

申请博士硕士专业学位授权点简况表

学位授予单位
(盖章)



申请专业学位

名称及级别: 应用心理博士
代码: 0454

本专业学位类别
学位授权情况

- ☒ 硕士专业学位授权点
☐ 硕士特需项目
☐ 无学位授权点

省级学位委员会推荐排序:
(手写、盖章)

国务院学位委员会办公室制表

2024 年 2 月 20 日填

说 明

一、单位代码按照国务院学位委员会办公室编、北京大学出版社 2004 年 3 月出版的《高等学校和科研机构学位与研究生教育管理信息标准》中的代码填写。

二、专业学位类别名称及其代码按照国务院学位委员会、教育部 2022 年颁布的《研究生教育学科专业目录（2022 年）》填写。

三、除银龄教师或表中另有说明外，本表填写中涉及的人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职合同（截至 2022 年 12 月 31 日合同尚在有效期内）的专任教师，兼职人员不计在内；表中涉及的成果（论文、专著、译著、专利、科研奖项、教学成果等）均指署名第一单位获得的成果。

四、本表填入的银龄教师，是《高校银龄教师支援西部计划实施方案》中第一、第二、第三、第四批试点高校长期聘请的，非本单位达到法定退休年龄且办结退休手续的教师，应与本单位签署聘任合同（截至 2022 年 12 月 31 日合同尚在有效期内）。

五、本表中的专业学位领域（方向）参考《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求》中相关专业学位类别的领域（方向）填写，填写数量由相关专业学位类别申请基本条件所要求的领域（方向）数量来确定。

六、除表中另有说明外，所填报各项与时间相关的内容均截至 2022 年 12 月 31 日，“近五年”的统计时间为 2018 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日。

七、本表中的科研经费应是本申请点实际获得并计入本单位财务账目的经费，不含配套经费。

八、本表不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

九、本表请用 A4 纸双面打印，左侧装订，页码依次顺序编排。封面及填表说明不编页码。本表复制时，必须保持原格式不变。本表封面之上，不得另加其他封面。

十、本专业学位类别获得学位授权后，本表将做为学位授权点专项核验的参考材料之一。

I需求分析与专业学位简介

I-1-1 精准分析本申请点所服务的国家重大战略（行业）需求，以及在人才培养、科学研究、社会服务等方面的特色优势与不可替代性。（限 800 字，若已列入《急需学科专业引导发展清单（2022 年）》，请予注明。）

党的十八大以来，习近平始终坚持以人民健康为中心，亲自谋划和推动全民健身国家战略，为全面小康筑牢健康之基。湖南省是中部地区经济和教育大省，对心理学类高层次人才需求强劲。截止 2022 年，湖南省政府机关和企事业单位具有心理学博士学位教师仅个位数（高校除外），中小学心理健康教育教师具有心理学硕士学位的专任教师占心理健康教育教师总数 3%左右，具有博士学位的心理健康教师为 0。湖南省设置应用心理博士专业学位授权点，为省内大学、中学、机关和企事业单位培养博士层次的人才势在必行。根据国务院学位办和全国专业学位研究生教育指导委员会等（2023）编修的《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求》指示精神，为此凝练三个方向：应用社会心理、学校心理健康和咨询临床心理。

党建引领人才培养，成绩斐然。心理学科所在学院 2018 年入选首批“全国高校党建工作标杆院系”，2021 年学院党委获“全国先进基层党组织”荣誉称号。依托学科平台优势，推进湖南中小学心理健康教育骨干教师队伍建设。开展“心理健康服务进社区进学校进家庭”主题科普活动，对农村留守儿童、城市流动儿童开展线下和线上心理辅导。应用心理硕士学位论文抽检合格率和优秀率均居全省高校前列。科学研究国家重大需求，成果丰硕。围绕绿色生活方式对人决策、睡眠、时间洞察力等影响的现实社会问题进行分析、解释以及干预。聚焦青少年问题性网络使用、自伤、吸烟等问题行为的现实应对。关注经济快速持续发展背景下弱势群体儿童心理发展的特点、规律及干预措施，为精准关爱提供科学依据。社会服务现实问题解决，民众幸福感强。致力于临床与咨询心理的基本理论与实践问题，研究成果将服务于临床实践、学校心理咨询、社区心理辅导等领域。最后，针对个体、家庭、学校和社会不同场域心理现象和心理问题，帮助民众有效解决心理障碍，养成民众积极心理素质，促进民众身心健康发展，维护社会稳定全，推进社会和谐发展具有不可替代性。

1-1-2 简要介绍为服务上述需求在人才培养、师资队伍、科学研究、产教融合、社会服务、学生就业等方面的具体做法和已取得的成效。（限 1500 字）

随着社会心理服务体系建设的快速推进，“健康中国 2030”战略实施，国家和社会对高端心理学应用人才提出了更高和更多的需求。为服务于国家重大战略需求，湖南师范大学应用心理专业依托心理学科优势，构建应用心理师资队伍，在研究生培养过程中突出服务社会各行业的高水平应用人才，强调服务国家需要时勇于担当的家国情怀，切实满足国家加强社会心理服务体系建设的战略需求。

1 人才培养。通过建立有效的导师制，以教学团队灵活的课程教学方法和改革，实现有参与感的学习，强调实验和实践对应用心理学教学的重要性，使同学充分参与，真正完成教学任务和目标。同时有校外资源参与办学。培养期间，应用心理学专业学生学习状况良好，所有学生保质保量完成必修课。90 名专业硕士分别获得心理咨询师（高级）或心理健康教育教师资格证书。李璐同学获全国应用心理专业实践技能大赛（心理咨询面谈技能）一等奖。171 名应用心理专业学生授予学位；贺思颖同学的学位论文——注意控制量表中文版因子结构和实证效度、陆叶的——小学 4-5 年级汉语发展性阅读障碍儿童时间加工特点，获湖南省优秀硕士学位论文。颜开、刘娟同学获湖南省研究生科研创新项目支持。

2 师资队伍。应用心理专业项目持续推进教师队伍建设：

（1）学术导师：积极推动应用心理专业与校外心理健康、社会服务联合导师相关制度建设；教师承担湖南省学位与研究生教育教学改革项目，通过教学改革，促推专业硕士的创新与实践能力的培养。

（2）行业导师：聘请应用心理行业老师加入导师队伍，新入导师为应用专业硕士提供有力支撑。

3 科学研究。应用心理专业项目依托湖南省认知与人类行为重点实验室、文化心理学与行为研究中心及承担的 41 项国家级、70 项省部级项目，与湖南师范大学心理健康教育与咨询中心、附属中学青少年心理健康教育基地、湖南省公安厅心理服务中心、长沙蓝宇心理咨询有限公司、长沙运达喜来登酒店等行业单位，为学生提供学术和应用研究资源：

（1）多名同学，积极参与教师的绿色生活方式的社会心理学途径、精准扶贫心理策略、预防青少年抑郁的脑功能训练软件开发等项目，以第一作者发表应用方面论文 17 篇。

（2）获得教育部科研优秀成果奖、湖南省优秀社会科学成果一等奖等 13 项省部级奖项、国家级专利 3 项、软件著作权 3 项。

4. 产教融合。应用心理学专业硕士依托上述行业单位进行产教融合，与教育基地和新兴科技企业在专业硕士人才培养上深度合作，部分专业硕士同学深度参与到科技企业精神疾病智能诊断的发明专利开发项目中。

5. 社会服务。社会心理服务体系建设的：

新冠疫情和疫情后时代：师生积极参与到“抗击疫情心理援助”的公益热线工作，为社会心理服务体系建设的贡献力量。

“精准扶贫”：对目标人群直接加以扶贫干预，深入湖南省贫困地区开展科研攻关，构建扶贫干预策略，决胜脱贫攻坚。

服务社会各职业心理需要：本专业点与公安、企业、学校、心理咨询机构合作建立了一批实践基地，为各行业提供心理保障体系。

服务教育群体：在中小学广泛开展健康教育系列培训，营造积极正面的教育教学氛围。

服务社会人群：开展不同年龄、不同行业群体的健康教育，普及健康心理知识的应用，促使心理学服务于全民，实现全民健康。

6. 学生就业。学生就业于政府、教育、能源、金融等应用心理需求突出的重点领域与行业，30 余人担任学校心理健康教育带头人或骨干教师，25 人成为公检法系统和武警部队的高级心理学应用人才。

I-1-3 简要介绍本申请点的人才培养定位、目标及未来 5 年的工作思路，加强思想政治教育的考虑，以及与相关行业企业开展产教融合育人计划。（限 600 字）

人才培养定位、目标：培养政治思想素质高，适应国家和地方经济与社会发展需要，具有扎实心理学理论知识与应用技能，能独立运用心理学方法创造性地研究和解决实践中复杂心理问题的能力，适合在政府机构、教育部门、各级各类学校、企事业单位以及心理健康服务机构从事心理学教学、心理健康教育、社会心理服务、市场消费、组织管理、人事选拔与培训、绩效考核和激励等心理学实际应用的创新型、复合型、职业化高级人才。

未来 5 年的工作思路，加强思想政治教育以及与相关行业企业开展产教融合育人计划：

首先，加强导师队伍建设。建立党政机关、科研院所、军队、企事业单位党员领导干部、专家学者等担任校外辅导员制度，提升学生思想政治水平；推动与心理学教学、咨询与治疗、管理和技术等领域单位之间的人才交流与共享，构建双导师制。

其次，建立产教融合培养模式。推进与行业单位共同制定培养方案，共同开设实践课程，共同编写精品教材；设立用人单位“定制化人才培养项目”，将人才培养与用人需求紧密对接；建设一批满足学生实践学习需求的高水平实践基地，构建以实践核心知识技能为抓手的“专业学位+能力拓展”育人模式，使学生在获得学历学位的同时，取得心理学专业相关的从业资质，提升职业胜任能力。

最后，建立研究生教育评价机制。强化学位论文应用导向；破除仅以论文发表评价教师的简单做法，将教学案例编写、行业服务等教学、实践、服务成果纳入教师考核、评聘体系。

I-2 专业学位领域（方向）与特色（不分领域或方向的专业学位可不填）

专业学位领域（方向）	主要研究领域（方向）的特色与优势（限 200 字）
应用社会心理	本方向聚焦于运用社会心理学的方法、理论、原则对现实社会问题进行分析 and 解释，并提出心理学的解决路径和方法。主要特色和优势体现在：一是将团队主持国家社会科学基金等重大项目对接社会需求，与众多企事业单位合作建立了实践基地，实现产学研相结合；二是对学生进行针对性培养，使之成为适应社会心理服务的心理学应用复合型拔尖人才；三是通过与各行业的深度合作，为他们提供了高质量的专业人才和专业心理学服务。
学生心理健康	本方向旨在从个人-环境-行为视角探究学生心理健康的理论与实践问题，以促进学生健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置工作体系的健全完善。主要特色和优势体现在：一是学生心理健康的理论与实践领域的研究已成为省内的一面旗帜；二是对贫困与留守困境学生的心理健康及个人成长主动性的研究在国内受到广泛认可；三是家庭教育与青少年心理健康取得丰硕成果；四是从行为干预角度优化推理与决策以助推学生心理健康的研究成果突出。
临床与咨询心理	本方向从生理-心理-社会联合视角探讨青少年的临床与咨询中的理论与实践问题。主要特色和优势体现在：一是把临床与咨询结合起来，致力于探究青少年心理障碍与心理危机的遗传机制、易感机制和预警机制，为咨询与临床服务；二是在社区心理、人格健康、脑疾病等方面有丰硕成果；三是探索家庭咨询、学校咨询、团体咨询、积极心理咨询和咨询督导的有效模式，促进青少年健康发展。

注：专业学位领域（方向）按照各专业学位类别申请基本条件的要求填写。

II 师资队伍

II-1 专任教师基本情况

专业技术职务	人数合计	35岁以下	35至39岁	40至44岁	45至49岁	50至54岁	55至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	实践经验教师
正高级	18	0	0	5	4	5	4	0	18	0	12
副高级	19	5	6	2	2	2	2	0	19	3	8
中级	8	6	1	1	0	0	0	0	8	1	5
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	45	11	7	8	6	7	6	0	41	4	25
获外单位博士学位人数（比例）		获外单位硕士学位人数（比例）			导师人数（比例）		博导人数（比例）		有境外经历教师人数（比例）		
38人（84.4%）		3人（6.7%）			43人（95.6%）		15人（33.3%）		25人（55.6%）		

注：1.“实践经验”是指具有职业资格证书或具有相应行业工作经验。

2.“导师/博导人数”仅统计具有导师/博导资格，且截至2022年12月31日仍在指导研究生的导师，含在外单位兼职担任导师/博导人员。

3.对于同时获得外单位硕士、博士学位的教师，仅统计最高学位。

4.“境外经历”是指在境外机构获得学位，或从事教学、科研工作时间连续超过6个月。

II-2 银龄教师基本情况

正高级人数		副高级人数		其他专业技术职务人数		导师人数		博导人数	
-------	--	-------	--	------------	--	------	--	------	--

II-3 行业教师基本情况

专业技术职务	人数合计	35岁以下	35至39岁	40至44岁	45至49岁	50至54岁	55至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	7	0	0	0	1	3	3	0	2	3
副高级	10	0	2	2	2	2	2	0	2	5
中级	5	0	2	2	1	0	0	0	1	3
其他	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
总计	23	0	4	4	5	5	5	0	5	12

注：“行业教师”是指在企业、机构一线从事与本专业学位相关的实际工作，并与本单位签署兼职合同、实质性地参与到教学培养工作中的教师。

II-4 各专业学位领域（方向）骨干教师（按各专业学位类别申请基本条件要求填写，未做明确要求的，每个领域方向不少于3人）												
领域（方向） 名称一		应用社会 心理	专任教师 人数		10	正高级职称 人数	5	副高级职称 人数		5		
			银龄教师 人数		0	正高级职称 人数		副高级职称 人数				
序号	姓名	出生 年月	最高 学位	专业技术 职务	国内外 主要学术兼职	培养博士生			培养硕士生			
						招生	授学位	届数	招生	授学位	届数	
1	钟毅平	1965.07	博士	教授	中国社会心理学会常务理事、中国心理学会社会心理学专业委员会候任主任	9	7	4	10	12	5	
2	范伟	1983.12	博士	教授	中国社会心理学会理事、湖南省早期教育研究会副会长、湖南省社会心理学会副理事长、中国心理学会社会心理学专委会委员	3	0	0	27	26	5	
3	尹华站	1979.07	博士	教授	全国学生心理健康工作咨询委员会委员、湖南省“三区”科技人才、长沙市企业科技副总、国家自然科学基金面上项目和全国教育规划项目通讯评审专家、	6	1	1	33	17	5	
4	陈杰	1982.04	博士	教授	中国心理学会情绪与健康专委会委员	0	0	0	26	16	5	
5	王国猛	1975.12	博士	教授	湖南省社会心理学会理事	0	0	0	24	17	5	
6	屈卫国	1971.01	博士	教授	湖南省社会心理学会副理事长	0	0	0	25	22	5	
7	冯永辉	1978.10	博士	副教授	中国心理学会理论心理学与心理学史专门委员会委员、秘书	0	0	0	16	5	4	
领域（方向） 名称二		学生心理 健康	专任教师 人数		10	正高级职称 人数	5	副高级职称 人数		5		

			银龄教师 人数		0	正高级职称 人数		副高级职称 人数			
序号	姓名	出生 年月	最高 学位	专业技术 职务	国内外 主要学术兼职	培养博士生			培养硕士生		
						招生	授学位	届数	招生	授学位	届数
1	丁道群	1971.02	博士	教授	中国社会心理学会理事，中国心理学会教学工作委员会委员、学校心理学专业委员会委员，湖南省社会心理学会理事长	7	3	3	18	15	5
2	范兴华	1971.06	博士	教授	中国教育学会学校教育心理学分会常务理事、国家社科基金通讯评审专家、国家社科基金项目成果鉴定专家	0	0	0	17	5	3
3	史滋福	1969.06	博士	教授	中国心理学会教育心理学专委会委员	5	3	3	19	20	5
4	李晓明	1980.04	博士	教授	中国心理学会决策心理学专委会委员	0	0	0	15	11	5
5	向燕辉	1982.09	博士	教授	中国心理学会情绪与健康专委会委员	0	0	0	32	9	3
6	张湘一	1986.09	博士	副教授	中国心理学会决策心理学专委会委员	0	0	0	16	5	3
领域（方向） 名称三		临床与咨询心理	专任教师 人数		11	正高级职称 人数		7	副高级职称 人数		4
			银龄教师 人数		0	正高级职称 人数			副高级职称 人数		
序号	姓名	出生 年月	最高 学位	专业技术 职务	国内外 主要学术兼职	培养博士生			培养硕士生		
						招生	授学位	届数	招生	授学位	届数
1	胡义秋	1972.09	博士	教授	中国心理学会婚姻家庭治疗委员会委员、中国教育学会学校教育心理分会委员、长沙市心理学会理事长、湖南省心理健康教育研究基地首席专家	7	0	0	34	18	5

