业学位授权点的单位填写。

2.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

IV-3 实践教学

IV-3-1 实践教学基地情况（限填 10 项）

序号	合作单位	地 点	建立年月	副高及以上专业技术人员数	年均接受学生数（人）	人均实践时长（月）	基地及专业实践内容简介 （限填 200 字）
1	长沙同升湖实验学校	湖南长沙	201209	1	5	6	同升湖实验学校是第一所承办美国“孔子学院（课堂）”的中学，是“国家级汉语国际推广中小学基地”。该校独特的中外双校园联合培养办学模式实现了中外教育的优势互补，为学生打造了国际化的学习环境和中西文化高度融合的校园环境。学生在该实践教学基地参与中文教学、协助开展来华留学生夏令营活动。该实践教学基地配有实践指导教师 1 名。
2	长沙医学院国际交流合作处	湖南长沙	201812	2	5	6	该基地以留学生汉语教学为主体，以留学生管理、课外活动为补充，全方位提升汉语国际教育专业学生的教学实践能力、跨文化交际能力和课外活动组织能力。开设口语课、精读课、医学汉语、中国文化等特色课程。汉语国际教育专业学生立足该基地办学特色，在解决医学专业留学生学习过程中出现的语言障碍的同时，还扩大了自身的知识面，更促进了中外友好合作、交流，成效颇丰。该实践教学基地配有实践指导教师 2 名。
3	湖南中医药大学	湖南长沙	201812	2	8	6	湖南中医药大学国际教育学院秉承“让世界了解中医，让中医走向世界”的办学理念，积极引进国内外高校先进思想文化、科学技术、管理经验，为海外学子营造了宽松、和谐、开放的学习氛围。基地定期组织留学生参加中文演讲比赛、读书分享会、研学出游等各类语言文化活动。本专业学生在该实践教学基地开展中文教学以及协助留学生参加各类文化活动。该实践教学基地配有实践指导教师 2 名。

4	中南林业科技大学	湖南长沙	202006	3	8	6	中南林业科技大学国际学院以“适应高等教育国际化的新形势，引进国外先进的教育理念及课程体系，嫁接国外优质的教育资源”为宗旨，招收来华留学生和港澳台学生。学生来自美国、英国、德国、加拿大、芬兰、法国、日本、韩国、意大利等二十多个国家。学生在该实践教学基地教授留学生中文的同时，积极协助留学生参加中国书画、传统技艺等文化交流活动。该实践教学基地配有实践指导教师4名。
5	俄罗斯喀山联邦大学	俄罗斯鞑靼斯坦共和国喀山市	200705	1	2	12	俄罗斯喀山联邦大学孔子学院是湖南师范大学与俄罗斯喀山联邦大学共同建设的一所具有国际意义的学院，也是湖南师范大学在海外建立的第一所孔子学院。目前，该学院以学分课程、开办夜校以及开设中文兴趣课堂为主要特色。学生在此实践基地开展中文教学工作，此外，也通过教授书法等活动介绍中国文化。该实践教学基地配有实践指导教师1名。
6	韩国圆光大学	韩国全罗北道益山市	201409	2	4	12	韩国圆光大学孔子学院以中华语言文化传播为基础，重视学术合作研究、促进产业化发展，每年举办“全罗北道本土中文教师培训”“韩国全国韩医韩药专业孔院医药杯大赛”“全国中学生中文演讲大赛”，打造了一套成熟且富有吸引力的“中国茶、中国书画、中国知识”文化体验模式。学生在该基地开展课堂中文教学，协助韩国学生参加各类活动以及各项教师培训。该实践教学基地配有实践指导教师2名。
7	葡萄牙里斯本中文学校	葡萄牙里斯本	202108	1	4	6	里斯本中文学校创办于2000年5月，是葡萄牙规模最大、开办时间最长的中文学校。2011年8月学校被国务院侨办评为“华文教育示范学校”。目前学校有学生752人，64个线上线下班级。学生通过线上和线下两种形式在该实践教学基地承担华文教学任务。该实践教学基地配有实践指导教师2名。

