

申请博士硕士专业学位授权点简况表

学位授予单位
(盖章)

名称:湖南第一师范学院

代码:12034

申请专业学位

名称及级别:教育硕士

代码:0451

本专业学位类别
学位授权情况

☐ 硕士专业学位授权点

☐ 硕士特需项目

☒ 无学位授权点

省级学位委员会推荐排序: /

(手写、盖章)

国务院学位委员会办公室制表

2024 年 1 月 20 日填

说 明

一、单位代码按照国务院学位委员会办公室编、北京大学出版社 2004 年 3 月出版的《高等学校和科研机构学位与研究生教育管理信息标准》中的代码填写。

二、专业学位类别名称及其代码按照国务院学位委员会、教育部 2022 年颁布的《研究生教育学科专业目录（2022 年）》填写。

三、除银龄教师或表中另有说明外，本表填写中涉及的人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职合同（截至 2022 年 12 月 31 日合同尚在有效期内）的专任教师，兼职人员不计在内；表中涉及的成果（论文、专著、译著、专利、科研奖项、教学成果等）均指署名第一单位获得的成果。

四、本表填入的银龄教师，是《高校银龄教师支援西部计划实施方案》中第一、第二、第三、第四批试点高校长期聘请的，非本单位达到法定退休年龄且办结退休手续的教师，应与本单位签署聘任合同（截至 2022 年 12 月 31 日合同尚在有效期内）。

五、本表中的专业学位领域（方向）参考《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求》中相关专业学位类别的领域（方向）填写，填写数量由相关专业学位类别申请基本条件所要求的领域（方向）数量来确定。

六、除表中另有说明外，所填报各项与时间相关的内容均截至 2022 年 12 月 31 日，“近五年”的统计时间为 2018 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日。

七、本表中的科研经费应是本申请点实际获得并计入本单位财务账目的经费，不含配套经费。

八、本表不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

九、本表请用 A4 纸双面打印，左侧装订，页码依次顺序编排。封面及填表说明不编页码。本表复制时，必须保持原格式不变。本表封面之上，不得另加其他封面。

十、本专业学位类别获得学位授权后，本表将做为学位授权点专项核验的参考材料之一。

I 需求分析与专业学位简介

I-1-1 精准分析本申请点所服务的国家重大战略（行业）需求，以及在人才培养、科学研究、社会服务等方面的特色优势与不可替代性。（限 800 字，若已列入《急需学科专业引导发展清单（2022 年）》，请予注明。）

本申请点已列入急需学科专业引导发展清单的领域为：**教育测量与评价（Y0011）；心理健康（Y0056）。**

（一）需求分析

1.对接“教育强国”战略，落实“强师计划”的迫切需要。一是落实习近平总书记“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”的指示精神；二是落实教育部等八部委《新时代基础教育强师计划》中“培养一批硕士层次中小学教师和教育领军人才”“扩大教育硕士招生计划”的决策要求。

2.湖南基础教育扩优提质，缓解人才供需矛盾的迫切需要。2022 年，湖南中学、小学教师中研究生学历占比分别为 **5.24%**和 **1.27%**，远低于全国 **7.83%**和 **2.14%**的平均水平。要达到全国均值，湖南还需补充研究生学历中小学教师 1.1 万人。湖南 8 所教育硕士培养高校（其中师范院校只有 2 所），每年仅培养 1000 人左右，以培养研究生学历高中教师为主，且 50%在省外就业，高层次教育人才尤其是高学历基础教育师资学科带头人短缺。

（二）特色优势与不可替代性

1.红色育人成效显著。依托主席母校独厚的红色资源，开发“红色一师”系列课程，创新“红色校史”铸“红色师魂”育人模式，“大思政”育“大先生”成果获国家高等教育教学成果奖二等奖，党和国家领导人栗战书、赵乐际称赞“学校红色育人成效显著”。

2.师范教育特色鲜明。学校是中国现代师范教育的摇篮之一，入选国家卓越小学教师培养计划，师范生占比 **70%**，培养了全国“最美乡村教师”吴金成、全国人大代表麻小娟、全国教书育人楷模郭晓芳等 12 万余名优秀教师，为湖南基础教育事业做出了重大贡献。

3.服务行业优势明显。聚焦乡村教师培养、大思政课改革等领域，近 5 年承担国家社科基金重点、一般项目 26 项；获国家级省级教学成果奖 16 项，其中国家教学成果奖二等奖 1 项（2023 年又新增 3 项）。作为国家级小学骨干教师培训基地，承担教育部示范项目等各类国培项目 256 项，培训教师 2.3 万人。7 份政策建议获得省领导批示并被采纳。建立“教师教育联盟”，帮扶芙蓉学校 9 所，托管 9 所中小学，引领地方基础教育高质量发展。

I-1-2 简要介绍为服务上述需求在人才培养、师资队伍、科学研究、产教融合、社会服务、学生就业等方面的具体做法和已取得的成效。（限 1500 字）

（一）创新培养模式，提高人才质量

坚持立德树人，注重师德涵养，依托主席母校独厚的资源优势，构建观、学、游、研、演、创“六位一体”师德涵养模式，以“红校史”育“大先生”，以“红色血脉”铸“红色师魂”。探索出“综合培养、分向发展、三性融合、三位一体、实践导向、师德为先”的公费师范教育“一师模式”，公费毕业生平均从教率 96.54%，乡镇以下学校从教比例达 91.69%，为湖南乡村教育输送了 1.5 万名“下得去、留得住、教的好、有发展”的优秀教师。“大思政育大先生”和“公费师范教育”改革成果获得国家高等教育教学成果奖二等奖 2 项，湖南高等教育教学成果奖特等奖 2 项；6 个师范专业获评国家一流专业建设点，8 个师范专业通过教育部二级师范专业认证。