2	彭运石	1964.04	博士	教授	中国心理学会常务理事	6	4	3	7	11	4
3	凌辉	1969.02	博士	教授	中国心理学会行业立法推进工作委员会委员、中国心理学会人格心理学专业委员会委员、中国心理学会情绪与健康心理学专业委员会委员、中国心理学会心理学质性研究专业委员会委员	4	0	0	18	13	5
4	凌宇	1976.07	博士	教授	湖南省妇女研究会理事	0	0	0	10	6	4
5	谢家树	1969.05	博士	教授	中国心理学会校园欺凌与暴力防治专委会委员、中华医学会行为评估与诊断学组委员、湖南省心理学会临床与咨询专委会副主任委员、中国优生优育协会儿童成长教育专委会委员	0	0	0	33	19	5
6	林盘	1974.01	博士	教授	湖南省心理卫生协会第七届理事、中国人民解放军神经外科研究所特聘客座教授	0	0	0	3	0	0
7	杨文辉	1969.11	博士	教授	教育部学位与研究生教育发展中心全国专业学位水平评估专家	0	0	0	14	6	5
8	王玉龙	1978.10	博士	副教授	湖南省中小学心理健康教育委员会副理事长、中国心理学会心理咨询师工作委员会委员	0	0	0	47	27	5

注：1.请按表 I-2 所填专业学位领域（方向）名称逐一填写。

2.一人有多项“国内外主要学术兼职”的，最多填写两项。

3.“教师培养博士生/硕士生数”是指除该教师在本单位培养的研究生人数外，还包含在外单位兼职培养的研究生人数，不含同等学力申请博士、硕士人员。

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		应用社会心理							
姓名	钟毅平	性别	男	出生年月	196507	专业技术职务	教授	所在院系	教育科学学院心理系
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）		博士，华东师范大学，心理学，1996.06					是否银龄教师		否
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>心理学博士（1996），教授（1999），博士生导师（2003），教授二级（2012）。“加拿大 McGill 大学”访问学者（2006）。2001 年入选湖南省社会科学“百人工程”项目；2004 年入选湖南省新世纪“121 人才工程”第二层次人选；2019 年入选第四届湖南省政府特殊津贴。中国心理学会社会心理学专业委员会候任主任、中国社会心理学会常务理事和湖南省社会心理学会理事长。在国内外权威刊物上发表论文 120 余篇；主持国家社会科学基金重大项目、国家自然科学基金面上项目等 6 项国家级项目。曾获湖南省社会科学优秀成果一等奖 3 项、二等奖 1 项，湖南省高等学校教学成果一等奖、三等奖以及湖南省自然科学奖三等奖各 1 项。</p>								
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
	0	3	国家级	省部级					
			3	4	50	3			
近五年代表性成果（限 5 项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等		时间	署名情况			
	论文	Exposure to money modulates neural responses to outcome evaluations involving social reward	Social Cognitive and Affective Neuroscience, 15(1), 111-121. (JCR, Q1; IF=4.24) 被引用次数：8		2020.1	通讯作者			
	论文	The effects of ritual and self-control resources depletion on deceptive behavior: Evidence from behavioral and ERPs studies	Psychophysiology, e14210. (JCR, Q1; IF=4.35)		2022.11	通讯作者			

	著作	自我的认知神经科学	科学出版社	2020.06	排名第一
	获奖	外部情境中记忆与自我的加工方式研究	第十五届湖南省社会科学优秀成果奖一等奖	2022 年 1 月	排名第一
	获奖	社会认知过程中自我加工的核心作用研究	第十四届湖南省社会科学优秀成果奖一等奖	2020 年 1 月	排名第一
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限 5 项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社会科学基金重大项目		绿色生活方式的社会心理学途径：国民心理建设和柔性管理	2017-2022	57
	国家自然科学基金委面上项目		道德决策的机制与干预研究：自我相关性与风险水平的	2017-2020	71
	国家自然科学基金委面上项目		内隐自我正面偏见的机制及可变性研究	2012-2015	50
	湖南省自科基金面上项目		抑郁易感个体的自我参照加工程度效应：来自 ERPs 的证据	2015-2017	5
	湖南省自科基金面上项目		身份视角影响环境决策的认知与神经机制研究	2023 年 01 月 01 日至 2025 年 12 月 31 日	5
近五年主讲课程情况（限 5 门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	202209-202301	心理学高级研究方法		48	
	202209-202301	心理实验设计与数据分析		48	
	202209-202301	社会心理学		48	
	202209-202301	心理学高级研究方法		48	

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		社会认知心理学							
姓名	范伟	性别	男	出生年月	1983 年 12 月	专业技术职务	教授	所在院系	教育科学学院心理学系
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）		2011.09-2014.06 湖南师范大学 基础心理学 博士研究生				是否银龄教师		否	
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>范伟，心理学博士，湖南师范大学教育科学学院教授、博士生导师，中国科学院心理研究所博士后，奥斯陆大学心理学院访问学者，拥有丰富的海外留学经历。范伟教授师德师风优良，有高度的事业心、责任心。学术水平方面，范伟教授能够自觉维护学术诚信，遵守学术规范，严谨治学，成果丰富。在国内外权威期刊上发表论文 60 多篇。先后主持了国家级、省级项目十余项。范伟教授承担多门心理学学科重要课程，在研究生培养上取得了优异成绩，其中多人考取国际名校博士研究生，荣获国家奖学金和湖南师范大学优秀毕业论文，发表数篇高质量论文，指导研究生申请科研项目并顺利结题。已毕业的研究生在政府部门和企事业单位工作，得到了单位的认可和好评。</p>								
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数		专著数		
			国家级	省部级					
	0	3	4	6	10		2		
近五年代 表性成果 （限 5 项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称		获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等		时间	署名情况		
	获奖	外部情境中记忆与自我的加工方式研究		第十五届湖南省社会科学优秀成果奖一等奖		2022	2/5		
	获奖	社会认知过程中自我加工的核心作用研究		第十四届湖南省社会科学优秀成果奖一等奖		2020	2/6		
	论文	The effects of ritual and self-control resources depletion on deceptive behavior: Evidence from behavioral and ERPs studies		Psychophysiology, 60(4), e14210. 被引用次数 4 次		2022	第一作者		
	论文	羞耻情绪对欺骗行为的影响：自我控制的作用		心理学报, 51(9), 992-1006. 被引用次数 53 次		2019	第一作者		
	论文	反馈对自我欺骗的影响：来自		心理学报, 54(5), 481-		2022	第一作者		

		ERP 的证据	496. 被引用次数 3 次		
近五年主 持的行业 背景较强 代表性科 研项目 (限 5 项)	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费 (万元)
	国家社会科学基金后期资助项目		自我欺骗消极后果的背后机制研究	2021-2024 年	25
	国家社会科学基金重大项目 子课题		绿色生活方式的社会心理学途 径：国民心理建设和柔性管理	2017-2022 年	0
	国家自然科学基金面上项目		道德决策的机制与干预研究： 自我相关性与风险水平的作用	2017-2020 年	71
	湖南省社会科学基金“学术湖南” 精品培育项目		青少年自我欺骗的发展机制与 干预研究	2021-2025 年	15
	湖南省自然科学基金面上项目		状态与特质自我欺骗消极后果 的机制及干预研究	2022-2024 年	5
近五年主 讲课程情 况 (限 5 门)	时间	课程名称		学时	授课对象
	2022 年下学期	教育神经科学		36	博士研究生
	2022 年上学期	脑科学高级研究方法		54	硕士研究生
	2022 年下学期	高级心理统计学与 SPSS 操作		54	硕士研究生
	2022 年上学期	认知心理学		32	本科生

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		应用社会心理							
姓名	尹华站	性别	男	出生年月	197907	专业技术职务	教授	所在院系	教育科学学院心理学系
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士，西南大学，基础心理学，2008.06					是否银龄教师		否
骨干教师简介		<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>湖南洞口人，湖南师范大学发展心理学学位点负责人，湖南师范大学“世承”骨干人才。曾任重庆师范大学心理学系支部组织委员、支部书记，心理学副系主任、系主任、专业负责人、学术带头人，重庆师范大学脑与认知研究中心主任，重庆“脑计划”重庆师范大学首席专家，重庆师范大学青联委员、人事库考评专家、高级职称评定库专家、学院教学指导委员会成员、学院学术委员会成员、学院职称评定委员会成员。期间赴中国科学院心理研究所跟随施建农研究员合作“超常儿童”的早期识别诊断和成长教育工作。</p>							
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数		专著数		
	0	0	国家级	省部级	38	0			
近五年代 表性成果 (限 5 项)	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	论文	The role of valence, arousal, stimulus type, and temporal paradigm in the effect of emotion on time perception: A meta-analysis	Psychonomic Bulletin & Review30 (1) , pp.1-21. 引用 6 次			2022	通讯作者		
	论文	Resting-state functional connectivity of the sensory/somatomotr network associated with sleep quality: Evidence from 202 young male samples	Brain Imaging and Behavior,16 (4) , pp.1832-1841.引用 7 次			2022	通讯作者		
	论文	Bullying victimization and suicidal ideation among adolescents: The mediating role of psychological suzhi and the moderating role of perceived school climate	Current psychology, 42 (20) , 17454-17464, 引用 8 次。			2022	通讯作者		

	论文	Negative emotions and brain: Negative emotions mediates the association between structural and functional variations in emotional-related brain regions and sleep quality	Sleep Medicine, 94 , pp.8-16, 引用 4 次。	2022	通讯作者
	论文	How is psychological stress linked to sleep quality? The mediating role of functional connectivity between the sensory/somatomotor network and the cingulo-opercular control network	Brain and Cognition, 146 卷, 文章编号: 105646, 引用 13 次	2020	通讯作者
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限 5 项）	项目类别与来源	项目名称	起讫时间	到账经费（万元）	
	全国教育规划办公室	“健康中国”背景下青少年睡眠质量演化轨迹、影响因素及应对策略	2022.01-2016.12	15.8	
	湖南省评审委员会	“健康中国”背景下湖南省青少年学生睡眠质量的发展轨迹及调控因素	2022.01-2014.12	0	
	湖南省科技厅、湖南省委组织部	湖南省“三区”科技人才	2022.01-2023.12	0	
	长沙市科技局	基于多尺度大数据的儿童青少年心理素质测评与提高	2022.01-2023.12	5	
	长沙市科技局	2022 年长沙市企业兼职科技副总补助	2022.01-2022.12	3	
近五年主讲课程情况（限 5 门）	时间	课程名称	学时	授课对象	
	2017-2018 第一学期	心理科学研究方法	68	本科生	
	2017-2018 第二学期	企业员工心理辅导	32		
	2019-2020 第一学期	教育心理学	48		
	2021-2022 第一学期	发展心理学理论和历史	54		

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		应用社会心理							
姓名	陈杰	性别	男	出生年月	198204	专业技术职务	教授	所在院系	教育科学学院心理学系
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）		博士，西南大学，发展与教育心理学，2012.06					是否银龄教师		否
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>教授、博士生导师、主要从事特殊儿童认知发展与教育、自我与情绪的认知神经机制研究、音乐训练对认知及脑发育的影响等方面的研究，在 Biological Psychology、Psychology of Music、《心理学报》、《中国科学》、《科学通报》等国内外期刊发表论文 40 多篇，出版著作 1 部。主持科技部、国家自然科学基金委等国家级课题或项目 3 项，省部级项目 4 项；担任《心理科学进展》杂志编委、中国心理学会情绪与健康心理学专委会委员、中国心理学会音乐心理学专委会委员、中国认知科学学会认知与脑调控分会委员、湖南省特殊教育研究专业委员会副理事长、国家自然科学基金通讯评审专家等学术兼职；英国阿伯丁大学心理学院访问学者。</p>								
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
	0	0	国家级	省部级					
			3	4	35	1			
近五年代表性成果（限 5 项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等		时间	署名情况			
	论文	Music-reading expertise associates with face but not Chinese character processing ability	Quarterly Journal of Experimental Psychology, 75(5):854-868.被引 2.		2022.05	第一作者			
	论文	The relationship between early musical training and executive functions: validation of effects of the sensitive period	Psychology of Music, 50(1): 86-99. 被引 15.		2022.01	通讯作者			

	论文	特质性自我构念与内外群体疼痛共情的关系: 来自事件相关电位的证据	心理学报, 53(6), 629-638.被引15	2021.06	第一作者
	论文	听障个体面孔识别的大脑偏侧化研究	中国科学: 生命科学, (8):1-11.	2021.8	第一作者
	专著	音乐心理学: 认知、大脑与应用	北京: 科学出版社.	2020.08	第一作者
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目 (限5项)	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费(万元)
	科技部、重大项目课题		特殊人群的注意研究及应用	2021.12-2026.11	400
	国家自然科学基金委、面上项目		集体自尊对自我概念表征的影响: 认知神经机制及干预研究	2018.01-2021.12	57
	国家自然科学基金委、青年项目		音乐训练促进面孔识别: 认知及神经机制研究	2014.01-2016.12	21
近五年主讲课程情况 (限5门)	时间	课程名称		学时	授课对象
	2023.03-2023.06	认知神经科学专题		54	硕士研究生
	2023.03-2023.06	特殊教育心理学		32	硕士研究生
	2022.09-2022.12	特殊教育学		48	硕士研究生
	2023.03-2023.06	认知神经科学专题		54	硕士研究生

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		应用社会心理							
姓名	王国猛	性别	男	出生年月	1975-12	专业技术职务	教授	所在院系	教育科学学院心理学系
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）		浙江大学、应用心理学、2008 年 6 月					是否银龄教师		否
骨干教师简介	教授，博士生导师。2008 年获浙江大学应用心理学博士学位，2009-2011 年曾任南京大学商学院工商管理博士后流动站博士后研究员，从事管理心理学与人力资源管理方向博士后研究工作。主持国家社科基金、教育部人文社科基金等课题 12 项，先后在《心理科学》、《管理工程学报》等管理学、心理学国内外学术刊物发表论文 40 篇，多次荣获湖南师范大学优秀共产党员、教学优秀奖等奖项。现兼任湖南省社会心理学会理事、湖南省社区心理学专业委员会理事，现担任坪塘强制戒毒所家属学校辅专家、湖南师范大学展璞计划培训专家、湖南省中小学心理健康教育教师资格面试考官、湖南师范大学心理健康教育与咨询中心专家、湖南师范大学国培授课教师、岳麓区社区心理健康服务专家等。								
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
			国家级	省部级					
	0	0	1	3	8	1			
近五年代 表性成果 （限 5 项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	专著	组织中员工情绪创造力的内涵、结构及其对员工创新行为的影响机理研究	吉林大学出版社			2018	第一		
	论文	个性化契约与核心员工亲组织不道德行为：社会认知理论的视角	管理工程学报，34(4)，44-51 被引用次数：55			2020	第一		
	论文	个性化契约对核心员工建设性偏差行为的影响机制研究	管理学报，17(5)，680-687，733 被引用次数：45			2020	第一		
	论文	简版情绪调节困难量表在中国大学生群体中的信效度	中国临床心理学杂志，29(5)，956-961 被引用次数：15			2021	第一		
	论文	组织中员工情绪创造	软科学，32(11)，101-104			2018	第一		