8	泰国曼谷 孔堤中学	泰国 曼谷	202101	1	12	6	孔堤中学于 1947 年在泰国教育部正式注册。经过几代人的努力，学校规模不断扩大，现有幼儿园部和小学部，在校学生 600 人。汉语国际教育专业学生通过线上和线下两种形式在孔堤中学承担教学任务。该实践教学基地配有实践指导教师 2 名。
9	印尼泗水新 中三语学校	印尼 泗水	202203	1	5	6	新中三语学校创立于 1934 年，经过多年的发展，现已涵盖幼儿部，小学部与中学。学校着重培养学生运用印尼语、英语与华语进行交流沟通的能力。学生通过线上和线下两种形式在该实践教学基地承担华语教学任务。该实践教学基地配有实践指导教师 1 名。
10	马来西亚关 丹中华中学	马来西亚 关丹州	202203	1	8	6	马来西亚关丹中华中学是马来西亚第 62 所华文独中，也是马来西亚东海岸地区仅有的一所独中，目前拥有初中到高二年级学生近 600 人。2022 年与我校签订协议作为汉语国际教育专业实践教学基地，为相关专业学生提供了高质量的实习实践机会，有效提升了本专业人才培养质量。该实践教学基地配有实践指导教师 2 名。

注：1.限填 2022 年 12 月 31 日前已经与本单位签署合作协议的与本专业学位类别人才培养相关的实习、实训、实践基地。

2. “基地及专业实践内容简介”填写基地情况与条件，开展实践教学内容，实践指导教师配备情况等。

3. “副高及以上专业技术人员数”限填各基地参与本专业学位类别研究生全程指导的副高级及以上专业技术人员数量。

IV-3-2 近五年代表性专业实践活动与成果（限填 10 项）

序号	活动或成果名称	负责人	所属学科专业	活动或成果简介（限 200 字）
1	自建案例库	陈晖 蒋湘平 Robert Cochrane	国际中文教育	本专业研究生在完成教学实践后，均要求提供教学案例，案例主要分为三大类：中国学生海外教学案例、外国留学生海外教学案例、中国学生国内教学案例。这些案例内容丰富，包括汉语作为第二语言教学、中华文化与传播、教学管理、课程设计、国外中小学教育、海外华文教学等多个方面。导师们对这些案例进行挑选、整理，编写国际中文教育教学案例库。目前该案例库已有优秀教学案例 200 余篇，供任课教师及学生日常教学使用。
2	2020、2022 年国家通用语言文字能力提升在线示范培训	陈晖 赵立博	国际中文教育	为响应教育部“推普助力脱贫攻坚”“推普助力乡村振兴”号召，学位点对贵州省赫章县、陕西省安康市开展教师国家通用语言文字能力提升在线示范培训，组建“知名语言学家+专任教师+学生志愿者”培训团队，利用“互联网+”和新媒体平台，实现云端实时互动、因地制宜教学、个性精准辅导，面向 200 余名教师开展人均不少于 65 学时的线上普通话培训，取得显著效果。教育部语用司专门致信表示肯定和感谢，新湖南等媒体进行了相关报道。
3	2021、2022 年“汉教英雄会”	陈晖 唐智芳 王羽熙	国际中文教育	本专业研究生参加全国“汉教英雄会”国际中文教学技能交流活动。其中 2022 年入围全国交流会，团队以“新标准创新中文教学”为交流主题，针对后疫情背景下国际中文教学“教师出不去、学生进不来”等问题，提出了“混合制”与“双师制”相结合的新型教学模式，充分体现了“线上线下云端相连，课内课外双管齐下”的教学理念。评审专家对本学科团队给予充分肯定，授予“优秀汉教团队”荣誉称号。