（二）强化引育留用，建强一流师资

坚持师德师风第一标准，按照“靶向引才、优化提能、短板补齐”的思路，构建“引强、精育、诚留、重用”人才机制，持续推进领军、拔尖、骨干三类“润之人才计划”，建强学科师资队伍。成员 42 人有“国家万人计划”教学名师、国务院政府特殊津贴、芙蓉学者特聘教授、芙蓉教学名师等国家省部级人才 16 人次，教授 21 人（二级教授 7 人）、副教授 16 人、博士 36 人，高级职称占比 88.1%，博士占比 85.7%；入选学校“润之人才计划”28 人。“思想政治教育”团队获批全国高校黄大年式教师团队，“小学语文课程与教学论”团队获批教育部首批虚拟教研室，“小学教育”团队获批湖南省“芙蓉明星岗”。

（三）聚焦教育主题，突显学科特色

秉承师范教育传统，挖掘独特红色校史资源，瞄准教师教育研究前沿，凝练特色方向，注重学科交叉，坚持协同攻关，在义务教育政策、公费师范教育、教育监测与评估、儿童心理健康教育、大思政研究等领域具有优势，建有省社科重点研究基地、省重点实验室等省级教育类平台 26 个。近 5 年，团队承担国家社科基金 26 项（重点项目 1 项），省部级项目 138 项，到账经费 1923 万元；出版“小学教师教育与儿童发展”系列丛书等专著 22 部；在《教育研究》等刊物上发表论文 277 篇；被省级党政部门采纳资政报告 7 份；获社科优秀成果奖等省部级科研奖 8 项。“教育学”两次入选湖南省应用特色学科。

（四）深化产教融合，增强服务能力

充分发挥国家级小学骨干教师培训基地、教育部中西部中小学校长培训基地、湖南省新时代基础教育名师名校长培训实践基地的辐射作用，近 5 年，承担教育部示范项目等各级各类国培计划 256 项，培训教师 2.3 万人。与长沙市教育局共建“教师教育联盟”，构建“共享资源、共建专业、共研课程、共训师资、共创平台、共育团队、共做研究、共育人才”的协同育人机制，引领地方基础教育高质量发展。强化决策咨询服务功能，完成“中国教育改革开放 40 年”等教育部委托项目、省长直接命题、湖湘智库等课题 21 项，承担湖南省 122 个区县义务教育优质均衡监测和湖南省“双减”两年工作成效评估，有关中小学教师资格考试国家标准、教师队伍建设等政策建议被教育部、省教育厅采纳应用并推广实施。

（五）聚焦能力培养，提升就业质量

聚焦“育人育德能力、教育教学能力、反思实践能力、专业研究能力”师范生四种能力培养，构建全程开放的 TPRP[理论（Theory）-实践（Practics）-反思（Reflection）-实践（Practics）]四阶螺旋渐进实践教学模式，狠抓教师职业技能训练，打造“能说会道、能唱会跳、能写会画、能教会研”的卓越教师。深入实施“思想引领进公寓、文明修养进公寓、优良学风进公寓、心理辅导进公寓、党团组织进公寓、自我管理进公寓”六进公寓工程，管理到床头、教育到人头、育人到心头，全面提升学生综合素养。近 5 年本申请点专业平均初次就业率达 97.39%，2023 年本申请点平均考研率达 23.13%；用人单位评价毕业生“好用、管用、可以放心用”，毕业 5 年内大部分教师迅速成长为所在单位的骨干教师。

I-1-3 简要介绍本申请点的人才培养定位、目标及未来 5 年的工作思路，加强思想政治教育的考虑，以及与相关行业企业开展产教融合育人计划。（限 600 字）

（一）人才培养定位及目标

立足湖南，面向全国，传承红色基因，坚持五育并举，按照“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的人才规格，培养具有坚定理想信念、先进教育理念、深厚人文底蕴、扎实专业知识、突出数字素养、强烈反思意识的卓越中小学教师、教学研究人员以及教育管理人员等高层次应用型人才。

（二）未来 5 年工作思路

1.创新教学模式。优化人才培养方案，构建模块化课程体系，突出实践能力培养。从“教”向“学”转变，灵活运用探究式、情景式、案例式、答辩式等方式组织课堂教学，将课堂教学与案例分享相结合，考察观摩与反思共议相结合，案例交流与课题研究相结合，促进理实融通。

2.提升科研水平。开展有组织的科研，促进大数据、脑科学等新兴学科与教育学的交叉融合，重点在教育数字化、教育质量测量、心理健康教育等领域开展研究。高水平建设教育学、心理学一级学科，重点建设教师教育学二级学科，打造教师教育高端智库，推动研用结合。