		力维度的建构与测量 问卷的开发	被引用次数：5		
五年主持 的行业背 景较强代 表性科研 项目（限 5 项）	项目类别与来源		项目名称	起讫 时间	到账经费 （万元）
	国家社会科学基金项目		从事辛苦行业工作的员工主动行 为的促进机制及柔性管理研究	2021.01- 2025.12	17.0
	教育部人文社会科学基金项目		好心一定会有好报吗？个性化契 约对核心员工亲组织不道德行为 的影响机理研究	2020.01- 2022.12	10
	湖南省社会科学基金项目		面向湖南产业升级的企业人力资 源管理创新研究	2017.01- 2021.12	2
近五年主 讲课程情 况（限 5 门）	时间		课程名称	学时	授课对象
	2022-2023 第一学期		人事测评理论与方法	32	2020 级树达 应心本科生
	2022-2023 第一学期		心理科学研究方法	48	2021 级心理 学专业硕士
	2021-2022 第二学期		管理心理学	48	2020 级心理 学本科生
	2021-2022 第一学期		领导心理专题研究	36	2020 级心理 学专业硕士
	2020-2021 第二学期		组织行为学	48	2019 级树达 应心本科生

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		应用社会心理							
姓名	屈卫国	性别	男	出生年月	1971 年 1 月	专业技术职务	教授	所在院系	教育科学学院心理学系
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）		湖南师范大学、基础心理学、2010 年 6 月				是否银龄教师		否	
骨干教师简介	心理学教授，湖南省“三百工程”百优教师，湖南省委组织部、湖南省公务员局干部遴选及培训专家，湖南省总工会员工心理辅导首席专家，湖南省社会心理学会副理事长。主持省部级以上课题 3 项，其他课题 10 项，发表论文 40 余篇。								
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
			国家级	省部级					
	0	0	0	1	10	0			
近五年代表性成果（限 5 项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等		时间	署名情况			
	论文	Childhood maltreatment and prosocial behavior: Roles of social support and psychological capital	Social Behavior and Personality, 1(6), e10610 被引 1.		202201	通讯作者			
	论文	Influence of Cost and Self-Control on Individual Donation Behavior: The Promoting Effect of Self-Affirmation	Psychology Research and Behavior Management, 8(9), 1339 - 1358, 被引 3.		202108	通讯作者			
	论文	Early adolescents' parent-child communication and friendship quality: A cross-lagged analysis	Social Behavior and Personality 9(10), e10697, 被引 3		202109	第一作者			
	论文	My Eyes Follow My Needs: Attentional Biases Towards Product Labels Within High-and Low-Social-Status	Psychologia, 12 (6), 1-15, 被引 3		202002	通讯作者			

		Groups			
	论文	People of Lower Social Status Are More Sensitive to Hedonic Product Information - Electrophysiological Evidence From an ERP Study	Frontiers in Human Neuroscience, 4 (6), 1-10, 被引 8	201905	第一作者
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限 5 项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	教育部人文社会科学研究规划基金办		自我控制资源对贫穷个体的自我-他人跨期决策的影响研究：风险的作用	202101-202412	10
	湖南省民族宗教事务委员会		促进各民族交往交流交融的心理学方法和路径研究	2001510-201710	2
近五年主讲课程情况（限 5 门）	时间		课程名称	学时	授课对象
	2017-2022 年秋季学期		高级心理学研究方法	54	2017 到 2022 级应用心理硕士
	2017-2022 年秋季学期		人事测评与甄选	54	2016 到 2021 级心理学硕士
	2017-2022 年秋季学期		人力资源管理与人事测评	48	2016 到 2021 级应用心理硕士
	2017-2022 年秋季学期		实验社会心理学	48	2016 到 2021 级应用心理硕士

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		应用社会心理							
姓名	冯永辉	性别	男	出生年月	1978.10	专业技术职务	副教授	所在院系	教育科学学院心理学系
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）		博士（湖南师范大学、心理学、2012.06）					是否银龄教师		否
骨干教师简介		<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>心理学博士，副教授，硕士研究生导师，美国加州州立大学弗雷斯诺分校访学学者。兼任中国心理学会理论心理学与心理学史专业委员会委员、秘书，湖南省心理学会副秘书长，《中国大百科全书·心理学卷》（第三卷）理论心理学分卷编委。先后获得湖南师范大学教学优秀奖，青年教师教学竞赛三等奖以及首届优秀心理健康专干等荣誉。先后主持并完成教育部人文社科项目、湖南省哲学社会科学项目、湖南省教育科学规划项目、首届湖南省基础教育改革项目等十余项。出版著作《客观之路——心理学主观范式与客观范式的历史反思》，主编教材《中小学心理健康教育》，参编《中国大百科全书·心理学卷》、《大学生心理健康教育》等，发表论文三十余篇。</p>							
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
			国家级	省部级					
	0	0	0	5	11	1			
近五年代表性成果（限 5 项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等		时间	署名情况			
	论文	The Relationship between Adolescents' Stress and Internet Addiction:A Mediated-moderation Model	Frontiers in Psychology, 10, 02248, 被引 92 次。		2019	第一作者			
	论文	抑郁与吸烟的关系研究进展	中国预防医学杂志, 23(04), 被引 6 次。		2022	第一作者			

	论文	负性情绪与网络过度使用对不同社会阶层青少年吸烟行为影响	中国公共卫生, 36(11), 被引 12 次。	2020	第一作者
	论文	湖南省中职学生吸烟行为与家庭社会经济地位的关系	中华疾病控制杂志, 22(04), 被引 7 次。	2018	第一作者
	论文	家庭收入与自控力对大学生烟草使用的影响客观范式的历史反思	中国药物依赖性杂志 30(01), 被引 11 次	2022	第一作者
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限 5 项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	教育部人文社科基金青年项目		青少年吸烟行为的心理机制与控烟对策研究——基于压力的 CPT 理论	2014.07-2018.06	8
	湖南省教育厅项目		影视剧吸烟形象影响青少年吸烟行为的心理机制研究	2020.11-2023.12	3
	湖南省社科成果评审委项目		青少年戒烟环境、戒烟动机与戒烟努力的关系及其作用机制研究	2017.02-2019.12	2
	湖南省社科成果评审委项目		环境与个体因素影响青少年吸烟行为的心理机制与控烟对策研究	2020.12-2023.12	2
	湖南省教科规划项目		教师视角下小学生问题行为的特点与干预对策研究	2021.06-2024.12	3
近五年主讲课程情况（限 5 门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	2018.09-2022.12	外国心理学史		48	本科生
	2018.09-2022.12	心理学		32	本科生
	2018.09-2022.12	健康心理学		32	本科生
	2018.09-2022.12	大学生心理健康教育		16	本科生

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		学生心理健康							
姓名	丁道群	性别	男	出生年月	1971.02	专业技术职务	教授	所在院系	教育科学学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士，南京师范大学，基础心理学，2003.06					是否银龄教师		否
骨干教师简介		<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>博士生导师，副院长。湖南省“芙蓉学者”特聘教授、湖南省普通高校学科带头人。2003 年获南京师范大学基础心理学博士学位，2009-2010 年美国 Middle Tennessee State University 公派访问学者。现兼任中国心理学会人格心理学专业委员会委员、网络心理学专业委员会委员，中国社会心理学会理事。《心理学探新》编委（2021-2024）。在《心理学报》、《Experimental Psychology》等中英文刊物上发表论文 80 余篇；主持国家社会科学基金项目 2 项。曾 2 次获得湖南省高等教育教学成果三等奖（2019、2022）。兼任湖南省十四五心理健康教育研究基地主任，是湖南省和长沙市中小学心理健康教育示范校评估专家组成员，湖南省普通高校教育类教指委秘书长，长期指导各级各类学校心理健康教育工作。</p>							
近五年 教学科研情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
			国家级	省部级					
	2	0	2	4	30	0			
近五年代表性成果（限 5 项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等		时间	署名情况			
	论文	身体姿势启动的内隐权力感对公平决策的影响	心理学报，P106 - 116，他引 20 次		2018.11	通讯作者			
	论文	得失不对称：跨期选择中自我-他人决策差异	心理科学，P667 - 673，他引 3 次		2021.05	通讯作者			
	论文	Why people with high alexithymia make more utilitarian judgements: The role of empathic concern and deontological inclinations	Experimental Psychology，P23 - 30，他引 4 次		2020.06	通讯作者			

	教材	小学生心理健康与辅导	湖南师范大学出版社， 10000 册	2021,06	主审
	获奖	“一体两翼三平台”：应用心理硕士专业学位研究生培养模式的研究与实践	第十二届湖南省高等教育教学成果三等奖	2019.05	排名第一
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限 5 项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	全国哲学社会科学工作办公室、国家社会科学基金一般项目		基于进化心理学视角的贫困认知根源及精准扶贫心理策略研究	2019-2024	20
	湖南省社科成果评审委项目		互联网+背景下的社区心理健康服务模式构建研究	2018-2022	2
	湖南省教育科学规划重点项目		中学生生命意义构建的心理机制：基于双系统模型的视角	2022-2025	4
	湖南省高校思想政治工作精品项目		从“精准健心”到“精准扶心”：基于支部共建的“心理育人”模式研究	2019-2022	5
	湖南省学位与研究生教育改革重点项目		“宽口径、复合型、个性化”：心理学一级学科大类招生和培养研究生的改革与实践	2018-2023	5
近五年主讲课程情况（限 5 门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	201809-202212	社会心理学专题研究		48	博士研究生
	201802-202205	人格与社会心理学专题研究		48	硕士研究生
	202209-202212	心理学新进展		48	硕士研究生
	201809-202212	进化心理学研究专题		54	博士研究生
	201809-202212	基础心理学研究专题		54	博士研究生

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		学生心理健康							
姓名	范兴华	性别	男	出生年月	197106	专业技术职务	教授	所在院系	教育科学学院心理学系
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）		博士，北京师范大学，发展与教育心理学，2010.06					是否银龄教师		否
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>博士，湖南师范大学教授，湖南省普通高校学科带头人，湖南省新世纪 121 人才工程人选，兼任国家社科基金通讯评审专家与项目成果鉴定专家、教育部人文社科基金评审专家、中国教育学会学校教育心理学分会常务理事、湖南省心理学会副理事长等职。近 20 年来，先后担任《发展心理学前沿研究》《学生人格发展与教育研究与实践》等研究生课程的教学任务，指导硕士研究生 20 余名。主持国家社科基金一般项目 2 项、教育部人文社科基金等省部级项目 6 项，出版专著 1 部，在《心理学报》发表第一作者论文 3 篇，其余期刊发表论文 60 余篇。研究兴趣持续聚焦农村留守儿童心理发展，研究成果旨在促进农村留守儿童健康成长，并引起了原国家卫计委相关部门和《光明日报》等媒体的关注。</p>								
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数		主持科研项目数		论文数	专著数		
	0	1		国家级	省部级				
						13	0		
近五年代表性成果（限 5 项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称		获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等		时间	署名情况		
	论文	父母关爱对农村留守儿童抑郁的影响机制:追踪研究		心理学报, 50(9):1029-1040. 中文他引 135 次, SSCI 期刊他引 17 次.		2018.09	第一作者		
	获奖	父母关爱对农村留守儿童抑郁的影响机制: 追踪研究		《心理学报》优秀论文		2019.12	第一作者		
	获奖	留守儿童生活压力与孤独感、幸福感的关系:心理资本的中介与调节作用.		《心理科学》优秀论文		2018.12	第一作者		

	论文	Effect of Social Support on the Psychological Adjustment of Chinese Left-Behind Rural Children: A Moderated Mediation Model.	Frontiers in psychology, 11:604397.SSCI 期刊引用 9 次	2020.11	通讯作者
	论文	农村留守儿童个人成长中主动性问卷的编制	中国临床心理学杂志, 30(4):883-888.引用 4 次,	2022.08	第一作者
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限 5 项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社科基金一般项目		留守困境下儿童个人成长主动性的评估与干预研究 (BSH2040)	2020.09-2024.12	17
	国家社科基金一般项目		积极心理学视角下的农村留守儿童心理资本研究 (13BSH064)	2013.06-2019.10	18
近五年主讲课程情况（限 5 门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	202103-202206	学生人格发展与教育研究与实践		18	博士研究生
	202203-202206	发展心理学前沿研究		18	硕士研究生
	202009-202201	科研数据分析方法与软件操作		36	硕士研究生
	202103-202206	学生人格发展与教育研究与实践		18	博士研究生

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		学生心理健康							
姓名	史滋福	性别	女	出生年月	196906	专业技术职务	教授	所在院系	心理学系
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）		西南大学，心理学，2004.06					是否银龄教师		否
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>教授，博士生导师，中国心理学会教育心理学专委会委员，中国心理学会学习心理学专业委员会委员，数据科学与智慧中国教育部重点实验室学术委员会委员，湖南省心理学会理事，湖南省普通高校青年骨干教师（2009）。华中师范大学心理学院博士后（2010-2012）香港中文大学心理学系访问学者（2009），美国密歇根大学安娜堡分校公派访问学者（2014-2015 年），华南师范大学心理学院访问学者（2020-2021）。主持国家社科教育学专项课题 1 项，省部级课题 11 项，湖南省一流本科线下课程 1 门，在发表论文 60 多篇，出版专著 1 部。</p>								
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
			国家级	省部级					
	0	0	0	5	38	0			
近五年代表性成果（限 5 项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	论文	因果信息和提示指导语对大学生贝叶斯推理的影响	心理科学, 42(5),1245-1250., 被引 1 次。			2019	第一作者		
	论文	证据信息和自我关联对贝叶斯推理的影响: 基于等概率假设的视角	心理科学, 43(6), 1425-1431. 被引 7 次。			2020	第一作者		
	论文	问题性网络使用对初中生自杀意念的影响: 一个有调节的中介模型	心理发展与教育,35(5),581-588. 被引 8 次。			2019	第一作者		
	论文	中国父母教养方式与儿童学业成绩关系的元分析	心理发展与教育, 38(3), 被引 36 次			2022	通讯作者		

	论文	Psychometric properties of the metacognitions about smartphone use questionnaire (MSUQ) in Chinese college students	Addictive Behaviors, 123, 107041, 被引 8 次。	2021	第一作者
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限 5 项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社科基金教育学一般课题		青少年概率推理的发展特点及其机制研究：基于“三重加工心智”模型（BBA160044）	2016~2021	18 万
	湖南省社会科学成果评审委员会重大课题		青少年网瘾的追踪及干预：基于潜变量混合增长模型与对策研究（XSP20ZDA004）	2020-2023	10
	教改及其他类-湖南省教育厅教改		心理统计学	2021-2026	5
	湖南省教育厅重点项目		基于“三重加工心智模型”的青少年概率推理的认知机制研究（16A143）	2016-2019	6
	湖南省教育厅学位与研究生教育改革研究项目		新媒体时代强化研究生科研创新能力培养的实践与探索：基于知识共享行为模型的构建（2021JGYB063）	2021-2024	1
近五年主讲课程情况（限 5 门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	201801~202212	推理专题研究		54	硕士研究生
	201801~202212	结构方程模型		36	硕士研究生
	201801~202212	中介效应与调节效应		36	硕士研究生
	201801~202212	思维与决策专题研究		54	博士研究生

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		学生心理健康							
姓名	李晓明	性别	女	出生年月	1980.4	专业技术职务	教授	所在院系	心理学系
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）		中国科学院心理研究所，基础心理学，2007.06					是否银龄教师		否
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>教授，硕士生导师，中国科学院心理研究所获博士学位，加州大学尔湾分校访问学者，中国心理学会决策心理学分会委员。在《心理学报》、《心理科学》、《Journal of Social Psychology》等刊物上以第一作者身份发表 24 篇文章。出版专著：《企业中的道德决策研究----道德强度和移情的影响作用》（湖南师范大学出版社，2013）和《决策困难的前因后果及应对措施》（汕头大学出版社，2019）。《心理学报》、《心理科学》和《心理科学进展》的评审专家。主持国家自然科学基金项目 1 项，省部级项目 2 项。2023 年获批全国教育科学规划课题一般项目（BBA230059）：青少年健康饮食决策的情绪作用机制及干预对策研究。积极参与社区心理健康服务活动及情绪识别预警工作行业标准制定工作。</p>								
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
			国家级	省部级					
	0	0	0	1	7	1			
近五年代表性成果（限 5 项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等		时间	署名情况			
	论文	When the going gets tough: Power affects the process of making tough decisions	Journal of Social Psychology, 162(2), 231-244.		2022	第一作者			
	论文	红色及图形表征对健康行为的助推作用	心理科学, 43(6), 1425-1431. 被引 7 次。		2020	第一作者			
	论文	权力对延迟选择的影响	心理科学进展, 27(3), 447-452. 被引 8 次。		2019	第一作者			
	论文	框架效应的应用研究及其应用技巧	心理科学进展, 26(12), 2230-2237. 被引 51 次。		2018	第一作者			