4	2022 “三下乡”活动	陈晖	国际中文教育	<p>在 2022 年“三下乡”活动中，陈晖教授担任本专业赴怀化沅陵暑期社会实践团队指导教师，针对“芙蓉学子·乡村振兴”选题“茶产业助力乡村振兴”项目，引导团队将推广普通话与产业调研相结合，实现推普助力乡村振兴。团队在省市媒体平台发表 70 余篇新闻，在公众号“沅陵青年”发表近 20 篇推送，取得良好宣传实效。陈晖教授荣获 2022 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀个人奖。</p>
5	2022 “国际中文日”	陈晖 王擎擎	国际中文教育	<p>为庆祝以“中文：共筑美好未来”为主题的 2022 年“国际中文日”，本专业通过线上线下相结合的方式开展“云端连四海，天涯共此‘声’”等系列主题活动。汉语国际教育专业、对外汉语专业研究生及在校留学生、海外合作孔子学院共百余名师生参加此次活动。通过此次语言文化交流活动，增进中外学生友谊、促进文化融通，大家携起手来，一起助力国际中文教育事业，共筑美好未来。该活动受到了《人民日报》等多家媒体关注。</p>
6	2018、2019、2022 年 华文教师外派项目	蔡颂	国际中文教育	<p>该项目由中央统战部主办，本学位点承办。学位点先后向印尼玛中大学、印尼吉祥山三语国民学校、葡萄牙里斯本中文学校派出教师 4 批共计近百人次。本专业学生直接参与课堂教学及管理工作，切实提高了其教学实践能力和跨文化交际能力。外派教师工作选拔程序规范、培训体系完善、联络跟踪到位，受到海外聘方学校和国侨办的肯定。</p>
7	2018、2019、2021 年 海外华文教师研习班	蔡颂 沈敏	国际中文教育	<p>由国务院侨办主办，本学位点承办的海外华文教师研习项目旨在大力培训海外华文教师，增强海外华文教育内生动力。本专业学生积极参与该项目工作，进行班级管理、随堂听课、沟通联络等，跨文化传播和沟通协调能力得到显著提高。本学科共为印尼、马来西亚、泰国、老挝、美国等国家培训华文教育骨干教师近 600 余人，培训效果得到学员们的高度认可。</p>

8	2022 年海外华校校长研习班	蔡颂 苏先源	国际中文教育	由国务院侨办主办，本学位点承办的海外华校校长研习项目，共为印度尼西亚、文莱等国家培训华校校长 200 余人。本专业学生积极参与该项目的班级管理、随堂听课、沟通联络等工作，不仅对教育教学有了更深层次的体会，课堂教学技能和跨文化交际能力也得到明显提高。海外华校校长普遍认为该项目切实提高了他们的综合教学能力，提升了华校教育教学管理水平。
9	2018、2019 “世界文化周”	沈敏	国际中文教育	“世界文化周”吸引了本校及省内兄弟院校的国际学生和中国学生，参与文化周活动的国际学生来自 20 多个国家，千余名中外师生参与形式多样、内容丰富的各项文化交流活动。“世界文化周”已经成为湖南省国际学生的品牌文化活动，促进了中外文化交流，充分展示本专业汉语教学成果，展现国际学生的汉语表达、跨文化交际能力，对丰富校园文化建设、推进学校国际化具有积极促进作用。人民网、中新网、新湖南等重要媒体报道活动盛况。
10	2022 年海外华裔青少年 中华文化大乐园	蔡颂	国际中文教育	该项目是由中央统战部主办，本学位点承办的一项旨在增进海外华裔青少年和海外各界朋友了解中华文化的品牌活动。相关专业学生协助该项目中的《经典诵读》《湖湘文化》等课程教学，并参与管理工作，不仅有效提升了国际中文教学方法和技巧，还提高了中华文化传播能力。来自马来西亚的 200 余名华裔青少年参与活动，受到华裔青少年的一致欢迎。

注：1.限填本单位组织或开展的专业实践活动，或本单位取得的专业实践成果。如：原创教学案例，自建案例库，创新实践教学形式，创业教育活动、职业能力培训、为国际组织和政府机构提供口译服务等。

2. “负责人”填写组织或开展专业实践活动的责任教师、行业专家，或取得专业实践成果的主要教师。

IV-4 近五年科研情况					
IV-4-1 科研项目数及经费情况					
在研科研项目		在研国家级科研项目		在研省部级科研项目	
总数（项）	到账总经费数（万元）	总数（项）	到账总经费数（万元）	总数（项）	到账总经费数（万元）
64	741.70	14	312	50	429.70
国家级科研项目			省部级科研项目		
总（项）	到账总经费数（万元）	总数（项）	到账总经费数（万元）	总数（项）	到账总经费数（万元）
22	632.36	83	575.10		
纵向科研项目			横向科研项目		
总（项）	到账总经费数（万元）	总数（项）	到账总经费数（万元）	总数（项）	到账总经费数（万元）
105	1207.46	1	200		
年师均科研项目数（项）	0.45	年师均科研到账经费数（万元）	5.99	年师均纵向科研到账经费数（万元）	5.14
省部级及以上科研获奖数			16		
出版专著数		30	师均出版专著数		0.64
公开发表学术论文总篇数		175	师均公开发表学术论文篇数		3.72