3.建强师资队伍。建立目标考核机制，健全导师考核制度，实施师资培育工程，建设“复合型”“双师型”“效能型”教学团队。

（三）思想政治教育

坚持立德树人，深化三全育人，深挖主席母校红色富矿，用“红校史”育“大先生”，以“红色血脉”铸“红色师魂”，厚植爱国情怀，筑牢育人初心，砥砺强国之志。

（四）产教融合育人

建好教师教育联盟，打造校地一体、产教融合、服务精准的协同机制，实现设施共建共用，信息互通共享，团队共训共育。

I-2 专业学位领域（方向）与特色（不分领域或方向的专业学位可不填）	
专业学位领域（方向）	主要研究领域（方向）的特色与优势（限 200 字）
教育管理	<p>特色：聚焦教育测量与评价、教育领导与治理、学校管理与校长领导力等领域，形成“理论实践互动、大中小学合作、服务政府决策”的研究特色。</p> <p>优势：湖南省义务教育研究等省社科研究基地 8 个。教授 4 人，博士 9 人。近 5 年主持国家社科基金项目 6 项，教育部人文社科项目 4 项，省级项目 28 项；获省级以上教学成果奖 2 项，其中国家高等教育教学成果奖二等奖 1 项；获省级科研奖 2 项。</p>
小学教育	<p>特色：聚焦课程与教学理论、课程教材与教学改革、教师创新发展等领域，坚持“面向小学，研究小学，服务小学”，注重与基础教育改革实践的对接研究，凸显理论研究与实践应用的紧密结合。</p> <p>优势：小学教育是国家一流专业建设点，有省级社科研究基地 6 个。教授 8 人，博士 12 人。近 5 年主持国家社科基金项目 5 项，教育部人文项目 5 项，省级项目 44 项；获省级教学成果奖 8 项，其中特等奖 1 项、一等奖 4 项；获省级科研奖 3 项。</p>
学科教学 （思想政治教育）	<p>特色：从“大思政”视角，聚焦大中小思政教育一体化研究、红色师魂培育研究；利用第一师范独有的红色文化资源，进行爱国主义教育创新研究。</p> <p>优势：全国高校“黄大年”式教师团队、湖南重点马克思主义学院、湖南省传承红色基因研究基地等平台 9 个。教授 5 人，博士 10 人。近 5 年主持国家社科基金重点项目等国家课题 9 项，教育部人文社科项目 1 项，省级项目 34 项；获省级教学成果奖 4 项，其中一等奖 3 项；获省级科研奖 1 项。</p>
学科教学 （语文）	<p>特色：聚焦中学语文教育与传统文化传承研究、中学语文教材研究，从语文教育百年历程中积极发掘传统文化、红色文化与语文教育创新融合，强化语文教育的文化理论和实践创新。</p> <p>优势：有“国家语言文字推广基地”等省部级研究平台 3 个。教授 4 人，博士 5 人。近 5 年主持国家社科基金项目 6 项，教育部人文项目 4 项，省级项目 18 项；获省级教学成果 2 项，其中特等奖 1 项；获省级科研奖 2 项。</p>

注：专业学位领域（方向）按照各专业学位类别申请基本条件的要求填写。

II 师资队伍

II-1 专任教师基本情况

专业技术职务	人数合计	35岁以下	35至39岁	40至44岁	45至49岁	50至54岁	55至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	实践经验教师
正高级	21	0	0	5	8	5	2	1	19	2	10
副高级	16	0	3	7	5	1	0	0	14	2	12
中 级	5	2	3	0	0	0	0	0	3	2	4
其 他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总 计	42	2	6	12	13	6	2	1	36	6	26
获外单位博士学位人数（比例）		获外单位硕士学位人数（比例）			导师人数（比例）		博导人数（比例）		有境外经历教师人数（比例）		
36人（85.7%）		6人（14.3%）			28人（66.7%）		2人（4.8%）		5人（11.9%）		

注：1.“实践经验”是指具有职业资格证或具有相应行业工作经验。

2.“导师/博导人数”仅统计具有导师/博导资格，且截至2022年12月31日仍在指导研究生的导师，含在外单位兼职担任导师/博导人员。

3.对于同时获得外单位硕士、博士学位的教师，仅统计最高学位。

4.“境外经历”是指在境外机构获得学位，或从事教学、科研工作时间连续超过6个月。

II-2 银龄教师基本情况

正高级人数	0	副高级人数	0	其他专业技术职务人数	0	导师人数	0	博导人数	0
-------	---	-------	---	------------	---	------	---	------	---

II-3 行业教师基本情况

专业技术职务	人数合计	35岁以下	35至39岁	40至44岁	45至49岁	50至54岁	55至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	7	0	0	1	0	3	3	0	0	1
副高级	8	0	0	4	3	1	0	0	0	4
中 级	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
其 他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总 计	15	0	0	5	3	4	3	0	0	5

注：“行业教师”是指在企业、机构一线从事与本专业学位相关的实际工作，并与本单位签署兼职合同、实质性地参与到教学培养工作中的教师。

II-4 各专业学位领域（方向）骨干教师（按各专业学位类别申请基本条件要求填写，未做明确要求的，每个领域方向不少于3人）

领域（方向） 名称一		教育管理	专任教师 人数		10	正高级职称 人数		4	副高级职称 人数		2
			银龄教师 人数		0	正高级职称 人数		0	副高级职称 人数		0
序号	姓 名	出生 年月	最高 学位	专业技 术职 务	国内外 主要学术兼职	培养博士生			培养硕士生		
						招生	授学位	届数	招生	授学位	届数
1	刘丽群	197602	博士	正高级	湖南省人民政府 第八届督学	0	0	0	7	5	5
2	黄晓丽	196708	博士	正高级	湖南省运动生理学会 理事	0	0	0	11	11	4
3	李梦龙	197806	博士	正高级	教育部科技评价与评 审信息系统专家	0	0	0	1	1	1
4	李汉学	198709	博士	副高级	湖南省中小学教师资 格考试（面试）自主 命题专家	0	0	0	2	0	1
领域（方向） 名称二		小学教育	专任教师 人数		15	正高级职称 人数		8	副高级职称 人数		7
			银龄教师 人数		0	正高级职称 人数		0	副高级职称 人数		0
序号	姓 名	出生 年月	最高 学位	专业技 术职 务	国内外 主要学术兼职	培养博士生			培养硕士生		
						招生	授学位	届数	招生	授学位	届数
1	胡春光	197603	博士	正高级	中国高等教育学会教 师教育分会常务理事	0	0	0	2	0	1
2	李金国	198201	博士	正高级	长沙市芙蓉区周方苗 校长工作室顾问	0	0	0	2	0	1
3	任玉嘉	198102	硕士	正高级	湖南省高校科学研究 项目咨询评审专家	0	0	0	1	1	1
4	蔡惠萌	197310	硕士	副高级	中国评论家协会会员	0	0	0	0	0	0