	专著	决策困难的前因后果 及其应对措施	汕头大学出版社	2019	第一作者
近五年主 持的行业 背景较强 代表性科 研项目 (限 5 项)	项目类别与来源		项目名称	起讫 时间	到账经费 (万元)
	湖南省哲学社会科学基金, 一般项目		贪婪的心理成因及反腐 对策研究	2022/01~ 2025/12	2 万
近五年主 讲课程情 况 (限 5 门)	时间	课程名称		学时	授课对象
	201801~202212	认知心理学/认知心理学实验		64	本科生
	201801~202212	心理学		32	本科生
	201801~202212	认知心理学理论与应用		51	硕士

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		学生心理健康							
姓名	向燕辉	性别	男	出生年月	198209	专业技术职务	教授	所在院系	教育科学学院心理学系
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）			博士，华南师范大学，发展与教育心理学，2017.06				是否银龄教师		否
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>博士，湖南师范大学教授，香港大学联合培养博士，湖南省青年骨干教师，兼任中国心理学会情绪心理学专委会委员；中国心理学会学习心理学专委会委员；湖南省青少年身心健康关爱与服务联盟心理咨询专委会副主任。近 5 年来，先后担任《心理发展与教育》《学术论文写作》等研究生课程的教学任务，指导硕士研究生 20 余名。研究兴趣主要聚焦在家庭教育与青少年道德发展，主持国家社科基金一般项目 2 项、教育部人文社科基金等省部级项目 7 项，出版专著 1 部，在《心理学报》、Emotion、Child Abuse&Neglect 等国内外高水平杂志上发表论文 80 余篇，担任《心理科学》及国外 7 个杂志的编委。</p>								
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
			国家级	省部级					
	0	0	1	1	27	1			
近五年代表性成果（限 5 项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	论文	嫉妒与幸福感因果机制：基于追踪和日记法研究	心理学报, 54(1):1029-1040.			2022.07	第一作者		
	论文	How child maltreatment impacts internalized/externalized aggression among Chinese adolescents from perspectives of social comparison and the general aggression model	CHILD ABUSE & NEGLECT, 117-128,SSCI Q1 期刊; IF(5 years, 2021) = 4.863			2022.7	通讯作者		

	论文	Why Do People with High Dispositional Gratitude Tend to Experience High Life Satisfaction? A Broaden-and-Build Theory Perspective.	Journal of Happiness Studies, 1022-1031, SSCI Q1 期刊; IF(5 years, 2020) = 4.729	2020.03	第一作者
	论文	How Daily Mindfulness Predicts Life Satisfaction: From the Perspective of Mindfulness Coping Model	Journal of Psychology, 156(8), 568-581. SSCI Q1 期刊; IF(5 years, 2022) = 3.7	2022.8	通讯作者
	论文	Childhood maltreatment affects mobile phone addiction from the perspective of attachment theory.	International Journal of Mental Health and Addiction, 1-13, SSCI Q1 期刊; IF(5 years, 2022) = 11.06	2022.08	第一作者
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限 5 项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社科基金一般项目		道德感知的人格基础及干预机制研究（19BSH114）	2019.09-2022.12	20
	教育部人文社科项目		美与善的神经关联机制（19BSH114）	2019.01-2021.12	8.0
近五年主讲课程情况（限 5 门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	202203-202206	学术论文写作		48	博士研究生

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		学生心理健康							
姓名	张湘一	性别	男	出生年月	1986.09	专业技术职务	副教授	所在院系	教育科学学院心理学系
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）			博士，华东师范大学，应用心理学，2018.06				是否银龄教师		否
骨干教师简介	<p>湖南师范大学教育科学学院心理学系副系主任、副教授、硕士研究生导师，中国科学院心理研究所博士后。中国心理学会决策心理学专业委员会委员。2022 年入选湖南省青年骨干教师培养对象。在 Personality and Individual Differences 等 SCI、SSCI 期刊和《心理科学》等国内重要刊物上发表论文 10 余篇。同时担任 Cerebral Cortex 和《心理学报》等国内外刊物的审稿专家。主持国家自然科学基金青年项目、中国博士后科学基金第 70 批面上资助项目、湖南省自然科学基金青年项目、湖南省教育科学“十三五”规划重点项目；以项目骨干身份参与科技创新 2030-“脑科学与类脑研究”重大项目。担任研究生《经济心理学专题研究》课程的教学。长期为湖南省中小学提供心理健康教育方面的专业指导与培训。</p>								
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
			国家级	省部级					
	2	0	1	2	13	0			
近五年代表性成果（限 5 项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等		时间	署名情况			
	论文	Why people with high alexithymia make more utilitarian judgements: The role of empathic concern and deontological inclinations	Experimental Psychology, 67(1), 23-30.被引 9 次		2020	第一作者			
	论文	Gain-loss situation modulates neural responses to self-other decision making under risk	Scientific Reports, 9(1), 632.被引 13 次		2019	第一作者			
	论文	Self-promotion hypothesis: The impact of self-esteem on self-other discrepancies in decision making under risk	Personality and Individual Differences, 127, 26-30.被引 26 次.		2018	第一作者			

	论文	得失不对称：跨期选择中自我-他人决策差异	心理科学,44(03), 667-673. 被引 11 次。	2021	第一作者
	论文	高中生选科的自我-他人决策差异：预期内疚的作用	心理科学, 45 (03), 635-642. 被引 4 次。	2022	第一作者
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限 5 项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家自然科学基金青年项目		得失情境下自我-他人决策差异的认知神经机制研究	2020.01-2022.12	25
	中国博士后科学基金第 70 批面上资助项目		共同经历生理疼痛影响合作决策的认知神经机制研究	2021.12-2023.12	5
	湖南省自然科学基金青年项目		特质焦虑个体自我-他人决策差异的神经机制研究	2020.05-2022.12	5
	湖南省教育科学“十三五”规划重点资助课题		新高考改革选科的自我-他人决策差异及其教育启示	2019.06-2021.06	3
近五年主讲课程情况（限 5 门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	2022.09-2022.12	经济心理学专题研究		36	2022 级学硕

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		临床与咨询心理							
姓名	胡义秋	性别	男	出生年月	1972.9	专业技术职务	教授	所在院系	教育科学学院心理学系
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）		博士，中南大学，精神病与精神卫生学，2009.05					是否银龄教师		否
骨干教师简介	<p>教授，博士生导师，发展与教育心理学硕士、精神病与精神卫生学博士，北京师范大学心理学院访问学者，中国教育学会学校教育心理分会委员，中国心理学会婚姻家庭治疗委员会委员，湖南省心理健康教育研究基地首席专家，湖南省心理学会常务理事，长沙市心理学会理事长。近年来以第一作者或通讯作者在《心理学报》、《心理科学》、《心理发展与教育》、《Journal of Affective disorders》等刊物发表论文 50 余篇,出版《积极心理幸福生活-大学生幸福教育》、《大学生积极心理素质教育研究》等著作 4 部。主持国家社科基金、湖南省自然科学基金、湖南省社会科学基金等课题 10 项。获第十五届湖南省哲学社会科学优秀成果奖二等奖、湖南省高等教育教学成果二等奖各一项，招收在读博士 9 名，培养硕士 64 名。</p>								
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数		主持科研项目数		论文数	专著数		
			国家级	省部级					
	1	1		1	2	12	1		
近五年代表性成果（限 5 项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称		获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等		时间	署名情况		
	论文	亲子关系和父母教育卷入对青少年抑郁、自伤和自杀意念的影响：挫败感和人生意义感的作用		心理学报，P129-141，他引 23 次		2022.10	第一作者		
	论文	The effect of parenting styles on depressive symptoms among Chinese college students: The role of subjective well-being and Taq1A polymorphism		Current Psychology,(SSCI 二区) https://doi.org/10.1007/s12144-022-03102-1		2022.04	第一作者		

	论文	负性生活事件对大学生抑郁的影响：网络成瘾的中介与 5-HT1A 基因 rs749098 多态性的调节作用	心理科学	2022.5	通讯作者
	专著	大学生抑郁：关于遗传与环境的思考	湖南师范大学出版社	2022.12	独著
	获奖	积极心理幸福生活-大学生幸福教育	15 届湖南省社会科学优秀成果二等奖	2022.02	第一作者
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限 5 项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社科基金教育学专项		重大突发事件背景下青少年心理危机预警机制及干预对策	2020.09-2023.12	20
	湖南省哲学社会科学基金		大学生心理危机预警系统研究	2019.12-2022.12	2
	湖南省教育规划项目		青少年心理危机预警及干预	2020.06-2022.12	2
近五年主讲课程情况（限 5 门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	201909-202212	学校心理学		32	本科生
	201909-202212	教育康复学导论		32	本科生
	202009-202212	心理健康与生涯规划设计		54	硕士研究生
	202009-202212	学生发展与教育		54	博士研究生

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		临床与咨询心理							
姓名	彭运石	性别	男	出生年月	1964.04	专业技术职务	教授	所在院系	教育科学学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士，吉林大学，理论心理学，2000.06					是否银龄教师		否
骨干教师简介	<p>彭运石，男，教授，博士生导师，心理学博士。2003 年 4 月在北师大完成博士后研究，2007 年加拿大 McGill 大学高级访问学者。湖南省 121 人才工程第二层次培养对象，湖南省学科带头人，学校重点学科心理学学科带头人，湖南师范大学心理学专业博士点学术带头人。中国心理学会常务理事、中国心理学会理论心理学与心理学史分会会长、湖南省心理学会理事长。主持国家社科基金课题 1 项、教育部人文社科重点研究基地重大项目 2 项、省部级课题 7 项；发表论文 50 多篇；出版著作十余部；获高等教育省级教学成果奖三等奖，第四届湖南省教育科学研究优秀成果奖三等奖，湖南省第九届哲学社会科学优秀成果奖三等奖，湖南省教育科学“十五”规划课题研究优秀成果奖一等奖。</p>								
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数		主持科研项目数		论文数	专著数		
			国家级	省部级					
	1	1		1	2	2	1		
近五年代 表性成果 (限 5 项)	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称		获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等		时间	署名情况		
	论文	共同因素心理治疗整合模式的回顾与评析		心理学探新，362-367		2022	通讯作者		
	论文	红色及图形表征对健康行为的助推作用		心理科学，1671-6981，他引 7 次		2020	通讯作者		
	获奖	创造型人格：模型、测评工具与应用		湖南省教育科学研究成果奖三等奖		2019	第一作者		
	著作	中国大百科全书心理学卷		分支学科主编（理论心理学）；国家社科基金特别委托项目		2021	主编		

近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	湖南省教科规划办		创造性人格：模型、测评工具与应用	2019.01-2019.12	0.3
	湖南省教育厅		研究生思想政治教育“三全育人”工作体系构建的探索与实践	2018.11-2020.11	5
	国家社科基金特别委托项目子项目		中国大百科全书·心理学卷	2020.6-2021.6	10
近五年主讲课程情况（限5门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	202003-202203	心理学元理论与理论体系研究		54	博士研究生
	202009-202209	当代心理学流派（思潮）专题研究		54	博士研究生
	202009-202209	心理学方法论研究		54	硕士研究生

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		临床与咨询心理							
姓名	凌辉	性别	女	出生年月	1969.2	专业技术职务	教授	所在院系	教育科学学院心理学系
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）			博士（西南大学 心理学 2003-09 至				是否银龄教师		否
骨干教师简介	<p>教授，博士研究生导师，博士后合作导师，中国心理学会临床与咨询心理学专业机构和专业人才注册系统注册督导师（D-20-038）。兼任中国心理学会行业立法推进工作委员会委员，中国心理学会行为与健康心理学专业委员会委员，中国心理学会情绪与健康心理学专业委员会委员等。2015年9月至2016年9月国家公派到美国加州大学伯克利分校（University of California, Berkeley）做访问学者。</p> <p>主要从事人格与社会性发展、临床与咨询心理学的研究与实务。近年来主持或主研国家及省部级课题 40 余项，发表高质量论文 140 余篇，出版学术专著 8 部。1991 年 6 月至 1995 年 10 月在湖南省精神病医院临床心理科从事心理咨询师工作长达五年，积累了丰富的临床实务工作经验。长期担任湖南师范大学等湖南省高校学生心理中心、中学心理中心及中国心理学会注册工作委员会副主任委员钟杰教授组织的心航图项目的受聘督导师，主要临床实务范围已拓展至儿童、青少年、成人、巴林特小组、个人体验、个体督导、团体督导，累积临床时数 5000+ 小时。每周定期面向学院本科生、硕博生和心理社会服务人员开展专业伦理及心理咨询技术的公益培训工作，为在校学生提供公益督导，致力于培养临床与咨询心理学方向的专业人才及后备力量。</p> <p>为推动心理健康服务的发展，带领研究团队深入社区、乡村、学校、家庭和机关单位开展长期与短期相结合的社会心理健康服务，打造了“研究+科普+服务+培训”的 4+ 模式，服务上万人次。</p>								
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
			国家级	省部级					
	0	0	1	2	12	1			
近五年代表性成果（限 5 项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	专著	自我	上海教育出版社			202211	独著		
	论文	具身认知视角下辩证行为疗法干预边缘型人格障碍：基于 VR 技术的应用	中国临床心理学杂志，12，1307-1311，被引 1 次			2021	第一作者		

	论文	Why Is Maternal Control Harmful? The Relation between Maternal Control, Insecure Attachment and Antisocial Personality Disorder Features in Chinese College Students: A Sequential Mediation Model	International journal of environmental research and public health, 19(17): 10900.	2022	第一作者
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社会科学基金“十三五”规划教育学一般课题（课题编号：BBA190025）		隔代教养儿童自立行为发展轨迹及干预研究	2019-2023	20
	湖南省普惠性政策与创新环境建设设计划项目（课题编号：2021ZK4097）		“心理健康服务进乡村”主题科普系列活动	2021-2022	8
	湖南省科技创新计划项目（课题编号：2018ZK4040）		“心理健康服务进社区”主题科普系列活动	2018-2020	10
近五年主讲课程情况（限5门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	202209-至今	咨询心理学专题研究		54	硕士研究生
	202209-至今	健康心理学专题研究		54	博士研究生
	202309-至今	心理咨询技术与实践		48	硕士研究生

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		临床与咨询心理							
姓名	凌宇	性别	女	出生年月	197607	专业技术职务	教授	所在院系	教育科学学院心理学系
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）			博士，中南大学，应用心理学，2009.06				是否银龄教师		否
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>湖南长沙人。湖南师范大学发展与教育心理学硕士，中南大学湘雅二医院心理中心应用心理学博士，湖南师范大学教育科学学院心理系教授，2007 年度湖南省青年骨干教师培养对象，2009 年度湖南省青年教学能手。2014.8-2015.8 和 2022.5-2023.4 分别前往美国南卡罗莱纳大学心理系和英国玛丽女王大学儿童心理发展中心访学一年，与合作导师 E. Scott Huebner 和 Michael Pluess 共同开展有关中美和中英青少年积极心理发展的相关研究。近五年来主持完成和在研的省部级课题 7 项，已发表的 SSCI/CSSCI 论文十余篇。</p>								
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
			国家级	省部级					
	0	0	0	2	16	0			
近五年代表性成果（限 5 项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	论文	A study on classification features of depressive symptoms in adolescents.	Journal of Mental Health, 2021, 30(2): 208-215. 被引 16 次			2021	第一作者		
	论文	社会支持对青少年网络成瘾的影响：坚毅和特定领域冲动的链式中介作用	中国临床心理学杂志,2021,29(03):567-571. 被引 26 次			2021	第一作者		