注：1. 本表仅统计本单位是“项目主持单位”或“科研主管部门直接管理的课题主持单位”的科研项目。

2. “国家级科研项目”是指国家自然科学基金、国家科技重大专项（含军口）、国家重点研发计划、国家社会科学基金、国家艺术基金项目。

3. 在研科研项目”是指 2022 年 12 月 31 日仍未结题的科研项目。

4. “年师均”是指近五年专任教师的平均值；“师均”是指专任教师的平均值。

IV-4-2 近五年获得的代表性科研奖励（限填 10 项）						
序号	奖励类别	获奖等级	获奖项目名称	获奖人	获奖年度	署名情况
1	湖南省第十五届社会科学优秀成果奖	一等奖	“汉语历史语法的‘普方古民外’立体研究法”等系列论文	唐贤清	2022	第一
2	湖南省语言文字应用论文奖	一等奖	“一带一路”视域下印尼华文教育发展若干对策	沈敏	2022	独著
3	湖南省语言文字应用论文奖	三等奖	汉字教学在国际中文教育中的定位：回顾与展望	赵立博	2022	独著
4	第六届全国教育科学研究优秀成果奖	三等奖	教育现象学：观念与方法	王卫华	2021	独著
5	湖南省第十五届社会科学优秀成果奖	三等奖	《基于语境知识观的课程知识价值辩护与实现机制》	叶波	2022	独著
6	第八届高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)著作论文奖	二等奖	汉文佛典疑难俗字汇释与研究	郑贤章	2020	独著
7	第八届高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)著作论文奖	三等奖	地理语言学和衡山南岳方言地理研究	彭泽润	2020	第一
8	湖南省第十四届社会科学优秀成果奖	二等奖	汉语连词语义演变专题研究	徐朝红	2020	独著
9	湖南省第十四届社会科学优秀成果奖	二等奖	湖南泸溪梁家潭乡话研究	陈晖	2020	独著
10	湖南省第十四届社会科学优秀成果奖	三等奖	教育现象学的基本理论及应用研究	王卫华	2020	独著

注：本表限填省部级及以上科研奖项、全国专业学位教育指导委员会奖项或全国性行业科研奖励，同一项目获得多项奖励的，不重复填写。

IV-4-3 近五年承担的代表性科研项目（限填 10 项）						
序号	名称 (下达编号)	来源	类别	起讫时间	负责人	本单位到账经费 (万元)
1	湖南及周边省区汉语虚词时空立体研究及数据库建设 (21&ZD291)	国家社科基金规划办	国家社科基金重大项目	2021-2026	唐贤清	112
2	现代辞书汉字注音研究 (19AZD041)	国家社科基金规划办	国家社科基金年度重点项目	2019-2024	蔡梦麒	33
3	跨语言视角下的汉语连词功能历史演变研究 (19AYY017)	国家社科基金规划办	国家社科基金年度重点项目	2019-2024	徐朝红	33
4	现代中国课程的兴起——一种谱系学的考察 (19FJK013)	国家社科基金规划办	国家社科基金后期资助项目	2019-2022	叶波	25
5	日本杜诗学研究 (18BZW074)	国家社科基金规划办	国家社科基金年度项目	2018-2023	张红	19
6	面向博物馆建设的湘语特色展示研究 (YB2003C007C)	国家语委	国家语委专项项目	2020-2023	陈晖	7
7	国际中文教育线上游戏 APP “上中游”设计方案 (2021ZXCMS01)	国家语委	中央其他部委项目	2021-2022	陈明舒	9.6
8	“东南亚本土中文教师培养机制与模式创新研究” (21YH17B)	教育部语合中心	教育部国际中文教育研究重点项目	2021-2024	唐贤清	6
9	东南亚“中文+职业素养”国际中文人才培养创新模式研究 (22YH56C)	教育部语合中心	教育部国际中文教育研究项目	2022-2023	蔡颂	5
10	基于自建可比语料库的留学生汉语语篇衔接手段习得与教学研究 (20YJC740004)	教育部语合中心	教育部人文社科项目	2020-2023	曾丽娟	8