领域（方向） 名称三		学科教学 （思想政治 教育）	专任教师 人数		10	正高级职称 人数		5	副高级职称 人数		5
			银龄教师 人数		0	正高级职称 人数		0	副高级职称 人数		0
序号	姓 名	出生 年月	最高 学位	专业技 术 职 务	国内外 主要学术兼职	培养博士生			培养硕士生		
						招生	授学位	届数	招生	授学位	届数
1	罗成翼	196811	博士	正高级	湖南省伦理学会 副会长	0	0	0	12	10	5
2	陈 明	198003	博士	正高级	湖南省伦理学会理事	0	0	0	2	0	1
3	杨 丹	198211	博士	副高级	湖南省博物馆学会纪念 馆专委会副主任委员	0	0	0	1	0	1
4	杨秀云	196903	博士	副高级	湖南省历史学会理事	0	0	0	0	0	0
领域（方向） 名称四		学科教学 （语文）	专任教师 人数		7	正高级职称 人数		4	副高级职称 人数		2
			银龄教师 人数		0	正高级职称 人数		0	副高级职称 人数		0
序号	姓 名	出生 年月	最高 学位	专业技 术 职 务	国内外 主要学术兼职	培养博士生			培养硕士生		
						招生	授学位	届数	招生	授学位	届数
1	蒋 蓉	197004	硕士	正高级	教育部高等学校小学 教师培养教指委委员	0	0	0	3	1	2
2	曾晓洁	197312	博士	正高级	湖南省教师教育专业 委员会常务理事	0	0	0	2	0	1
3	龙永干	197404	博士	正高级	湖南省文艺评论家协 会副主席	0	0	0	0	0	0
4	杨 杨	198710	硕士	中 级	教育部本科学位论文 评审专家	0	0	0	0	0	0

注：1.请按表 I-2 所填专业学位领域（方向）名称逐一填写。

2.一人有多项“国内外主要学术兼职”的，最多填写两项。

3.“教师培养博士生/硕士生数”是指除该教师在本单位培养的研究生人数外，还包含在外单位兼职培养的研究生人数，不含同等学力申请博士、硕士人员。

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		教育管理							
姓名	刘丽群	性别	女	出生年月	197602	专业技术职务	正高级	所在院系	教育学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士（湖南师范大学，课程与教学论专业，2007年6月）				是否银龄教师		否	
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限300字）</p> <p>二级教授，博士后，芙蓉学者特聘教授，美国纽约州立大学访问学者，湖南省121创新人才工程第二层次人选，湖南省优秀教师，湖南省政府特殊津贴专家，湖南省督学，国家社科基金评审专家。高校从教22年，从事课程与教学论、教育政策研究。主持国家社科基金项目3项，教育部人文、教育部重点、省社科重大项目等20余项。出版专著6部，在教育类顶级刊物《教育研究》发表论文3篇，在《高等教育研究》等刊物发表论文106篇，其中CSSCI论文54篇；21篇被人大复印资料全文转载。作为第一完成人获湖南省社会科学优秀成果奖二等奖2项，作为核心成员获全国教育科学研究优秀成果奖、国家教学成果二等奖等多项。培养毕业研究生28名，担任湖南省人民政府第八届督学。</p>								
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数		专著数		
	1	2	国家级	省部级	23	1			
近五年代 表性成果 (限5项)	成果类型（获奖、 论文、专著、学术 译著、教材、专利、 咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、 卷(期)、页码及引用次数，出版 单位及总印数，专利类型及专 利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	获奖	我国高中教育 改革与发展政 策研究	湖南省第十五届社会科学优秀成 果奖二等奖， 湖南省委、省政府			202102	1/5		
	论文	美国乡村学校 的历史跌宕与 现实审视	《教育研究》（CSSCI），2018 年第12期，第133-141页， 他引18次			201812	1/2		
	论文	乡村教师如何 “下得去”和 “留得住”：美 国经验与中国 启示	《教师教育研究》（CSSCI）， 2019年第1期，第120-127页， 他引68次			201901	1/1		
	论文	中国共产党推 进教育公平 100年：政策轨 迹与道路选择	《高等教育研究》（CSSCI）， 2021年第7期，第11-17页， 他引9次			202107	1/1		

	专著	我国高中教育 普职协调发展 研究	湖南师范大学出版社， 印数 1000 册	202110	1/1
近五年主 持的行业 背景较强 代表性科 研项目 (限 5 项)	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费 (万元)
	国家社会科学基金 (教育学后期资助项目)		教育救国与改造世界：湖南一 师早期的教育考察(1903-1927) (22FJKBO11)	202211-202511	19.0
	国家社会科学基金项目 (教育学一般项目)		普及背景下我国高中教育普职 协调发展研究 (BHA170127)	201707-202012	20.0
	湖南省社会科学基金 重大项目		湖南一师早期“大先生”群像 研究 (21ZDAJ012)	202107-202307	10.0
	湖南省教育科学规划 重大决策咨询项目		“双减”背景下的中小学教师 困境与激励机制研究 (XJK22JCZD02)	202206-202311	8.0
	湖南省教育厅委托项目		湖南省 122 个区县义务教育优 质均衡监测	202201-202312	60.0
近五年主 讲课程情 况 (限 5 门)	时间	课程名称		学时	授课对象
	201802-202007	小学教育学		34/学期	本科生
	201809-202106	小学教育科学研究方法		36/学期	本科生
	201902-201907	小学课程与教学论		36/学期	本科生
	202109-202201	教育学原理		36/学期	本科生
	202209-202212	小学课程与教材研究		32/学期	研究生

注：1. 本表填写表 II-4 中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表 II-4 一致。本表可复制。