	论文	The development of prosocial behavior among adolescents: A positive psychology perspective.	Current Psychology, 2021:1-9. 被引 6 次	2021	通讯作者
	论文	he Interaction Between Peer Social Support and Stressors Predicts Somatic and Psychological Depressive Symptoms in Chinese Adolescents	Applied Research in Quality of Life, 2022: 1-17. 被引 4 次	2022	第一作者
	论文	Examination of the Validity of the Chinese Version of the Children's Hope Scale Among Chinese Adolescents	Journal of Psychoeducational Assessment, 39(4), 468-480. 被引 3 次	2021	第一作者
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限 5 项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	湖南省委宣传部，湖南省哲学社会科学规划基金项目		脱贫地区青少年社会流动信念的形成机制及促进策略研究	2022.12-2024.12	2
	湖南省教科院，湖南省教育科学“十四五”规划课题		新时代青少年国家认同的心理发展机制及协同培育模式研究	2021.06-2024.06	3
	湖南省科技厅，湖南省自然科学基金项目		教师领导风格对青少年积极人格品质的影响及影响机制研究	2019.01-2021.12	10
	湖南省妇女研究会，一般项目		父母基于优势养育促进青少年个人成长主动性的机制及干预研究	2022.10-2024.12	2
	湖南省教育厅，重点项目		发展资源框架下累积生态风险影响青少年网络成瘾的追踪与干预研究	2019.09-2022.12	4
近五年主讲课程情况（限 5 门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	202103-202306	心理健康教育研究		15	博士研究生
	202009-202312	教学心理学		56	硕士研究生
	201209-202212	教育心理学		48	本科生

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		临床与咨询心理							
姓名	谢家树	性别	女	出生年月	196905	专业技术职务	教授	所在院系	教育科学学院心理学系
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）		博士，中南大学，应用心理学，2005.06					是否银龄教师		否
骨干教师简介	应用心理学博士，教授，博导，美国 MTSU 访问学者。十八年高校教龄，教学和培训经验丰富。任中南大学湘雅二院心理学伦理委员会委员；中国心理学会校园欺凌与暴力防治专委会委员；中华医学会行为评估与诊断学组委员；中国优生优育协会儿童成长教育专委会委员；湖南省心理学会临床与咨询专委会副主任委员。独立从事心理咨询实务多年，是美国正面管教注册家庭讲师、学校讲师；国家二级心理咨询师。担任湖南师大乡村教育研究项目心理健康教育专家。长沙市雨花区何俭辉、新化县李红育、桂东王小明等中小学心理健康教育名师工作坊的专家、顾问。								
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
			国家级	省部级					
	0	1	1	0	21	1			
近五年代表性成果（限 5 项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等		时间	署名情况			
	论文	当代中国青少年校园欺凌受害模式探索——基于潜在剖面分析	心理发展与教育，P95 - P102，他引 111 次		2019.01	第一、通讯作者			
	论文	特拉华欺凌受害量表(学生卷)中文版再修订及初步应用	中国临床心理学杂志,P259-P263，他引 68 次		2018.04	第一			
	论文	中学生欺凌受害对其内化问题的影响:有调节的中介模型	心理学探新，P379-P384，他引 45 次		2019.08	第一			
	获奖	学校生态质量与青少年心理健康的关系：理论与实证研究	第十四届湖南省社会科学优秀成果奖（学术类）三等奖；湖南省委、省人民政府颁发		2020.01	独奖			
	专著	适应行为研究的理论与实践	湖南师大出版社（国家一级出版社）		2020.09	第一作者			

近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	全国教育科学“十三五”规划2020年度课题		中小校园欺凌的预防与干预：基于教师视角	2020.08-2024.12	20
近五年主讲课程情况（限5门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	201909-202212	家庭心理治疗		32	本科生
	201809-202212	社区心理学		34	本科生
	201809-202212	学校心理辅导		34	本科生
	202009-202212	家庭治疗方法与实践		32	硕士研究生

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		临床与咨询心理							
姓名	林盘	性别	男	出生年月	1974.01	专业技术职务	教授	所在院系	教育科学学院心理学系
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)			生物医学工程，西安交通大学，2005				是否银龄教师		否
骨干教师简介	<p>湖南师范大学心理学系，认知与人类行为湖南省重点实验室教授，西安交通大学生物医学工程博士，哈佛大学医学院麦克林附属医院脑影像中心博士后研究员，意大利特伦托大学脑科学研究中心神经影像实验室博士后研究员。研究领域涉及认知神经科学与精神类脑疾病、人脑功能核磁共振成像、脑复杂网络与认知性能的关系、脑神经信号处理，多模态核磁成像技术等。以第一作者，通信作者与合作者在 Cerebral Cortex, Human Brain Mapping, Psychological Medicine 等国际知名期刊与国际会议上发表论文 100 多篇，SCI 检索论文 60 多篇，获国家发明专利 6 项。在项目主持方面，主持意大利政府资助的博士后课题 1 项，国家自然科学基金面上项目 2 项，博士点新教师基金 1 项，陕西省自然科学基金面上项目 1 项，福建省教育厅 K 类项目 1 项，中央高校基本科研经费资助项目 2 项，作为骨干成员参加了国家自然科学基金面上项目 3 项。研究成果获陕西省高等学校科学技术奖一等奖，陕西省科学技术奖二等奖，江西省自然科学奖三等奖，吴文俊人工智能奖三等奖。</p>								
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
			国家级	省部级					
	0	4	1		35	1			
近五年代 表性成果 (限 5 项)	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等		时间	署名情况			
	论文	Subregional anterior cingulate cortex functional connectivity revealed default network subsystem dysfunction in patients with major depressive disorder	Psychological Medicine, 51 (10), 1687-1695, 剑桥大学出版社, 中科院一区, 引用 25 次		2021	通讯作者			

	论文	Functional dysconnectivity of the limbic loop of frontostriatal circuits in first-episode, treatment-naive schizophrenia	Human Brain Mapping, 2018, 39(2),747-757, weily 出版社, 神经影像 top 期刊, 引用 37 次	2018	第一作者
	论文	Flexible brain transitions between hierarchical network segregation and integration associated with cognitive performance during a multisource interference task	IEEE Journal of Biomedical and Health Informatics, 26 (4),1835-1846. IEEE 出版社, 中科院一区, 交叉学科 top 期刊, 引用 12 次	2022	通讯作者
	专利	基于静息态功能连接的杏仁核谱聚类分割方法	中国国家发明专利 ZL201610330265.7	2019	第一作者
	专利	一种基于 FMRI 与 DTI 融合的穹隆白质分割方法	中国国家发明专利 ZL201610519026.6	2019	第一作者
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目 (限 5 项)	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费 (万元)
	国家自然科学基金委员会, 面上项目		基于多模态核磁共振成像技术的额叶—纹状体认知控制大脑工作机制研究	2021-01 至 2024-12	56
近五年主讲课程情况 (限 5 门)	时间	课程名称		学时	授课对象
	2019. 09-2022. 12	生理心理学		48	本科生
	2020. 09-2022. 12	人体解剖生理学		48	本科生

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		临床与咨询心理							
姓名	杨文辉	性别	女	出生年月	1969.11	专业技术职务	教授	所在院系	教科院心理学系
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)			博士 (中南大学, 临床心理学, 2009)				是否银龄教师		否
骨干教师简介	<p>精神卫生专业执业医师, 哈佛大学医学院麦克林医院抑郁、焦虑和应激研究中心访问学者, APA《Psychological Assessment》杂志咨询编辑, 全国专业学位水平评估专家。</p> <p>(1) 通过系列随机对照双盲临床试验, 证实自主开创的中文情绪词注意偏向矫正训练和负性情绪认知控制训练是一种治疗和预防青少年抑郁症可能有效的工具, 研究发表在高影响期刊(IF13.11), 被引 236 次, 获软件著作权、申报国内和国际发明专利。</p> <p>(2) 创新性地解决流调用抑郁量表(CES-D)在我国青少年中因子结构不一现状, 证实全量表和 10 个简版均为单因子结构; 将系列抑郁量表中国化, 建立适合中国青少年的划界分。培养应用心理硕士 28 人, 贺思颖的学位论文《注意控制量表中文版因子结构和实证效度》获湖南省优秀硕士学位论文。</p>								
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
	0	0	国家级	省部级					
			1	1	13	1			
近五年代 表性成果 (限 5 项)	成果类型 (获 奖、论文、专 著、学术译 著、教材、专 利、咨询报告 等)	成果名称	获奖类别及等级, 发表刊物、卷 (期)、页码及引用次数, 出版单 位及总印数, 专利类型及专利 号, 获得批示情况等			时间	署名情况		
	软件著作权	预防抑郁的负性情绪 认知控制软件程序 V1.0	软件著作权证书号 9054363			2022.01	独著		
	发明专利	抑郁症风险评估及负 性情绪认知控制训练 装置、设备及介质	发明专利 202211415173.0.			2022.11	独立发明		
	论文	Factor Structure and Criterion Validity across the Full Scale and Ten Short Forms of the CES-D among Chinese Adolescents	Psychological Assessment, 30 (9) 1186-1198. (SSCI 一区, IF 6.083, 被引 64 次)			2018	第一和通讯 作者		
	论文	贝克抑郁量表第 2 版 中文版在我国大学生 中的因子结构	中国临床心理学杂志, 2020.28(2),299-305. (被引 35 次)			2020	共同第一和 通讯作者		

	专著	抑郁认知理论与注意 偏向矫正训练：抑郁 治疗新前沿	湖南科学技术出版社 (总印数 120)	2021	独著
近五年主 持的行业 背景较强 代表性科 研项目 (限 5 项)	项目类别与来源		项目名称	起讫 时间	到账经费 (万元)
	国家社会科学基金教育学一般项目		负性情绪认知控制训练对青少年 抑郁症的预防作用及机制	2021- 2024	20
近五年主 讲课程情 况 (限 5 门)	时间	课程名称		学时	授课对象
	2018–2022	《认知行为治疗技术》		32	硕士研究生
	2018–2022	《心理治疗技术》		32	本科生
	2020–2022	《异常心理学》		32	本科生
	2018–2022	《临床心理学》		32	本科生

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		临床与咨询心理							
姓名	王玉龙	性别	男	出生年月	197810	专业技术职务	副教授	所在院系	教育科学学院心理学系
最终学位或最后学历 （包括学校、专业、时间）		博士，北京师范大学，心理学， 2010.06					是否银龄教师		否
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>博士，副教授，硕士生导师，北京师范大学应用心理学博士，美国加州州立大学弗雷斯诺分校访问学者。2001 年本科毕业后到湖南怀化学院任教，2010 年博士毕业后到湖南师范大学从事教学科研工作至今。在《Child Psychiatry & Human Development》、《心理学报》、《心理科学》等国内外核心学术期刊发表论文 50 余篇，出版专著两部，编译教材多部，主持和参与多项国家级、省部级课题。攻读硕博期间师从“认知-行为疗法”在中国的传播者王建平教授和著名的发展心理学家申继亮教授，接受过北京师范大学心理学院系统的心理咨询培训，先后咨询过上千个个案，主持数百小时的团体心理辅导，并在各种机构做有关心理健康的讲座数百次。</p>								
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数		主持科研项目数		论文数		专著数	
	1	1		国家级	省部级	43		1	
近五年代 表性成果 （限 5 项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称		获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等		时间		署名情况	
	论文	Longitudinal relationships between interparental conflict and adolescent depression: Moderating effects of school connectedness.		Child Psychiatry & Human Development, 1489-1498, 被引 4 次		2022.04		通讯作者	
	论文	青少年抑郁与自伤关系的追踪研究：亲子沟通的调节作用		心理科学, 45(5), 1243-1250, 被引 12 次		2022.10		第一作者	

	论文	社会排斥对青少年自伤的影响：羞耻感的中介和认知重评的调节	心理科学，43(2),333-339， 被引 50 次	2020.03	第一作者
	论文	Parental care deficiency and non-suicidal self-injury among Chinese rural left-behind adolescents: The mediating role of negative emotion and the moderating role of emotion regulation ability	Infant and Child Development, 30(4), e2244	2021	第一作者
	论文	青少年国家认同与自尊的交叉滞后分析	中国临床心理学杂志，P148-151，引用 15 次	2021.01	第一作者
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限 5 项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	教育部人文社会科学规划，一般项目		全球化背景下青少年国家认同的发展特点及促进研究	2020.06-2023.12	10
	湖南省哲学社会科学基金，一般项目		家庭社会资本视角下留守儿童社会适应的影响因素、发展趋势及促进研究	2021.01-2023.12	2
	湖南省“十四五”教育科学研究基地，重点资助		社会资本理论视角下青少年心理韧性的发展机制与促进研究	2022.06-2025.06	4
	湖南省社科基金，一般项目		基于道德心理学的青少年网络欺负行为心理机制及对策研究	2017.01-2020.08	2
	湖南省教育厅，重点项目		青少年自伤的潜在变化类及其前因后果：基于潜变量混合增长模型	2019.01-2022.12	4
近五年主讲课程情况（限 5 门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	201809-202312	学校心理辅导		32	本科生
	201809-202312	团体辅导		32	硕士研究生

注：1.本表填写表 II-4 中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表 II-4 一致。本表可复制。

2.“省部级及以上教学成果奖”包括国家级教学成果奖、中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖、省级教学成果奖，下同。“省部级及以上科研获奖”包括国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖、国际科学技术合作奖，国务院各部门科技进步奖及省、自治区、

直辖市科技进步奖或国家社会科学基金项目优秀成果、国务院各部委社会科学优秀成果奖及省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖，以及获奖证书上加盖有关部委“国徽章”的部委设奖，国防技术发明奖、国防科学技术进步奖、国防科技工业杰出人才奖、军队科技进步奖，何梁何利科技进步奖、华夏建设科学技术奖、梁希林业科学技术奖、孙冶方经济科学奖、中华医学科技奖、中华中医药学会科学技术奖等，下同。

3.“国家级科研项目”是指国家自然科学基金、国家科技重大专项(含军口)、国家重点研发计划、国家社会科学基金、国家艺术基金项目，下同。

4.“近五年教学科研情况”“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者（第一发明人等）或通讯作者、获奖人的成果情况，成果署各单位不限。

5.同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

6.“近五年主讲课程情况”仅统计独立开设的课程，单位不限。

II-6 代表性行业教师							
序号	姓名	出生年月	培养领域 (方向)	专业技术 职务	工作单位及职务	工作年限 (年)	主要情况简介 (教师基本情况、从业经历、代表性行业成果、拟承担培养任务等, 限填 200 字)
1	黄月初	196504	学生心理健康	高级	湖南师范大学附中 党委书记	32	湖南师大附中党委书记, 正高级教师, 湖南师大应用心理硕士研究生兼职导师, 湖南省优秀援疆干部, 国家级教学成果奖获得者。担任湖南省教育学会学校心理健康教育专业委员会副理事长、湖南省社会心理学会副理事长、湖南省心理学会副理事长。著作《重塑课堂》被列入华东师大出版社“大夏书系”, 为全国部分省市教师教学培训的选用教材。
2	皮华英	196802	咨询与临床心理	正高级	湖南省公安警察学院 副院长	30	湖南警察学院副院长, 湖南省公安厅警官培训中心高级教官, 湖南师大应用心理硕士研究生兼职导师, 湖南省犯罪学研究会副秘书长、湖南省犯罪学研究会法制心理专业委员会秘书长, 湖南省高校省级优秀教学团队负责人, 湖南省新世纪 121 人才工程入选者, 湖南省公安机关专家型人才入库人选。主持教育部、省级课题多项, 出版专著《警察心理健康及其维护》, 在各类刊物发表论文十余篇。
3	刘衍华	196809	咨询与临床心理	高级	衡阳师范学院教育 科学学院副院长	15	衡阳师范学院学生心理咨询中心主任, 湖南师大应用心理硕士研究生兼职导师, 湖南省心理学会常务理事, 《中国疼痛医学杂志》通讯编委, BMC Psychiatry 和大学教育科学杂志审稿人, 湖南省学校心理健康教育先进个人。主持或参与了国家级、省厅级等各级心理学课题研究 20 余项, 在国内外权威学术期刊公开发表学术论文 80 余篇, 被 SCI、SSCI、CSCD、CSCCI 等国内外著名学术数据库收录近 20 篇。