注：仅统计本单位是“项目主持单位”或“科研主管部门直接管理的课题主持单位”的科研项目。

IV-4-4 近五年发表（出版）的代表性论文、专著、译著、实践类教材（限填 10 项）

序号	名 称	作者	时 间	发表刊物/出版社	备 注（限 100 字）
1	《寒山：触目皆在的痕迹——日本接受唐诗的一种别调》	张红	202201	光明日报	该文登于光明日报，并被光明网转载，从文化角度探讨了日本接受唐诗乃至汉唐文化的情况，可为汉语文化传播提供借鉴。
2	Why Do We Pursue Ed.D.?: A Qualitative Analysis on the Motivation of Chinese Candidates	王卫华	202207	Frontiers in Psychology	该文从教育学角度，分析了国内教育学类博士的申博动机，为国际中文教育博士点的招生和建设工作提供了参考。文章载于SSCI(二区)期刊,影响因子 2.99。
3	《数字教材的知识观念、形态及编制》	叶波	202103	课程·教材·教法	进入数字时代,以资源整合建构知识空间、聚焦关键性概念,以节点凸显编制知识网络、注重导航式学习,以索引导向推进知识探险是数字教材编制的基本策略。该文为教育信息化背景下教材的发展提供了新方向。
4	《一流本科教育建设的院校战略——英国帝国理工学院案例剖析》	李政云	201902	高等教育研究	该文以国外高校的本科教育为案例，对如何建设国内一流本科提出了战略性方针意见。文章对汉语国际教育本科生的培养以及专业建设提供了良好范例，对建成一流本科专业有促进作用。
5	《汉语拼音正词法亟须普及》	彭泽润	201805	光明日报（理论版）	该文对《汉语拼音方案》的修正和正词法的普及提出了建设性意见，为普通话、汉语拼音的对外推广和国际中文教育工作的展开打下了良好的基础。

6	《教育现象学：观念与方法》	王卫华	202007	中国社会科学出版社	该书以一种相对完整、系统和新颖的理论建构形式，讲述了教育现象学与现象学的关系，理论结合实际，为教育现象乃至教育学的研究和发展注入新鲜活力，为国际中文教育提供了可借鉴的理论。
7	《语言学与华语二语教学：网络时代的语言教学与研究》	李春普 沈敏 吴伟平	202005	商务印书馆（香港）	著名国际中文教育学者白杰理（美国）、陈学超（香港）认为，该书“竖起了网络时代华文教学的另一座里程碑”，对探讨现代科技在国际中文教学中的作用“做出了榜样”。
8	《汉字解析与对外汉字教学》	唐智芳	201912	知识产权出版社	该书主要从汉字字形、字音、字义和文化四个方面，先对汉字本体加以解析，再分析外国学生在汉字习得中存在的问题及产生原因，最后提出相应的教学策略。该书被多所高校用作汉语国际教育本科专业教材。
9	《普通话测试与训练》	陈晖	201903	南方出版社	该教材为普通话水平测试指导用书、湖南省各高校普通话训练通用教程。既有普通话基础知识的系统讲练，又为方言区域普通话学习者提供了针对性训练方法，为国际中文教育专业学生学习、教授普通话提供了丰富的训练材料。
10	《华文教育·教案比赛优秀教案集》	杨玲 沈敏 金鑫	201806	湖南科学技术出版社	由国务院侨办主办、本单位承办的全球“华文教育·教案比赛”，收到五大洲 40 多个国家近 1200 份参赛教案。在获奖教案中遴选具有代表性的优秀教案结集出版，是世界华文教育多样性的展现，也是中华文化海外传播的真实记录。