2. “省部级及以上教学成果奖”包括国家级教学成果奖、中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖、省级教学成果奖，下同。“省部级及以上科研获奖”包括国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖、国际科学技术合作奖，国务院各部门科技进步奖及省、自治区、直辖市科技进步奖或国家社会科学基金项目优秀成果、国务院各部委社会科学优秀成果奖及省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖，以及获奖证书上加盖有关部委“国徽章”的部委设奖，国防技术发明奖、国防科学技术进步奖、国防科技工业杰出人才奖、军队科技进步奖，何梁何利科技进步奖、华夏建设科学技术奖、梁希林业科学技术奖、孙冶方经济科学奖、中华医学科技奖、中华中医药学会科学技术奖等，下同。

3. “国家级科研项目”是指国家自然科学基金、国家科技重大专项(含军口)、国家重点研发计划、国家社会科学基金、国家艺术基金项目，下同。

4. “近五年教学科研情况”“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者(第一发明人等)或通讯作者、获奖人的成果情况，成果署名单位不限。

5. 同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

6. “近五年主讲课程情况”仅统计独立开设的课程，单位不限。

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		教育管理							
姓名	黄晓丽	性别	女	出生年月	196708	专业技术职务	正高级	所在院系	体育学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士（湖南师范大学，体育人文社会学专业，2015 年 6 月）				是否银龄教师		否	
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>教授，博士，硕士生导师，湖南省优秀教师，美国纽约州阿尔弗莱德大学访问学者，国家社科基金通讯评审专家等。高校从教 33 年，从事学校体育管理理论与实践研究。主持国家社科基金项目 1 项，教育部人文社科 1 项，湖南省社科项目等其他课题 8 项。出版专著 3 部，在《体育学刊》等重要刊物发表论文 20 余篇，其中 CSSCI 论文 8 篇。以第一完成人获株洲市社会科学优秀成果奖一等奖 1 项，以第一完成人获湖南省高等教育教学成果奖二等奖 1 项。培养毕业研究生 9 名，兼任湖南省运动生理学会理事等学术职务。</p>								
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
			国家级	省部级					
	0	0	1	4	3	1			
近五年代 表性成果 (限 5 项)	成果类型（获奖、 论文、专著、学术 译著、教材、专利、 咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、 卷(期)、页码及引用次数，出版 单位及总印数，专利类型及专 利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	论文	基于空间正义 导向下农村学 校体育“贫困” 治理研究	《体育学刊》（CSSCI），2021 年第 1 期，第 97-101 页， 他引 25 次			202101	1/3		
	论文	基于 AHP 模型 下农村学校体 育贫困评价指 标体系构建与 实证研究	《广州体育学院学报》，2020 年第 3 期，第 9-14 页， 他引 9 次			202003	1/5		
	论文	5G 赋能时代体 育教师智慧专 业学习共同体 构建	《湖南工业大学学报》，2020 年 第 2 期，第 101-108 页， 他引 11 次			202002	1/3		
	专著	乡村学校体育 的多维分析与 发展研究	吉林出版集团股份有限公司， 印数 1000 册			202209	1/1		

	论文	基于 PEST-SWOT 视角下体育特 色小镇发展对 策研究	Proceedings of 2018 6th ICPE SM International Conference o n Educational Research, Leisu re, Sport and Tourism,	201812	1/3
近五年主 持的行业 背景较强 代表性科 研项目 (限5项)	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费 (万元)
	国家社会科学基金 一般项目		我国乡村学校体育的社会支持 研究(21BTY037)	202107-202407	17.0
	教育部人文社科项目 一般项目		我国武陵山集中连片特困区农 村学校体育贫困现状与精准扶 持研究(18YJA890008)	201805-202005	10.0
	湖南省社会科学基金 一般项目		湖南省青少年体育健康素养的 实证分析与培育路径研究 (20YBA071)	202107-202407	2.0
	湖南省普通高等学校教学改革 研究一般项目		师范专业论证背景下六年制体 育教育专业公费师范专业“三 双四维”人才培养模式研究 (HNJG-2021-1124)	202105-202405	2.0
	湖南省教育科学规划 一般项目		湖南省农村中小学《国家学生 体质健康标准》实施困境与消 解研究(XJK17BTW003)	201708-202109	2.0
近五年主 讲课程情 况(限5 门)	时间	课程名称		学时	授课对象
	201802-201906	体育科学研究方法		32/学期	研究生
	201809-202212	学校体育学		32/学期	本科生
	201902-202207	小学体育课程与教学论		32/学期	本科生
	202109-202201	体育科学研究方法		18/学期	本科生
	202202-202207	小学体育课程与教学论		32/学期	本科生

注：1. 本表填写表 II-4 中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表 II-4 一致。本表可复制。

2. “省部级及以上教学成果奖”包括国家级教学成果奖、中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖、省级教学成果奖，下同。“省部级及以上科研获奖”包括国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖、国际科学技术合作奖，国务院各部门科技进步奖及省、自治区、直辖市科技进步奖或国家社会科学基金项目优秀成果、国务院各部委社会科学优秀成果奖及省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖，以及获奖证书上加盖有关部委“国徽章”的部委设奖，国防技术发明奖、国防科学技术进步奖、国防科技工业杰出人才奖、军队科技进步奖，何梁何利科技进步奖、华夏建设科学技术奖、梁希林业科学技术奖、孙冶方经济科学奖、中华医学科技奖、中华中医药学会科学技术奖等，下同。

3. “国家级科研项目”是指国家自然科学基金、国家科技重大专项(含军口)、国家重点研发计划、国家社会科学基金、国家艺术基金项目，下同。

4. “近五年教学科研情况”“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者(第一发明人等)或通讯作者、获奖人的成果情况，成果署名单位不限。