4	彭健	197302	学生心理健康	高级	长沙市一中 校长助理	25	长沙市一中副校长，湖南师大应用心理硕士研究生兼职导师，省基础教育研究专家库成员，省心理教育“国培”专家。参与的课题《改进和加强学校德育工作的研究》、《中学生心理健康与素质教育研究》成果分获省特等奖、二等奖，主编《中学生心理健康教育指南》等心育教材，发表论文十余篇。荣获全国中小学心理健康教育卓越人才及长沙市中小学德育工作先进个人等荣誉。
5	周燕飞	197010	应用社会心理	副高级	湘西自治州人民政府 副州长	28	湘西自治州人民政府党组成员、副州长，州公安局党委书记、局长，湖南师大应用心理硕士研究生兼职导师。负责法治政府、公安、司法、信访工作。分管州公安局、州司法局、州信访局。联系州中级人民法院、州人民检察院、州国安局、省高速公路公安交警湘西支队，驻州军事机构、武警湘西支队。
6	刘正华	197706	应用社会心理学	副高级	长沙市教育科学研 究院教研员	22	长沙市教科院理论教研员，高级教师，华东师大教育博士，湖南师大应用心理硕士研究生兼职导师。主持湖南省社科基金课题、省教育规划课题各一个，出版著作三本，获湖南省优秀社科成果三等奖、湖南省教育科研成果一等奖各一个。
7	梁珊	197405	应用社会心理	副高级	长沙市教育科学研 究院教研员	25	长沙市教育科学研究院心理健康教育教研员，中学高级教师，湖南师大应用心理硕士研究生兼职导师。长沙市未成年人心理健康辅导中心主任；国家二级心理咨询师，长沙市心理健康教育专业委员会秘书长；湖南省中小学心理健康与生涯教育专业委员会副理事长；获首届全国“辅导之星”和全国卓越心理健康教育教研员称号。

8	杨敏	196605	学生心理 健康	高级	湖南省教科院副院长	29	湖南省教育科学研究院副院长，研究员，湖南师大应用心理硕士研究生兼职导师。湖南省教育学会副会长，省教育科研工作者协会秘书长，主持省社科和教科基金重大课题各 1 项，课题成果多次被省领导肯定性批示，发表论文 30 多篇，独著和主编各类专著和教材 20 多本。
9	王月林	197008	学生心理 健康	副高级	长沙市周南中学党委书记	25	长沙市周南中学党委书记，中学高级教师，湖南师大应用心理硕士研究生兼职导师。荣获湖南省优秀党务工作者、长沙市优秀教师、长沙市优秀教育工作者、“长银”教育奖等荣誉。主持或参与国家级、省市级课题十余个，在省级以上刊物发表论文二十余篇。
10	李柳	198505	应用社会 心理	中级	湘潭市公安局警官培训中心心理学专职教官	12	湘潭市公安局警官培训中心心理学专职教官，组织和牵头开展全市公安民警心理服务工作。历年来，到省、市各级公安机关开展心理知识送教、授课近 60 场；为民警提供心理咨询、心理危机干预 100 多人次；全程参与并成功处置了 2015 年“10.26 民警牺牲”心理危机干预事件，得到省厅肯定；2017 年 9 月，还代表市局参加了“迎十九大”省厅战时心理服务小分队全省送服务活动。她在实践中探索和总结，发表了多篇专业论文。

注：1.本表限填本单位正式聘任的、与本专业学位相关的行业教师。

2.除申请基本条件有专门要求外，限填 10 人。

III 人才培养

III-1 相关学科专业基本情况（限填 5 项）

学科专业 名称 (级别类型)	批准 时间	2018		2019		2020		2021		2022	
		授予学 位人数	就业率	授予学 位人数	就业率	授予学 位人数	就业率	授予学 位人数	就业率	授予学 位人数	就业率
基础心理学 (博士)	2003 年	4	100%	6	100%	5	100%	3	100%	2	100%
应用心理 (专业硕士)	2010 年	45	97.78%	29	96.55%	32	96.88%	27	96.29%	38	97.37%
心理学 (学术硕士)	1986 年	42	97.62%	43	97.67%	39	97.44%	42	97.62%	42	97.62%
心理健康教育 (专业硕士)	2010 年	26	100%	23	100%	38	97.37%	38	97.37%	32	96.88%
心理学 (博士)	2017 年	0	0%	0	0%	0	0%	4	100%	6	100%

III-2 现有相关学科专业建设情况

相关学科专业基本情况、建设成效等（限 500 字）

专业师资实力强，学科建设成效显著。应用心理学学科是我校心理学方向的重要支撑学科，设立于2002年，2010年获批应用心理硕士专业学位授予权。学科师资队伍结构合理，各层次教师共45人，其中具有博士学位者41人，博士生导师15人，获湖南省芙蓉学者奖励计划2人，湖南省普通高校学科带头人3人，湖南省高校青年骨干教师5人。根据社会需求和学科发展趋势，学科重点建设了适用于培养学校心理健康教育、临床与心理咨询和社会心理应用专业人才的创新和实践能力并重的课程体系，并充分利用本专业已经建成的省级应用心理学研究生核心课教学团队和2个应用心理学研究生教育支撑平台和创新培养基地，持续开展面向社会各行业心理服务需要的教学实践。学科毕业生就业于政府、教育、能源、金融等应用心理需求突出的重点领域与行业，社会反响优良。

相关学科有特色，为学科建设提供有力支持。心理学科 2011 年被批准为湖南省重点学科，2018 年入选湖南省国内一流培育学科。现有心理学一级学科博士点，博士后流动站，首批国家一流本科专业建设点，拥有认知与人类行为湖南省重点实验室和教育科学与技术湖南省高校基础课示范实验室等平台，形成了以注重基础理论研究、突出科学实证、重视教育服务的特色。

注：1. “学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2. 申请专业学位博士点的须填写对应专业学位硕士点基本情况，工程类专业学位类别可按照原有工程领域授权点和调整后的工程类专业学位授权点分别填写。

3. “学位授予人数”填写在本单位授予学位的各类研究生数（含全日制、非全日制研究生及留学研究生）。专业学位授权点的学位授予人数包括全国 GCT 考试录取的在职攻读硕士专业学位研究生。

4. “就业率”指当年协议和合同就业（含博士后）、自主创业、灵活就业和升学的学生总数与毕业生总数的比值，统计时均不含同等学力申请博士和硕士人员。

III-3 近五年相关学科专业毕业生质量简介（限 600 字）

相关学科专业毕业生数量及质量：近五年，心理学专业毕业 558 人，其中博士 21 人，硕士 274 人，本科生 263 人；2000 年首届心理健康教育硕士、2012 年首届应用心理硕士毕业，截止 2022 年 12 月共毕业 840 人。近五年，有 3 名应用心理硕士获全国优秀应用心理硕士专业学位论文。心理学专业博士和硕士中，2 人获省级优秀博士论文、10 人获省级优秀硕士论文，35 人获研究生国家奖学金，25 人获湖南省研究生科研创新项目支持，发表论文 1050 篇，其中，在 CSSCI 期刊上发表论文 112 篇，在重要期刊上发表论文 45 篇。自 2013 年至今，有 13 人在全国师范院校师范生教学技能竞赛中获奖，10 人在湖南省普通高校师范生教学技能竞赛中获奖。

毕业生就业及满意度：我校全日制应用心理专业硕士的培养，在就业领域上与设置的培养目标、预计就业去向紧密一致。依据数据分析，毕业生从事本专业相关工作的比例达 84.70%，绝大部分毕业生都选择了从事学校心理和社会心理服务工作。毕业生在学校心理健康教育方面就业率高（85%以上），就业地主要集中在湖南省，就业单位主要集中在中小学教育单位，就业行业主要集中在政府机关、教育、公安、监狱管理局和企业，据不完全统计，本专业培养的研究生有 50 余人担任学校心理健康教育的带头人或骨干教师，25 人成为公检法系统和武警部队的高级心理学应用人才。从用人单位用人的评价信息了解到，用人单位对毕业生工作情况满意度均在 4 分以上（满分为 5 分）。该学位点的毕业生的素养和能力得到了社会的高度认可。

注：1. “学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2. 培训考试指住院医师规范化培训考试等。

III -4 目前开设的与本专业学位相关的特色课程（限填 10 门）

序号	课程名称	课程类型	主讲教师	授课方式	学分	课程特色简介 （介绍本课程师资配置、特色亮点及授课效果等情况，限 100 字）	备注
1	心理学新进展	专业必修课	丁道群	专题研讨	3	课程由丁道群教授主讲，通过该课程的学习，使学生深入了解现代心理学的概貌，在此基础上，掌握 21 世纪以来国际心理学在研究领域、研究主题、研究方法等方面的新趋势、新进展；获得运用相关心理学知识和理论分析和解决实际问题的能力；提升学生心理学专业素质。	该课程是湖南省研究生精品示范课程。应用心理硕士核心课教学团队是湖南省研究生课程省级优秀教学团队
2	高级心理学研究方法	专业必修课	屈卫国	专题研讨	3	课程由屈卫国副教授主讲，以科学心理学研究活动的进程为线索，考察了现代心理学研究各个阶段中的主要方法与思想逻辑,以理论课为主要形式，结合实践，系统阐述了心理学研究中的课题确立,获取心理经验事实的主要方法。	
3	咨询心理学理论与应用	专业必修课	周萍	专题研讨、案例分析	2	课程由周萍教授主讲，内容包括心理咨询与治疗的目的、评估、治疗关系、技巧、研究、发展趋势、紧急治疗措施以及有关多元文化和性别的问题。课程采用课堂讲授、讨论与案例分析实操相结合的形式，为日后学生从事心理学工作以及进一步深造学习打下基础。	
4	高级心理统计学	专业必修课	范伟	课程讲授	3	课程由范伟教授主讲，通过该课程学习，使学生了解各种高级心理统计方法的基本原理，掌握它们的使用特征及适用情境，并能在心理学及相关领域的研究中熟练应用，为学位论文的研究奠定基础。	

5	管理心理学理论与应用	专业必修课	王国猛	课程讲授	2	课程由王国猛教授主讲，通过该课程的学习，使学生能够比较系统地理解和掌握组织行为学中个体和群体的心理及行为的规律性，有助于学生综合运用心理学、社会学、人类学、生理学、生物学、经济学和政治学等知识研究在组织中以及组织与环境相互作用，从而提高学生对人的行为预测和引导能力，以便更有效地实现预定的目标。还能够跟踪该学科的前沿研究，养成问题意识，能独立开展组织和管理心理学相关领域的课题研究。	
6	认知心理学理论与应用	专业必修课	李晓明	课程讲授	2	课程由李晓明教授主讲，讲授认知心理学的研究方法、知觉与物体识别，注意与意识、运动控制、学习与记忆、情绪、语言、大脑半球特异化、认识控制、社会认知等诸多内容。使学生系统地了解认知心理学的发展过程、各类认知活动的内在机制、该学科前沿的研究取向及研究工具。启发学生运用所学的基本知识以及研究方法去探索人类大脑—心智—行为三者之间的关系。	
7	社会心理学理论与应用	专业必修课	杨碧漪	课程讲授	2	课程由杨碧漪副教授主讲，通过该课程的学习，使学生能够理解儿童个性与社会性发展的基本理论和模型，熟悉个性与社会性发展领域的前沿研究议题。培养批判性思维和科研能力，能够独立进行个性与社会性发展研究。	
8	学校心理学及心理健康教育	专业选修课	王玉龙	专题研讨、案例分析	2	课程由王玉龙副教授主讲，通过该课程的学习，使学生掌握有关学校心理学及心理健康教育的基本概念，了解几种常见的青少年心理与行为问题，如网络成瘾、青少年自伤、课堂问题行为、社交焦虑等。开课以来，广受学生好评，且在学生走上工作岗位后能够学以致用。	

9	心理测验的编制理论与技术	专业选修课	卢谢峰	课程讲授、专题研讨	2	课程由卢谢锋副教授主讲，内容包括心理测验的理论、心理测验编制的程序及心理测验编制的应用。课程采用课堂讲授、讨论与实操相结合的形式，对心理测验的理论原理及技术操作要点进行讲解分析及模仿操作，使学习者对心理测验的相关技术方法有一定程度地掌握。	
10	中介效应与调节效应	专业选修课	顾红磊	课程讲授	2	课程由顾红磊副教授主讲，通过该课程的学习，使学生全面掌握中介效应和调节效应的基本原理和分析步骤，熟练运用 SPSS 和 Mplus 等统计软件进行数据分析，在毕业论文和学术论文中，能够准确运用中介效应和调节效应进行数据处理。	

注：1. “课程类型”填“专业必修课、专业选修课”。一门课程若由多名教师授课，可多填。

2. “授课方式”限填写“课程讲授、专题讲座、专题研讨、案例分析、在线课程、现场调研、团队学习、模拟训练、其他（自主填写）”，同一课程使用多种教学方式时，填报不超过 2 项。

III -5 相关学科专业近五年获得的省部级及以上教学成果奖

序号	获奖类别	获奖等级	获奖成果名称	主要完成人	获奖年度
1	第十二届湖南省高等教育教学成果奖	三等奖	“一体两翼三平台”：应用心理硕士专业学位研究生培养模式的研究与实践	丁道群	2019
2	第十三届湖南省高等教育教学成果奖	三等奖	面向“健康中国”战略需求的心理学研究生“145”培养模式探索与实践	丁道群	2022
3	省级基础教育教学成果奖	特等奖	创“四生课堂”、促生命成长——中小学“四生课堂”教学模式实验探索	张传燧	2022
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

注：1.同一成果获得多种奖项的，不重复填写。
2.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

III-6 相关学科专业近五年在校生代表性成果（限填 10 项）

序号	成果名称	时间	学生姓名	学位级别（学习方式/入学年月/学科专业）	成果简介（限 100 字）
1	湖南省优秀博士学位论文	202011	占友龙	全日制博士/201809/心理学	博士论文《自我相关性对道德决策影响的认知机制：风险水平与共情的作用》获湖南省优秀博士学位论文，占友龙为博士论文唯一作者
2	湖南省优秀硕士学位论文	202011	郭程	全日制硕士/201709/心理学	硕士论文《定向运动新手—专家心理旋转能力比较研究》获湖南省优秀硕士学位论文，郭程为论文唯一作者
3	心理学报	202104	伍可	全日制硕士/201909/心理学	以第二作者的身份在《心理学报》杂志上发表论文：《特质性自我构念与内外群体疼痛共情的关系：来自事件相关单位的证据》
4	心理学报	202012	陈洁佳	全日制硕士/201809/心理学	以第一作者的身份在“心理学报”杂志上发表论文：《音乐训练与抑制控制的关系：来自 ERP 的证据》
5	中国科学：生命科学	202108	兰雅迪	全日制硕士/202009/心理学	以第二作者的身份在《中国科学：生命科学》杂志上发表论文：《听障个体面孔识别的大脑偏侧化研究》
6	第十四届全国高校心理委员工作研讨会论文评比三等奖	2019.11	胡洪琴	全日制硕士/201709/心理学	以唯一获奖人身份获“第十四届全国高校心理委员工作研讨会论文评比三等奖”
7	湖南省心理学会 2020 年学术论文二等奖	202012	张丽	全日制硕士/201809/心理学	以唯一获奖人身份获“湖南省心理学会 2020 年学术论文二等奖”
8	湖南省基础教育优秀论文评奖活动三等奖	201811	王小明	全日制硕士/201709/心理学	以唯一获奖人身份获“湖南省基础教育优秀论文评奖活动三等奖”
9	全国第六届情绪与健康心理学学术研讨会优秀论文	202104	崔晓冰	全日制硕士/201909/心理学	以唯一获奖人身份获“全国第六届情绪与健康心理学学术研讨会优秀论文”
10	2019 年郴州中小学心理健康教育教师专业能力竞赛一等奖	201909	王小明	全日制硕士/201709/心理学	以唯一获奖人身份获“2019 年郴州市中小学心理健康教育教师专业能力竞赛一等奖”

注：1.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2.限填本单位相关学科专业 2018 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日期间在校学生以第一作者（通讯作者）或除导师外本人排名第一取得的成果，如参加竞赛获奖、参加重要科研项目、取得重要科研成果、创新创业成果、获得科研奖励或其他荣誉称号等。对于在校生在校期间投稿、参赛，但毕业后才得以发表、获奖且署名为本单位的成果也可填入。