注：本表限填署名为本单位且作者是第一作者或通讯作者的论文、专著、译著或实践类教材。在“备注”栏中，可对相关成果的水平、影响力等进行简要补充说明。

IV-5 支撑条件						
IV-5-1 本专业学位点图书资料情况						
中文藏书 (万册)	外文藏书 (万册)	订阅国内专 业期刊(种)	订阅国外专业 期刊(种)	中文数据库 数(个)	外文数据库 数(个)	电子期刊 读物(种)
400	23	122	78	92	99	78
IV-5-2 其他支撑条件简况(限 600 字)						
<p>可介绍硬件设施、教学投入、学习保障、奖助学金、机构建设、制度建设、专职行政人员配置等方面。</p> <p>教学投入：学校和学院现有可供本学位点教学和教学辅助用房72间，专用科研用房74947.45 平方米，教学科研生均建筑面积 30 平方米，符合教育部外国留学生规定标准要求；自建案例库3个，课堂实录200多个，并开发“国际中文教育虚拟仿真实验”。</p> <p>学习保障：拥有教育部来华留学示范基地、国家语言文字推广基地、华文教育基地、汉语国际推广研究院、语言服务传播与南方语言文化研究中心等多个国家级、省级教学科研平台和研究基地，建有专业实训室、教学技能训练室、书法教室、语音室等教学与习得研究实验室和实践教学平台，用于学术训练和教学实践。培养经费足额稳定投入，坚持日常教学经费优先保障，专项经费优先安排，生均培养经费 1.2 万元，不少于国家规定的研究生培养标准，近年来教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例均高于学校平均水平，能满足本专业的培养需求。</p> <p>奖助学金：学生每年可参评国家奖助学金、湖南师大研究生学业奖学金。设立“中华文化传播”腾龙奖助学金（100万元），奖励本专业教学、科研、学习、管理方面突出业绩的师生。</p> <p>机构制度建设：专业学位研究生培养机制健全，成立了院—校两级专门的专业学位评审委员会和研究生教育督导委员会，实行严格的导师遴选和考核制度，并根据学科特点不断改进和完善包括学籍管理、学术规范、学位授予等方面的各项管理制度，规范和加强研究生培养过程管理，建立健全研究生教育质量监控体系。配备研究生日常管理、教务科研工作人员10名。</p>						

注：“中文藏书”“外文藏书”“订阅国内专业期刊”“订阅国外专业期刊”均为纸质书刊。

V 培养方案

V-1 培养目标（限 500 字）

结合办学定位与社会需求，简要介绍本申请点的人才培养目标，包括但不限于学生的政治素养、专业知识、实践能力、综合素质等方面。

国际中文教育博士专业学位为了满足新时代国际中文教育工作的人才需求，坚持立德树人，培养坚守学术道德，具备国际中文教育专业素养和职业精神，能够胜任国际中文教学及研究工作、相关机构（项目）管理工作及专家智囊工作的国际化、复合型、专家级国际中文教育高端人才。学生毕业后，能够达到以下预期目标：

1. 政治素养过硬，坚守中华文化立场，掌握中华文化核心价值、思想精髓和时代意义，熟知中国国情、世界教育文化知识、文化传播知识和跨文化交际知识，能够运用所学知识向世界展现可信、可爱、可敬的中国形象。
2. 教学能力突出，熟悉国际中文教育理论创新和科学研究的基本过程和主要方法，形成先进的教育理念，敏锐的问题意识，批判性思维以及运用中文作为第二语言教育理论解决教育现实问题的专业储备。
3. 组织领导能力优秀，了解世界主要语言传播机构的基本情况和工作思路，积极主动参与国际中文教育组织和管理，具备领导国内外相关机构（项目）发展的能力。
4. 资政建言水平完备，有较强洞察力、辨别力、分析力、创造力和实践研究能力，有促进改革创新引领力，成为国际中文教育学术阐释、学术话语、文化传播、教学研究、跨地域交流合作、创新咨政的带领者、领路人、把舵者。

V-2 培养方式与学制（限 100 字）

实行导师负责制，并接受导师组的集体指导。导师需同时对博士研究生的业务和思想进行指导和教育。

采用学分制，学制 4 年，最长学习年限 8 年（包括休学和保留学籍）；脱产学习及实习实践时间不少于两年半。

V-3 课程设置与学分要求

序号	课程类别	课程名称	授课教师	学时/学分	开课学期	授课方式	考核方式	备注
1	专业必修课	汉语国际教育理论与实践专题	陈 晖 蔡梦麒 张修明	36/2	1	课程讲授、专题研讨	考试	实践学时 18。 张修明（行业教师，同升湖实验学校）
2	专业必修课	中华文化与跨文化交际专题	张 红 蔡 颂 肖百容	36/2	2	课程讲授、案例分析	考试	实践学时 18
3	专业必修课	汉外语言对比专题	丁加勇	36/2	2	课程讲授、专题研讨	考试	实践学时 12
4	专业必修课	二语教学与二语习得方法研究	曾常红	36/2	3	课程讲授、专题研讨	考试	实践学时 6
5	专业必修课	国际课堂教学技巧与调控分析	陈明舒	36/2	3	课程讲授、模拟训练	考试	实践学时 24
6	专业必修课	语言教学资源应用与实践	李 斌	36/2	2	课程讲授、专题研讨	考试	实践学时 12
7	专业必修课	教育研究方法	叶 波 方明军	36/2	3	课程讲授、案例分析	考试	实践学时 12
8	专业必修课	教学实践	蒋湘平	一年/4	4-5	现场调研、模拟训练	考查	行业教师参与指导
9	专业选修课	教育原理专题	王卫华 刘德华	36/2	3	课程讲授	考查	
10	专业选修课	专业汉语（外）	傅伟锋	36/2	1	课程讲授	考试	
11	专业选修课	世界语言传播机构概况	蒋湘平	36/2	3	课程讲授、专题研讨	考查	
12	专业选修课	语言文字政策研究及咨政报告写作	沈 敏 彭泽润	36/2	2	案例分析、模拟训练	考查	实践学时 24
13	专业选修课	学科交叉融合创新方法	唐贤清 王润民	36/2	3	课程讲授、专题研讨	考查	实践学时 6