5. 同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

6. “近五年主讲课程情况”仅统计独立开设的课程，单位不限。

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		教育管理							
姓名	李梦龙	性别	男	出生年月	197806	专业技术职务	正高级	所在院系	体育学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士（中南大学，应用心理学专业，2014年6月）				是否银龄教师		否	
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>教授，教育政策学博士后，硕士生导师，湖南省 121 创新人才工程人选，湖南省普通高校青年骨干教师，省级一流本科专业负责人。高校从教 22 年，主要从事体育管理、心理健康教育研究。主持国家社科基金项目 1 项，湖南省社科基金等省厅级课题 10 余项。出版专著 2 部；在 SCI、SSCI、CSSCI、CSCD 等收录刊物发表论文 30 篇，其中 SSCI 论文 10 篇。获湘潭市优秀社科成果奖二等奖 1 项，培养毕业研究生 1 名。国家社科基金通讯评审专家、教育部科技评价与评审信息系统专家、省高校科学研究项目咨询评审专家、省高等教育评审专家、《BMC Public Health》SSCI 期刊审稿专家。</p>								
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
	0	0	国家级	省部级					
			1	4	10	2			
近五年代 表性成果 (限 5 项)	成果类型（获奖、 论文、专著、学术 译著、教材、专利、 咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、 卷(期)、页码及引用次数，出版 单位及总印数，专利类型及专 利号，获得批示情况等		时间	署名情况			
	著作	高校体育教师 职业延迟满足 研究	兰州大学出版社， 印数 1000 册		201909	1/2			
	论文	体育活动对农 村留守儿童社 交焦虑的影 响：心理资本 的中介作用	《中国临床心理学杂志》 (CSSCI)，2020 年第 6 期， 第 1296-1300 页，他引 40 次		202012	1/3			
	论文	中国农村留守 儿童社交焦虑 状况的 meta 分 析	《中国心理卫生杂志》 (CSSCI)，2019 年第 11 期， 第 839-844 页，他引 55 次		201911	1/3			
	论文	中文版锻炼认 同量表测评大 学生样本的信 度与效度	《中国临床心理学杂志》 (CSSCI)，2019 年第 1 期， 第 63-66 页，他引 6 次		201902	1/3			

	论文	Social Anxiety Status of Left-Behind Children in Rural Areas of Hunan Province and its Relationship with Loneliness	《Child Psychiatry & Human Development》(SSCI), 2020 年第 6 期, 第 1016 - 1024 页, 他引 19 次	202012	1/3
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目 (限 5 项)	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费 (万元)
	国家社会科学基金一般项目		基于 PENDER 模式的农村留守儿童心理健康体育促进研究 (17BTY043)	201707-202212	19.0
	湖南省自然科学基金面上项目		青少年手机成瘾的心理机制及干预研究 (2017JJ2054)	201703-202109	5.0
	湖南省教育厅优秀青年项目		农村小学体育教师职业延迟满足与工作满意度的关系 (17B058)	201711-202005	5.0
	湖南省高等学校教学改革研究一般项目		创新人才培养背景下体育教育专业 ARCS 动机教学模式的构建与实践 (湘教通[2018]436)	201809-202208	1.0
	湖南省教育科学规划重点资助课题		体育锻炼对农村留守儿童心理一致感的影响及机制研究 (XJK21ATW002)	202106-202412	3.0
近五年主讲课程情况 (限 5 门)	时间	课程名称		学时	授课对象
	201809-201906	羽毛球专修		64/学期	本科生
	201909-202006	羽毛球普修		32/学期	本科生
	202002-202007	羽毛球专修		64/学期	本科生
	202009-202106	羽毛球专修		32/学期	本科生
	202102-202107	羽毛球专修		32/学期	本科生

注: 1. 本表填写表 II-4 中所列人员的相关情况, 每人限填一份, 人员顺序与表 II-4 一致。本表可复制。

2. “省部级及以上教学成果奖”包括国家级教学成果奖、中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖、省级教学成果奖, 下同。“省部级及以上科研获奖”包括国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖、国际科学技术合作奖, 国务院各部门科技进步奖及省、自治区、直辖市科技进步奖或国家社会科学基金项目优秀成果、国务院各部委社会科学优秀成果奖及省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖, 以及获奖证书上加盖有关部委“国徽章”的部委设奖, 国防技术发明奖、国防科学技术进步奖、国防科技工业杰出人才奖、军队科技进步奖, 何梁何利科技进步奖、华夏建设科学技术奖、梁希林业科学技术奖、孙冶方经济科学奖、中华医学科技奖、中华中医药学会科学技术奖等, 下同。

3. “国家级科研项目”是指国家自然科学基金、国家科技重大专项(含军口)、国家重点研发计划、国家社会科学基金、国家艺术基金项目, 下同。

4. “近五年教学科研情况”“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者(第一发明人等)或通讯作者、获奖人的成果情况, 成果署名单位不限。

5. 同一成果获得多种奖项的, 不重复填写。

6. “近五年主讲课程情况”仅统计独立开设的课程, 单位不限。

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		教育管理							
姓名	李汉学	性别	男	出生年月	198709	专业技术职务	副高级	所在院系	教育学院
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）			博士（武汉大学，教育经济与管理专业，2017年6月）			是否银龄教师		否	
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限300字）</p> <p>副教授，管理学博士，教育学博士后，硕士生导师，湖南省青年骨干教师。主要研究领域为教育管理、教师发展与评价。从事高等学校教育管理领域教学工作5年，有较丰富的教育教学经验。主持国家哲学社会科学基金青年项目、教育部人文社科基金项目、中国博士后科学基金面上资助等项目10项，出版专著2部。在《教育研究》等刊物上发表论文32篇，其中CSSCI论文8篇，参与撰写的研究报告多次获省部级领导批示和教育部相关司局采纳。目前招收培养4位在读教育硕士研究生。兼任湖南省中小学教师资格考试（面试）自主命题专家。</p>								
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
			国家级	省部级					
	0	0	1	7	14	2			
近五年代表性成果（限5项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等		时间	署名情况			
	专著	困境与超越：我国基础教育热点问题解析	华中师范大学出版社，印数1000册		201912	1/2			
	专著	我国高校教师分类管理研究	湖北人民出版社，印数1000册		202012	1/1			
	论文	民国时期高校教师的分类管理	《高教发展与评估》（CSSCI扩展版），2022年第1期，第59-66页，他引1次		202201	1/2			
	论文	A study on the influencing factors of classroom teaching tactic of primary school students	International Journal of Electrical Engineering & Education (EI)，2021（5）：1-11，他引2次		202105	1/3			