3.“学位级别”填“博士、硕士、学士”，“学习方式”填“全日制、非全日制”。

4.“成果简介”限填写学生在成果中的具体贡献。团队成果完成人应填写团队负责人姓名，并在简介中说明团队情况。

IV 培养环境与条件

IV-1 相关学科专业近五年代表性成果转化或应用（限填 10 项）				
序号	成果名称	成果类型	主要完成人	转化或应用情况（限 100 字）
1	湖南省中小学心理健康教育问题与治理对策	咨询报告	胡义秋	胡义秋教授等 2020 年撰写了《湖南省中小学心理健康教育问题与治理对策》，得到了省委省政府主要领导批示，基于该项成果，湖南省人民政府办公厅正式印发政策文件《关于加强新时代学生心理健康教育的意见》。为大力实施“三高四新”战略、奋力建设现代化新湖南汇聚“心”力量。
2	推动多元协同治理，实现共享格局—落实马栏山视频产业园合伙人制度	智库报告	郭昀澄	该成果获湖南省湖湘智库论坛三等奖。该成果从多元主体协同治理，合作式决策的角度分析了马栏山视频产业园区实施合伙人制度的可行性，为视频产业园发展提供了新的管理思路。
3	实施全民健心促进健康幸福安稳湖南建设	智库报告	肖汉仕	该成果获第二届湖湘智库成果奖优秀奖
4	践行国民绿色生活方式：社会心理学的途径与策略	高水平教学案例	钟毅平	该案例通过大数据平台了解当代国民绿色生活方式的社会心态及认知现状，深入探讨绿色生活方式的国民心理建设和柔性管理的机制与途径，为提升国民绿色生活方式提出有效的途径与对策。
5	构筑“四维一体”教师培训模型，助力中小学心理健康教育	高水平教学案例	丁道群	提出并践行中小学心理健康教育教师“四维一体”素质模型，即健康的心理、系统的心理素养、专业的心理健康教育技能和深厚的心理健康教育情怀，大大提升了培训的科学性和实效性。
6	学以致用，促进心灵成长，助力实践创新型人才培养	高水平教学案例	阎平	该案例发挥学科优势，面向社会普及心理知识；联合学科专业人才，积极承担社会责任；带领研究生研究和解决社会实际问题，在服务社会的实践活动中获得成长。
7	发挥学科优势，以“心”助力社区心理服务体系构建	高水平教学案例	凌辉	以湖南师范大学心理系教师为主体、社会志愿者为辅助，充分发挥学科优势，构建了“3+1”社区心理服务体系。

8	以心理学为媒介，向社会传播中国传统文化	高水平教学案例	燕良轼	根据专业特点，以心理学为媒介，积极贯彻党的“关于优秀传统文化的继承和传播战略”
9	基于个体眼动特征的自动化共情能力识别方法	发明专利	吴奇、周萍、李思琦	该技术在湖南师范大学专利平台上开放授权，得到了广泛应用。
10	预防抑郁的负性情绪认知控制软件程序	软件著作权	杨文辉	一种提升个体认知控制负性情绪、预防抑郁发作的计算机化自适应软件程序，兼具趣味和奖赏性。已用于学校预防抑郁心理健康教育（线上线下）以及心理咨询、医疗卫生机构治疗抑郁的辅助手段。

注：1. “学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2. “成果类型”填写：专利、咨询报告、智库报告、标准制定、技术规范、行业标准、教学案例及其他原创性研究成果等。

IV-2 近五年代表性艺术创作与展演				
IV-2-1 艺术创作设计获奖（限填 5 项）				
序号	获奖作品/ 节目名称	所获奖项与等级	获奖 时间	相关说明（限 100 字） （如：本单位主要获奖人及其贡献 等）
1				
2				
3				
4				
5				
IV-2-2 策划、举办或参加重要展演活动（限填 5 项）				
序号	展演作品/ 节目名称	展演名称	展演时间与 地点	相关说明（限 100 字） （如：本单位主要参与人及其贡献 等）
1				
2				
3				
4				
5				
IV-2-3 其他方面（反映本专业学位或相关学科专业创作、设计与展演水平，限 300 字）				

注：1.本表仅限申请音乐、舞蹈、戏剧与影视、戏曲与曲艺、美术与书法、设计专业学位授权点的单位填写。

2.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

IV-3实践教学								
IV-3-1 实践教学基地情况（限填10 项）								
序号	实践基地名称	合作单位	地 点	建立年月	副高及以上专业技术人员数	年均接受学生数（人）	人均实践时（月）	基地及专业实践内容介绍（限填20字）
1	青少年心理健康教育与咨询研究生培养创新基地（湖南师大附中）	湖南师大附中	长沙	2012-09	6	7	6	<p>专业中学老师指导、青少年心理健康教育专业高标准实习教育</p> <p>2012 年 9 月，湖南师范大学应用心理学硕士学位点与湖南师大附中签订合作协议。2016 至 2020 年共计接收实习人数 35 人。实习期间，湖南师大附中为学生安排专业老师指导，提供专业实习机会。高要求高标准的教学纪律，以及具有教育热情的一对一指导为湖南省中小学培养了一批有活力、有朝气的新生师资力量。大多数学生毕业后选择从事教育行业，获得工作单位领导和同事的一致好评。</p>
2	应用心理硕士学位点实践基地（长沙市有志记忆智能培训学校）	长沙市有志记忆智能培训学校	长沙	2012-06	2	1	6	<p>记忆智能应用为导向定向培养、心理学服务社会和教育</p> <p>2012 年 6 月，湖南师范大学应用心理学硕士学位点与长沙市有志记忆智能培训学校签订合作协议。长沙市有志记忆智能培训以应用为导向，充分发挥和利用学科优势，以心理学服务教育、服务社会。合作过程中，建立了明确的应用导向，定向培养、实习以及工作。2016 至 2020 年间，长沙市有志记忆智能培训学校共计接收实习生 4 人。实习过程中学生们都获得了较大收获。</p>
3	应用心理硕士学位点实践基地（湖南省公安厅民警心理服务中心）	湖南省公安厅民警心理服务中心	长沙	2012-09	6	7	6	<p>校警结合培养模式提供应用心理专业实践和工作机会</p> <p>2012 年 9 月，湖南师范大学应用心理学硕士学位点与湖南省公安厅民警心理服务中心签订合作协议。湖南省公安厅民警心理服务中心 2016 年至 2020 年累计接收本学位点实习生 34 人。依托公安系统，学生的专业能力得到较为专业的训练，对于司法系统也有了深入地了解和认识，校警结合的培养模式为应用心理学专业学生的实践和工作提供了更多的机会，学生的专业情怀不断增强。</p>

4	应用心理硕士学位 点实践基地 (湖南省湘潭市公安局民警心理服务中心)	湖南省湘潭市公安局民警心理服务中心	长沙	2012-10	3	3	6	公安系统为依托、司法实践中训练心理素质和咨询技巧 2012年10月,湖南师范大学应用心理学硕士学位点与湖南省湘潭市公安局民警心理服务中心签订合作协议。2016至2020年间,湖南省湘潭市公安局民警心理服务中心共计接收实习生15人。学生在民警心理服务中心学习到了更多有别于心理咨询的专业咨询内容,心理素质和咨询技巧都得到了极大地训练和提升。毕业生无论是实习考核,还是毕业后的就业单位测评,都得到了较高的评价。
5	应用心理硕士学位 点实践基地 (长沙蓝宇心理咨询有限公司)	长沙蓝宇心理咨询有限公司	长沙	2012-08	6	8	6	产学研合作提高心理咨询技能、掌握实际操作能力 2012年8月,湖南师范大学应用心理学硕士学位点与长沙蓝宇心理咨询有限公司签订合作协议,整合双方优势资源,建立长期、稳定的产学研合作关系。近五年,共接收本学位点实习研究生44人。根据双方商定的检验技能实训方案,实习基地积极为实习生提供良好的教学资源,提高实习生技能,使其充分掌握实际操作能力,并对学生的实习工作进行全面的评价与考核,获得了实习学生及校方的肯定。
6	应用心理硕士学位 点实践基地 (长沙运达喜来登酒店)	长沙运达喜来登酒店	长沙	2012-05	3	5	6	酒店人力资源工作实习实践、培养人力资源综合能力 2012年5月,湖南师范大学应用心理学硕士学位点与长沙运达喜来登酒店签订实践基地合作协议。2016-2020年期间,基地共接收本学位点硕士生27人。根据合作协议,学生进行人力资源规划、工作分析与岗位说明、人员招募管理、绩效管理等内容模块实习,熟悉酒店中人力资源管理的运作体系和管理流程,锻炼相应能力。从近期实习情况来看,经过实习,学生综合能力得到较大提升。
7	湖南省应用心理硕士 研究生培养创新 基地	长沙市未成年人心理健康教育与咨询中心	长沙	2014-07	3	18	3	该基地是湖南省研究生培养创新基地

注: 1.限填2022年12月31日前已经与本单位签署合作协议的与本专业学位类别人才培养相关的实习、实训、实践基地。

2.“基地及专业实践内容简介”填写基地情况与条件,开展实践教学内容,实践指导教师配备情况等。

3.“副高及以上专业技术人员数”限填各基地参与本专业学位类别研究生全程指导的副高级及以上专业技术人员数量。

IV-3-2 近五年代表性专业实践活动与成果（限填10 项）

序号	活动或成果名称	负责人	所属学科专业	活动或成果简介（限200 字）
1	电力公司员工心理援助计划（EAP）及骨干人员培养方案	屈卫国	0454-应用心理 专业学位类别	应用于应用心理学专业学位学生的《人力资源管理与测评实践》课程教学。该教学案例不仅有助于学生将理论知识联系实践，而且开发出来的培养方案亦使企业在以下方面受益：一是为企业制定出员工心理援助的具体方案；二是为企业建立了一支 EAP 项目队伍，三是帮助企业建立起了员工心理关爱工作室。
2	HL公司基层员工激励方案设计	陈虎强	0454-应用心理 专业学位类别	在应用心理学专业学位学生的《管理心理学理论与应用》课程的教学中使用。通过案例教学，使学生掌握激励的相关理论以及心理激励性工作的基本步骤与技能，并通过问卷调查、访谈等对企业组织存在的激励问题进行基本分析和辨识，学会制订员工激励方案。
3	社区心理服务模式与方法探析	凌辉	0454-应用心理 专业学位类别	通过解析心理健康服务进社区、学校、家庭的“三进”社区心理服务模式的基本原理和操作步骤，让学生熟练掌握“三进”模式的培养流程，并能根据不同服务对象的需求特点，有针对性地使用“三进”社区心理服务模式来帮助社区居民、青少年学生、家长及其幼儿。
4	心理咨询个案分析与辅导	周萍	0454-应用心理 专业学位类别	通过案例教学，使学生进一步熟悉和掌握心理咨询的理论、基本步骤与技能，并通过临床会谈、行为观察和必要的测量技术对来访者的心理问题进行基本分析和辨识，据此拟定咨询目标与咨询计划，为后续咨询活动奠定基础。
5	心理健康教育教师专业能力提升的理论和实践探索	谢家树	0454-应用心理 专业学位类别	心理健康教育教师的专业能力主要有心理健康教育课程开设、团体心理辅导和个体心理辅导。新时代心理健康教育教师应不断提升心理学专业素养，能够高质量开始心理健康教育课程、开展心理健康教育活动，针对时代特点进行团体心理辅导和个案咨询。
6	People of Lower Social Status Are More Sensitive to Hedonic Product Information—	屈卫国	0454-应用心理 专业学位类别	通过记录事件相关段位来比较高社会地位群体和低社会地位群体对享乐型和功利型标签产品的认知加工差异。结果显示，在P2、P3和LPP的成分下，低社会地位组在享乐标签刺激中比在功利标签刺激中引起更小的偏差。社会地位高的群体在这些方面没有表现出显著的差异。这些结果表明，社会地位低的个人对享乐产品

	Electrophysiological Evidence From an ERP Study (SSCI)			信息更敏感,因为享乐标签中包含的高地位信息会在他们身上诱发威胁感,并产生一定的负面情绪。
7	常用抑郁量表筛查我国青少年抑郁的效度和划界分	杨文辉	0454-应用心理 专业学位类别	检验常用抑郁量表即流调用抑郁量表(CES-D)和贝克抑郁量表第2版中文版(BDI-II-C)筛查我国青少年抑郁的效度和划界分。发现两常用抑郁量表筛查我国青少年抑郁具有较好的效标效度,建议CES-D选用最优划界分,BDI-II-C选用常规划界分。该研究为我国青少年抑郁的早期诊断和治疗具有一定的临床指导意义。
8	Early adolescents' parent-child communication and friendship quality: A cross-lagged analysis (SSCI)	向燕辉	0454-应用心理 专业学位类别	采用交叉滞后设计探究亲子沟通与早期青少年友谊质量之间的双向关系以及其稳定性和性别差异。研究通过为期10个月的追踪研究发现亲子沟通能够预测青少年早期的友谊质量,而友谊质量不能预测青少年早期的亲子沟通;青少年早期的亲子沟通和友谊质量会随着时间发生变化,七年级的亲子沟通和友谊质量均高于八年级;青少年早期的亲子沟通和友谊质量存在性别差异,女生的友谊质量高于男生,男生的亲子沟通高于女生。
9	湖南省普通高中校本课程开发成果评选荣获省级三等奖	王玉龙	0454-应用心理 专业学位类别	组织编写《心灵导航》校本教材。该教材聚焦山区师生家长心理发展状态与面临的发展问题,针对学生普遍存在的心理发展需求,历经十年的课堂实践与提升完善,得到了学生的普遍认可,在校内外获得了广泛好评,并荣获湖南省普通高中校本课程开发成果省级三等奖。
10	编制《大学生心理健康课程与实践》校本教材	彭运石	0454-应用心理 专业学位类别	本书以适应社会需求为目标,以普及心理健康知识、学会解决自己和他人常见心理问题为主线,针对目前大学生关注的心理问题进行深度剖析,并提出了相应的解决办法。本书注重结合社会上发生的典型案例进行剖析,设计了与课堂篇相对应的体验活动,达到知识讲授、心理体验与行为训练三位一体的学习效果,让学生真正做到“开心地学习、真切地体验、快乐地生活”,取得了良好效果。

注: 1.限填本单位组织或开展的专业实践活动,或本单位取得的专业实践成果。如:原创教学案例,自建案例库,创新实践教学形式,创业教育活动、职业能力培训、为国际组织和政府机构提供口译服务等。

2. “负责人”填写组织或开展专业实践活动的责任教师、行业专家,或取得专业实践成果的主要教师。

IV-4 近五年科研情况						
IV-4-1 科研项目数及经费情况						
在研科研项目			在研国家级科研项目		在研省部级科研项目	
总数（项）	到账总经费数（万元）		总数（项）	到账总经费数（万元）	总数（项）	到账总经费数（万元）
195	1282.38		34	1038.58	47	107.9
国家级科研项目				省部级科研项目		
总（项）		到账总经费数（万元）		总数（项）		到账总经费数（万元）
41		1157.58		70		146.3
纵向科研项目				横向科研项目		
总（项）		到账总经费数（万元）		总数（项）		到账总经费数（万元）
281		1614.68		2		22.918
年师均科研项目数（项）		1.23	年师均科研项目到账经费数（万元）		7.12	年师均纵向科研项目到账经费数（万元） 7.02
省部级及以上科研获奖数				13		
出版专著数			12	师均出版专著数		1
公开发表学术论文总篇数			240	师均公开发表学术论文篇数		5

注：1.本表仅统计本单位是“项目主持单位”或“科研主管部门直接管理的课题主持单位”的科研项目。

2.“国家级科研项目”是指国家自然科学基金、国家科技重大专项（含军口）、国家重点研发计划、国家社会科学基金、国家艺术基金项目。

3.在研科研项目”是指 2022 年 12 月 31 日仍未结题的科研项目。

4.“年师均”是指近五年专任教师的平均值；“师均”是指专任教师的平均值。

IV-4-2 近五年获得的代表性科研奖励（限填 10 项）						
序号	奖励类别	获奖等级	获奖项目名称	获奖人	获奖年度	署名情况
1	教育部高校科研优秀成果奖（人文社科） 青年成果奖	青年成果奖	当代中华民族凝聚力研究	田旭明	2020	田旭明
2	湖南省第十五届社会科学优秀成果奖	一等	外部情境中记忆与自我的机制研究	钟毅平	2022	钟毅平，范伟， 张文洁，李璉， 吴云
3	湖南省第十五届社会科学优秀成果奖	二等	积极心理幸福生活- 大学生幸福教育	胡义秋	2022	胡义秋，彭玮 婧，朱翠英，詹 林， 胡蓉，王玉龙， 王叶飞，范兴华
4	湖南省第十四届社会科学优秀成果奖	一等	社会认知过程中自我加工的核心作用研究	钟毅平	2020	钟毅平，范伟， 李璉，张文洁， 杨子鹿，游畅
5	湖南省社会科学优秀成果奖	二等	全民健心工程理论与时间研究	肖汉仕	2019	肖汉仕
6	湖南省自然科学奖	三等	自我认知偏差特性及加工机制	钟毅平	2019	钟毅平，范伟， 陈杰
7	湖南省第十四届社会科学优秀成果奖	三等	学校生态质量与青少年心理健康的关系：理论与实证研究	谢家树	2020	谢家树
8	中国心理学会学科建设成就奖	一等	学科建设成就奖	彭运石	2019	彭运石
9	《心理学报》优秀论文奖	一等	父母关爱对农村留守儿童抑郁的影响机制：追踪研究	范兴华	2018	范兴华