学分要求（如课程学分设置标准、最低学分要求等）：

国际中文教育博士专业学位课程教学采用模块课程和学分制。课程按公共课模块（公共必修5学分）、理论模块（专业必修6学分、选修2学分）、国际中文教育研究方法模块（专业必修6学分、选修2学分）、国际中文教育实务与实践研究模块（专业必修4学分）等4个部分设置。根据培养目标的要求，本专业博士研究生研修课程总量不少于25学分，课程学分设置最低要求如下：

公共课学分5，理论模块学分8，国际中文教育研究方法模块学分8，国际中文教育实务与实践研究模块学分4。

V-5 培养环节与要求（限1000字）

简要介绍本申请点专业实践、开题报告、中期考核、学位论文等培养环节与要求。

1.专业实践要求

国际中文教育专业学位博士研究生在读期间，须到孔子学院（课堂）、相关国际岗位或模拟国际岗位进行为期一年及以上教学或管理实习实践，或赴境外高水平国际中文教育领域进行为期一年及以上高研高访实践。在结束后提交实习实践情况报告交学位点审核。

2.开题报告要求

国际中文教育专业学位博士研究生在完成课程学习之后，应在导师指导下，通过开题报告来确定选题。开题报告原则上安排在第4学期末。

3.中期考核要求

国际中文教育专业学位博士研究生须在第4学期末参加中期考核。由学位点召集相关领域专家组成考核委员会，对学生的思想品德、课程学习、研究报告、实践成效和现场答辩等情况进行考核。

学生需要在完成课程（主要）学习后，围绕主攻研究方向，在理论运用、文献述评、实践研究三方面形成一篇8000字以上的研究报告，由考核委员会对考生情况进行综合评判，合格者方可进入论文开题及写作阶段。

未能通过综合考试或中期考核者，可申请一次补考和再次中期考核；最终未能通过者，如无特殊理由，予以中止学业。

4.学位论文要求

学位论文选题应来源于国际中文教育实践中具有重要现实意义和应用价值的关键问题；论文的研究应强调综合运用相关理论和科学方法分析、解决教育实践中的真实问题，具有创新性。学位论文篇幅字数不少于8万字。

学位论文撰写完成后需进行预答辩。指导小组组织预答辩。通过预答辩和毕业资格审查，导师审定并提交学位论文审核意见，方可将学位论文提交校外专家评审。

学位论文由研究生院负责双盲送审（其中必须有1位行业专家），盲审通过后，指导小组组织不少于5位校内外专家（其中不少于1位行业专家）进行答辩。答辩通过者向校学位评定委员会申请授予学位；未通过者半年之后再次申请答辩，仍未通过者将无法获得博士学位证书。