	论文	美国社区学院教师分类管理制度——源自美国圣路易斯社区学院的经验	《高教发展与评估》（CSSCI扩展版），2019年第1期，第82-91页，他引9次	201901	1/2
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社会科学基金青年项目		社会建构论视域下中小学师生交往异化及其矫正机制研究（20CSH042）	202009-202409	19.0
	教育部人文社会科学基金青年项目		高校教师分类发展的逻辑冲突及其调试策略研究（18YJC880036）	201809-202109	8.0
	湖南省社会科学基金青年项目		性别视角下的中小学校园欺凌问题分析及防控对策研究（18YBQ035）	201812-202312	1.8
	湖南省社会科学成果评审委员会一般项目		湖南省高校师范生顶岗实习现状调查研究（XSP18YBZ042）	201801-202008	2.0
	湖南省教育科学规划课题青年项目		湖南省农村中小学布局调整与义务教育均衡发展问题研究（XJK18QJC001）	201803-202009	1.0
近五年主讲课程情况（限5门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	201809-201901	小学课程与教学论		32/学期	本科生
	201903-201907	中外基础教育改革的理论与实践		32/学期	本科生
	202009-202101	小学课程与教学论		32/学期	本科生
	202003-202007	教育哲学		32/学期	本科生
	202203-202207	小学课程与教学论		32/学期	本科生

注：1. 本表填写表 II-4 中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表 II-4 一致。本表可复制。

2. “省部级及以上教学成果奖”包括国家级教学成果奖、中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖、省级教学成果奖，下同。“省部级及以上科研获奖”包括国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖、国际科学技术合作奖，国务院各部门科技进步奖及省、自治区、直辖市科技进步奖或国家社会科学基金项目优秀成果、国务院各部委社会科学优秀成果奖及省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖，以及获奖证书上加盖有关部委“国徽章”的部委设奖，国防技术发明奖、国防科学技术进步奖、国防科技工业杰出人才奖、军队科技进步奖，何梁何利科技进步奖、华夏建设科学技术奖、梁希林业科学技术奖、孙冶方经济科学奖、中华医学科技奖、中华中医药学会科学技术奖等，下同。
3. “国家级科研项目”是指国家自然科学基金、国家科技重大专项(含军口)、国家重点研发计划、国家社会科学基金、国家艺术基金项目，下同。
4. “近五年教学科研情况”“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者（第一发明人等）或通讯作者、获奖人的成果情况，成果署名单位不限。
5. 同一成果获得多种奖项的，不重复填写。
6. “近五年主讲课程情况”仅统计独立开设的课程，单位不限。

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		小学教育							
姓名	胡春光	性别	男	出生年月	197603	专业技术职务	正高级	所在院系	教育学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士（华中师范大学，教育学原理专业，2007年6月）				是否银龄教师		否	
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限300字）</p> <p>二级教授，教育学博士，硕士生导师，芙蓉教学名师，湖南省121创新人才培养工程人选，国家社科基金通讯评审专家，教育部学位论文评审专家，湖南省中小学正高级职称评审专家。高校从教21年，主要从事教育基本理论研究。主持国家社科基金项目2项，湖南省社科基金重点项目、湖南省自然科学基金面上项目等其他课题19项。出版专著2部。在《高等教育研究》等刊物上发表论文82篇，其中CSSCI论文30篇；8篇论文被人大报刊复印资料《社会学》《教育学》全文转载。以第一完成人分别于2022年、2019年获湖南省高等教育教学成果奖特等奖、一等奖各1项。获湖南省社科优秀成果奖三等奖1项。培养毕业研究生22人。兼任中国教师教育分会常务理事，教育管理学术委员会常务理事。</p>								
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数		专著数		
			国家级	省部级					
	2	1	1	6	12		2		
近五年代 表性成果 (限5项)	成果类型（获奖、 论文、专著、学术 译著、教材、专利、 咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、 卷(期)、页码及引用次数，出 版单位及总印数，专利类型及 专利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	获奖	修身立德自主 养成：卓越乡村 教师“五位一 体、六维共育” 养成教育体系 改革行动	湖南省第十三届高等教育教学 成果奖特等奖， 湖南省教育厅			202205	1/9		
	获奖	规训与抗拒：教 育社会学视野 中的学校生活	湖南省第十五届社会科学优秀 成果奖三等奖， 湖南省委、省政府			202202	1/1		
	论文	论学校领导研 究的新趋势：多 元整合领导的 理论架构	《教育研究与实验》(CSSCI)， 2018年第1期，第35-41页； 他引2次。人大复印资料《中 小学学校管理》2018年第7期 全文转载			201802	1/2		