注：本表限填省部级及以上科研奖项、全国专业学位教育指导委员会奖项或全国性行业科研奖励，同一项目获得多项奖励的，不重复填写。

IV-4-3 近五年承担的代表性科研项目（限填 10 项）						
序号	名称 (下达编号)	来源	类别	起讫时间	负责人	本单位到账经费 (万元)
1	绿色生活方式的社会心理学途径：国民心理建设和柔性管理 17ZDA326	国家社会科学基金	重大招标项目	20171115-20221230	钟毅平	60
2	特殊人群的注意研究及应用 2021ZD0203804	科技部	国家重点研发计划项目	20211201-20261130	陈杰	486
3	国民绿色生活方式的脑机制研究 19ZDB51	国家社会科学基金	重大招标项目子课题	20190925-20221230	范伟	10
4	集体自尊对自我概念表征的影响：认知神经机制及干预研究 31771240	国家自然科学基金	面上项目	20180101-20211231	陈杰	61
5	基于多模态核磁共振成像技术的额叶一纹状体认知控制大脑工作机制研究 62071177	国家自然科学基金	面上项目	20200101-20241231	林盘	60
6	基于进化心理学视角的贫困认知根源及精准扶贫心理策略研究 19BSH127	国家社会科学基金	一般项目	20190720-20211230	丁道群	19
7	道德感知的人格基础及干预机制研究 19BSH114	国家社会科学基金	一般项目	20190720-20211230	向燕辉	19
8	留守困境下儿童个人成长主动性的评估与干预研究 20BSH140	国家社会科学基金	一般项目	20200927-20251230	范兴华	19
9	从事辛苦行业工作的员工主动行为的促进机制及柔性管理研究 20BGL144	国家社会科学基金	一般项目	20200927-20251230	王国猛	17

注：仅统计本单位是“项目主持单位”或“科研主管部门直接管理的课题主持单位”的科研项目。

IV-4-4 近五年发表（出版）的代表性论文、专著、译著、实践类教材（限填 10 项）					
序号	名称	作者	时间	发表刊物/出版社	备注（限 100 字）
1	自我的认知神经科学	钟毅平	2020-09-01	科学出版社	梳理了“自我”这一领域所取得的丰富学术成果，为湖南省乃至全国部分高校的研究生课程参考教材
2	中国大百科全书心理学卷	彭运石	2021-06-30	中国大百科全书出版社	系统收录心理学的相关词条的科学释义和相关插图
3	抑郁认知理论与注意偏向矫正训练	杨文辉	2021-09-01	湖南科学技术出版社	对抑郁的本质是什么这个根本性问题，从概念、结构和症状维持的认知、神经生理机制及注意偏向矫正进行阐述
4	初中生心理健康教育.七至九年级.共 6 册	王玉龙	2021-07-15	湖南少年儿童出版社	结合七至九年级学生的心理发展特点与学习生活要求，介绍了心理适应相关的主题，有助于促进其心理发展
5	身体姿势启动的内隐权力感对公平决策的影响	丁道群	2019, 51 (1)	心理学报	收录于 CSSCI 期刊
6	羞耻情绪对欺骗行为的影响：自我控制的作用	范伟	2019, 51 (9)	心理学报	收录于 CSSCI 期刊
7	特质性自我构念与内外群体疼痛共情的关系：来自事件相关电位的证据	陈杰	2021, 53 (6)	心理学报	收录于 CSSCI 期刊
8	嫉妒与幸福感因果机制：基于追踪和日记法研究	向燕辉	2022, 54 (1)	心理学报	收录于 CSSCI 期刊
9	红色及图形表征对健康行为的助推作用	李晓明	2020, 43 (6)	心理科学	收录于 CSSCI 期刊
10	负性生活事件对大学生抑郁的影响：网络成瘾的中介与 5-HT1A 基因 rs749098 多态性的调节作用	胡义秋	2022, 45 (3)	心理科学	收录于 CSSCI 期刊

注：本表限填署名为本单位且作者是第一作者或通讯作者的论文、专著、译著或实践类教材。在“备注”栏中，可对相关成果的水平、影响力等进行简要补充说明。

IV-5 支撑条件						
IV-5-1 本专业学位点图书资料情况						
中文藏书 (万册)	外文藏书 (万册)	订阅国内专业 期刊(种)	订阅国外专业 期刊(种)	中文数据库数 (个)	外文数据库数 (个)	电子期刊 读物(种)
21.2 万册	4 千余册	42 种	10 余种	5	10	9000 余种
IV-5-2 其他支撑条件简况(限 600 字)						
<p>可介绍硬件设施、教学投入、学习保障、奖助学金、机构建设、制度建设、专职行政人员配置等方面。</p> <p>硬件设施：拥有“认知与人类行为”湖南省重点实验室、湖南省高校基础课示范实验室、网络教学实验室以及由期刊阅览室、电子阅览室、图书资料室等组成的图书资料中心。</p> <p>课程体系：遵循心理学科发展对专业化心理健康教育工作者、心理咨询工作者、企业人力资源管理者、教育家及心理家培养的总体要求，开设反映理论与实践前沿水平和体现应用性与综合性的课程。</p> <p>教学投入：拥有心理学一级学科博士学位点、心理学一级学科硕士学位点(含 6 个学科方向)和应用心理硕士、教育硕士(心理健康教育方向)2 个专业学位硕士点，拥有心理学博士后流动站。心理学科为湖南省一流建设培育学科，公共心理学课程为湖南省重点建设课程，心理学专业为湖南省普通高校特色专业。</p> <p>学习保障：以教指委《指导性培养方案》为基础，2-3 年修订一次应用心理专业博士研究生培养方案，并制定了《专业博士研究生学籍管理规定》、《专业博士研究生课程学习、考核及成绩存档实施管理办法》等规章制度以保证学习质量。</p> <p>奖助学金：严格制定了《专业博士研究生国家助学金管理暂行办法》、《专业博士研究生学业奖学金管理暂行办法》等文件，从而建立了较为完备的奖助体系与管理制度。</p> <p>制度建设：有系统的心理学学科发展规划，完善的应用专业博士研究生培养方案及学风建设规章制度，也有标准化的创新创业实践平台与管理制度。</p> <p>机构建设及人员配置：实行学校—校研究生院—学院的三级系统管理，并配备专职行政管理人员不少于 2-3 人。</p>						

注：“中文藏书”“外文藏书”“订阅国内专业期刊”“订阅国外专业期刊”均为纸质书刊。

V 培养方案

V-1 培养目标（限 500 字）

结合办学定位与社会需求，简要介绍本申请点的人才培养目标，包括但不限于学生的政治素养、专业知识、实践能力、综合素质等方面。

培养政治思想素质高，高度认同中国特色社会主义，适应国家和地方经济与社会发展需要、德、智、体、美、劳全面发展的高层次应用型心理学专门人才，该专业的博士研究生适合在教育部门、企事业单位、政府机构、各级各类学校及心理健康服务机构从事相关领域从事教育教学、心理健康教育、心理咨询、组织管理、市场消费、社会心理服务、人事选拔与培训、绩效考核和激励体系设计等心理学实际工作。

培养博士研究生树立辩证唯物史观，用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点、方法去研究问题；具有扎实的心理学基础理论知识、较宽的专业知识及较强的心理学应用技能，能较系统全面地了解本专业学科的理论、历史现状及发展动向；掌握心理学研究的基本方法、手段及现代技能，并结合心理学的专业知识和原理去研究当前的教育、经济、管理和社会等领域的心理学实际问题的复合型、职业型高级心理学专业人才。

根据社会需求和本专业的学科发展趋势和本学位点的优势，设立应用社会心理、学生心理健康、临床与咨询心理 3 个方向。

V-2 培养方式与学制（限 100 字）

该专业博士研究生学制为 4 年，最长学习年限 8 年。培养方式有全日制和非全日制两种，其中非全日制需脱产在校学习和研究时间需 1 年以上。采用导师负责与导师组集体培养相结合的培养方式，主要环节包括课程学习、社会实践、中期考核、开题报告、论文写作和答辩。

V-3 课程设置与学分要求

序号	课程类别	课程名称	授课教师	学时/学分	开课学期	授课方式	考核方式	备注
1	专业必修课	心理学新进展专题	丁道群	36/2	1	专题研讨	考查	
2	专业必修课	计量心理学专题	史滋福	36/2	1	课程讲授	考查	
3	专业必修课	高级心理学研究方法 与论文写作	屈卫国	36/2	1	课程讲授	考查	
4	专业选修课	社会心理应用理论与应用 专题研究	钟毅平	36/2	2	讲授研讨	考查	

5	专业选修课	学校心理学与学生心理健康专题研究	范兴华	36/2	2	专题研讨	考查	
6	专业选修课	临床与咨询心理学理论与应用	胡义秋	36/2	2	案例分析	考查	
7	专业选修课	人格心理学专题研究	彭运石	36/2	2	专题研讨	考查	
8	专业选修课 (实践)	心理咨询实践	凌辉	54/2	2	案例分析	考查	
9	专业选修课 (实践)	社会心理服务实践	范伟	36/2	2	现场调研	考查	
10	专业选修课 (实践)	人力资源管理与测评实践	王国猛	36/2	2	案例分析	考查	
11	专业选修课 (实践)	学校心理健康教育实践	谢家树	36/2	2	案例分析	考查	
12	学术活动	学术活动		36/2		专题讲座	考查	

学分要求（如课程学分设置标准、最低学分要求等）：

根据培养目标的要求，该专业博士研究生需要完成的课程总量应不少于 20 学分，其中公共必修课为 5 个学分，专业必修课为 9 个学分，专业选修课不少于 4 个学分，专业实践课不少于 2 个学分，学术活动不少于 2 学分。

课程结构体现综合性、宽广性、专业性和实用性，专业课实行模块化课程学习，分为专业必修课、专业选修课及专业实践课 3 个模块，以充分培养学生的问题意识、研究方法和学术视野。

V-5 培养环节与要求（限 1000 字）

简要介绍本申请点专业实践、开题报告、中期考核、学位论文等培养环节与要求。

（一）培养计划

应用心理博士研究生应在入学 1 个月内，在导师的指导下制定个人培养计划。个人培养计划要满足该专业的学分要求，应包括课程学习和科学研究计划。个人培养计划由导师组审查通过后报学院及研究生院备案。

（二）专业实践

应用心理博士应注重专业实践能力的训练与提高。每个专业方向应通过专业实践，能系统性和创新地处理专业疑难问题或复杂案例。课内实践（含案例教学）学时不低于课程总学时的 30%，研究生在学期间参与岗位实践锻炼的时间不少于 1 学期，且实践期间内平均每周参与实践的时间不少于 3 个工作日。

（三）学术活动

在读期间，应用心理博士研究生应听取不少于 20 场由学校、学院、实验室、学位点组织的高水平学术讲座，应公开主讲不少于 2 次有关文献阅读、学术研究等内容的学术报告。

（四）开题报告

应用心理博士专业学位研究生必须撰写完整的学位论文开题报告，论文开题报告包括研究缘起、研究意义、文献综述、研究方法、研究设计、研究重难点、研究的创新点与研究局限等。开题报告必须提前一个月通知学院研究生教学秘书。

（五）中期考核

应用心理博士研究生在论文开题前（第三个学期初）进行中期考核。具体要求参见《湖南师范大学研究生中期考核实施管理办法》。

（六）学位论文

应用心理博士专业学位论文是授予应用心理博士专业学位的基本依据，是评价人才培养质量的重要指标。论文应体现作者具备良好的人文科学素养、坚实而系统的应用心理专业知识及方法和技术，能综合运用自然科学和人文社会科学领域的理论、方法、技术等，解决重要的心理学问题，具备促进专业知识、技术和方法应用转化的能力。论文应突出实践创新导向，强调将心理学理论和技术应用于相关职业领域以解决实际问题的能力，应该注重研究成果的实践意义和应用价值。

必须撰写完整的学位论文开题报告，论文开题报告包括研究缘起、研究意义、文献综述、研究方法、研究设计、研究重点难点、研究的创新点与研究局限等。开题报告必须提前一个月通知学院研究生教学秘书。

论文在形式上可采用研究报告和案例研究等多种形式，注重理论视角、实证数据和研究规范。

学位论文正文篇幅一般不少于 8 万字。

V-6 其他说明（限 500 字）

注：1.“课程类型”限填“专业必修课、专业选修课”。一门课程若由多名教师授课，可多填；授课教师为外单位人员的，在“备注”栏中填写其单位名称。

2.核心课程可参照本专业学位类别《研究生核心课程指南》填写、延伸类课程根据本申请点人才培

养特色填写。

VI 2023年建设进展

VI2023 年本专业学位类别建设进展情况补充。（限 800 字）

自 2023 年以来，学位点在人才培养方面取得重要进展，主要表现在 9 名硕士毕业生分别到北京师范大学，中科院，华东师范大学等高校继续深造攻读博士学位，另外有 10 多名硕士毕业生进入到华为，网易等 500 强企业工作。在师资队伍方面，有 1 名教授荣获芙蓉青年人才计划，3 名老师晋升教授，另外引进 3 名青年教师，其中海外获得博士学位的有 2 名。科学研究方面，2023 心理学系共发表近 40 余篇文章，其中在《心理学报》《心理科学》《心理发展与教育》等国内权威或重要刊物上发表 9 篇，在 Computers in human behavior, international journal of applied Psychology:well-being, journal of happiness Studies, current psychology 等国外著名刊物上发表近 30 余篇，获得国家自科，国家社科，全国教科等国家级项目 4 项。在产教融合方面，学位点新建立两个省级平台基地，服务于全省的心理健康教育及道德发展教育。在社会服务方面，2023 年共有近 100 万横向经费入账，同时与 10 多家企业建立横向项目合作关系，涉及到心理测量，员工潜能评估，心理咨询服务等内容。

注：本表可填入本专业学位类别 2023 年在人才培养、师资队伍、科学研究、产教融合、社会服务等方面的工作进展，仅作为补充内容，不作为条件测算依据。

学位授予单位学位评定委员会审核意见:

我校心理学科办学历史悠久,于1986年获批基础心理学、发展与教育心理学硕士学位授予权,1988年开始招收心理学专业本科生,2002年开始招收应用心理学专业本科生,2003年获批基础心理学博士学位授予权,2006年获批心理学一级学科硕士学位授予权,2007年获批心理学博士后流动站,2010年获批应用心理硕士专业学位授予权,2018年获批心理学一级学科博士学位授予权,形成了从学士到硕士到博士较为完整的人才培养体系,积累了丰富的人才培养、科学研究与社会服务经验。本申请点专业方向设置合理,师范特色鲜明,拥有一支年龄、职称、学历、学缘结构合理,在省内具有一流实力、国内具有较强影响力的骨干教师队伍。学科科研实力强,近5年来,承担了国家社科基金重大招标项目、国家重点研发计划项目等高层次科研项目,在国内外期刊发表了一系列高水平学术成果,获批省部级及以上成果奖10余项;学生也积极参与教师课题研究,以第一作者发表应用方面论文17篇。学科人才培养质量好,毕业生就业于政府、教育、能源、金融等应用心理需求突出的重点领域与行业,社会反响优良。该学位点拥有省级平台,具备先进的仪器设备、充足的教学科研场所、优良的实验室环境、丰富的中外文资料作为硬件支撑;同时,我校研究生管理体系和规章制度健全,奖助体系完备,能够为该学位点人才培养提供有力保障。

经我校学位评定委员会审核,该学位点达到应用心理博士专业学位授权点申请基本条件,同意申报。

主席:

刘伟华 (学位评定委员会章)

2024年2月20日

学位授予单位承诺:

本单位申报表中提供的材料和数据准确无误、真实可靠,不涉及国家秘密并可公开,同意上报。本单位愿意承担由此材料真实性所带来的一切后果和法律责任。

特此承诺。

法人代表:

刘伟华 (单位公章)

2024年2月20日