学位论文开题、预审、查重、送审和答辩的具体要求参见《湖南师范大学研究生毕业、学位申请手册》。

V-6 其他说明（限500字）

注：1.“课程类型”限填“专业必修课、专业选修课”。一门课程若由多名教师授课，可多填；授课教师为外单位人员的，在“备注”栏中填写其单位名称。

2.核心课程可参照本专业学位类别《研究生核心课程指南》填写、延伸类课程根据本申请点人才培养特色填写。

VI 2023 年建设进展及其他说明

VI 2023 年本专业学位类别建设进展情况补充。（限 800 字）

2023 年，本专业学位立足国际中文教育与中华文化传播，奋力打造标志性成果，建设成效显著。

1.教学科研成果丰硕

唐贤清等的“需求导向、交叉融合、协同创新：语言类研究生培养模式的二十年湖南实践”获评国家级教学成果奖二等奖；蔡颂的“讲好中国故事的道法术——演讲与口才”被认定为国家级线上一流课程，《口才与演讲实训教程》入选“十四五”首批国家级规划教材；李斌的语言教育技术软件“一种基于自建模板的多模态快速转写及标注系统”获得国家专利；正式出版《华文》（印尼版）小学汉语教材一套（共 36 册）。全年共获国家社科基金项目 5 项（含教育学、艺术学），教育部语合中心项目 2 项，其他项目 5 项。发表各级各类学术刊物论文 20 多篇，出版学术著作 4 本，其中两本被列为“十四五”国家重点出版物规划项目。

2.人才培养质量突显

2023 年我校汉语国际教育研究生团队参加“汉教英雄会”，在 178 支队伍中脱颖而出，并在全国交流活动中获“教学风采团队”；2022 级对外汉语研究生团队的中华文化微课作品《人文潇湘·古今长沙》，获第五届全国研究生汉语教学微课大赛学生组文化类团体赛一等奖；由汉语国际教育专业国际生领诵的朗诵作品《青春》，获湖南省中华经典诵读大赛特等奖。

3.服务社会亮点纷呈

全年共举办华文教师研习、中华文化乐园等国家委托的实践项目 5 项，惠及泰国、越南、日本等 10 余个国家 2000 余人；全年共有硕、博研究生共 10 人，在印尼、英国、罗马尼亚等国担任汉语教师志愿者；2023 年本专业 4 支社会实践队伍，分赴邵阳、怀化、永州等地开展暑期社会实践，为农村孩子开设了普通话课、传统礼仪文化课、剪纸手工课等课程，并对乡村文化振兴、红色文化、中华优秀传统文化发掘与保护等多个领域展开调研，完成调研报告 18 篇。其中，怀化沅陵暑期实践团获 2023 年湖南省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队。

在 2023 年“软科中国大学专业排名”中，我校汉语国际教育本科专业全国排名第 16 位，位列 A 等，比去年上升 5 位。

注：本表可填入本专业学位类别 2023 年在人才培养、师资队伍、科学研究、产教融合、社会服务等方面的工作进展，仅作为补充内容，不作为条件测算依据。

学位授予单位学位评定委员会审核意见:

我校上世纪60年代初开始来华留学生教育,是我国较早开展留学生教育的高校之一。2006年设置对外汉语本科专业;2008年设置对外汉语科学学位硕士点;2009年获批汉语国际教育专业学位硕士点;同年,设置面向国际学生的汉语言本科专业;2019年获批汉语国际教育领域教育博士专业学位授权。已形成“本科、硕士科学学位和专业学位、博士专业学位”层次完整的人才培养体系,办学特色突出、培养经验成熟、社会声誉好。

该学位点师资队伍实力雄厚。拥有专任教师47名,中外行业教师23名。博士生导师12人,其中长江学者2人、“万人计划”哲学社会科学领军人才1人、享受国务院特殊津贴专家2人、国际中文教育专业学位教指委委员1人。近5年,主持各类科研项目106项,其中国家级项目22项;出版著作30部;发表学术论文175篇;获省部级及以上教学、科研奖励20余项,其中“‘一带一路’视域下‘汉语+职业素养’国际中文人才培养模式创新与实践”获湖南省教学成果奖特等奖。立项国家级、省级一流课程8门。

该学位点为国内外国际中文教育工作岗位输送了大批优秀人才。产教融合及服务成绩突出,重视发挥咨政与智库功能。汉语国际推广研究院为首批中国智库索引来源智库,6项智库成果得到省部级及以上批示或采纳应用,其中1项获评湖南省“十大金策”。

该学位点能较好地服务中华文化更好走向世界重大需求,较好地助力湖南“三高四新”美好蓝图实现。经我校学位评定委员会审核,该学位点达到国际中文教育专业学位类别博士学位授权点申请基本条件,同意申报。

主席:

刘伟华 (学位评定委员会章)

2024 年 2 月 20 日

学位授予单位承诺:

本单位申报表中提供的材料和数据准确无误、真实可靠,不涉及国家秘密并可公开,同意上报。本单位愿意承担由此材料真实性所带来的一切后果和法律责任。

特此承诺。

法人代表:

刘伟华 (单位公章)

2024 年 2 月 20 日