	论文	重识涂尔干：不能忽视涂尔干的教育学著作——社会学思想家对涂尔干教育思想遗忘的学术史考察	《现代大学教育》（CSSCI），2021年第5期，第24-33页，他引3次。人大复印资料《教育学文摘》2022年第1期转摘	202110	1/1
	专著	规训与抗拒：教育社会学视野中的学校生活	华中师范大学出版社，印数1000册	201912	1/1
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社会科学基金项目 教育学一般项目		我国青少年欺凌行为预警及其防治研究（BHA180158）	201807-202308	19.0
	教育部政策法规司 专项基金		中国改革开放40年：成就、经验与未来展望研究（JYBZFS2017124）	201710-201910	10.0
	湖南省自然科学基金 面上项目		校园欺凌行为及其防治策略研究（2018JJ2076）	201806-202102	5.0
	湖南省教育科学规划 重点项目		湖南省中小学校长领导能力评价指标与权重体系研究（XJK015AJAG001）	201511-202112	2.0
	宁夏教育厅教师处 委托项目		宁夏石嘴山市自主选学素养提升计划项目	202206-202309	120.0
近五年主讲课程情况（限5门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	201809-201812	乡土文化与乡村教育		36/学期	本科生
	201909-201912	教育社会学		36/学期	本科生
	202003-202006	乡土文化与乡村教育		36/学期	本科生
	202103-202106	教育哲学		54/学期	本科生
	202203-202206	教育哲学		54/学期	本科生

注：1. 本表填写表 II-4 中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表 II-4 一致。本表可复制。

2. “省部级及以上教学成果奖”包括国家级教学成果奖、中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖、省级教学成果奖，下同。“省部级及以上科研获奖”包括国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖、国际科学技术合作奖，国务院各部门科技进步奖及省、自治区、直辖市科技进步奖或国家社会科学基金项目优秀成果、国务院各部委社会科学优秀成果奖及省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖，以及获奖证书上加盖有关部委“国徽章”的部委设奖，国防技术发明奖、国防科学技术进步奖、国防科技工业杰出人才奖、军队科技进步奖，何梁何利科技进步奖、华夏建设科学技术奖、梁希林业科学技术奖、孙冶方经济科学奖、中华医学科技奖、中华中医药学会科学技术奖等，下同。

3. “国家级科研项目”是指国家自然科学基金、国家科技重大专项(含军口)、国家重点研发计划、国家社会科学基金、国家艺术基金项目，下同。

4. “近五年教学科研情况”“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者（第一发明人等）或通讯作者、获奖人的成果情况，成果署名单位不限。

5. 同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

6. “近五年主讲课程情况”仅统计独立开设的课程，单位不限。

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		小学教育							
姓名	李金国	性别	男	出生年月	198201	专业技术职务	正高级	所在院系	教育学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士（湖南师范大学，课程与教学论专业，2017年6月）					是否银龄教师		否
骨干教师简介		<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限300字）</p> <p>教授，教育学博士，硕士生导师，湖南省普通高校教学能手，湖南省青年骨干教师。高校从教15年，在一师范附小、长沙育英小学小学挂职一年半，主要从事小学课程与教学研究。主持国家社科基金项目1项、教育部人文社科青年基金项目1项、湖南省教育厅重点项目1项、其他省级项目4项。出版专著1部。在《课程·教材·教法》等期刊上以第一作者发表论文30余篇。获湖南省普通高校课堂教学竞赛一等奖、湖南省普通高校微课大赛一等奖，以第一完成人获湖南省高等教育教学成果奖二等奖1项。招收在读研究生3人。兼任长沙市芙蓉区周方苗校长工作室顾问。</p>							
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
			国家级	省部级					
	1	0	1	5	10	1			
近五年代 表性成果 (限5项)	成果类型（获奖、 论文、专著、学术 译著、教材、专利、 咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、 卷(期)、页码及引用次数，出 版单位及总印数，专利类型及 专利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	获奖	新师范 大教 学：学科教学论 课程 U-S 共生 模式创新实践	湖南省第十三届高等教育教学 成果奖二等奖， 湖南省教育厅			202205	1/9		
	论文	教学计算时间 规约下的教学 异化存在	《现代教育科学》，2018年第 6期，第94-98页；他引3次。 人大复印资料《中小学教育》 2018年第12期全文转载			201812	1/1		
	论文	回归”爱的场 域”——儿童诗教 学的现实困境 及情感建构	《新课程评论》，2022年第 12期，第51-58页；人大复印 资料《小学语文教与学》2023 年第5期全文转载			202212	1/2		
	论文	乡村教师培训 的理性审视与 精准施培	《贵州师范学院学报》，2022 年第11期，第70-76页， 他引2次			202211	1/3		

	专著	遮蔽与澄明：教学的时间性存在	华中师范大学出版社， 印数 1000 册	201912	1/1
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限 5 项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社会科学基金一般项目		破解“三点半难题”的课后服务社会支持体系研究（19BSH051）	201907-202307	19.0
	教育部人文社会科学项目青年基金		海德格尔时间视域下的“教学存在”研究（16YJC880030）	201609-202104	8.0
	湖南省教育厅重点项目		乡村振兴战略背景下贫困县精准扶贫研究（18A435）	201812-202304	6.0
	湖南省社会科学成果评审委员会一般项目		核心素养视野下中小学 STEAM 课程设计与实践研究（XSP18YBZ044）	201801-202301	2.0
	湖南乐享缤纷教育科技有限公司（横向项目）		乐享少儿财经素养课程设计与开发研究（2019-JSKF-003）	201903-202303	100.0
近五年主讲课程情况（限 5 门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	202109-202212	普通话与教师口语		16/学期	本科生
	202109-202201	小学课程与教学论		64/学期	本科生
	202209-202212	小学语文课程标准与教材研究		32/学期	本科生
	202203-202207	小学语文教学设计		48/学期	本科生
	202204-202206	小学语文教育改革		32/学期	研究生

注：1. 本表填写表 II-4 中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表 II-4 一致。本表可复制。

2. “省部级及以上教学成果奖”包括国家级教学成果奖、中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖、省级教学成果奖，下同。“省部级及以上科研获奖”包括国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖、国际科学技术合作奖，国务院各部门科技进步奖及省、自治区、直辖市科技进步奖或国家社会科学基金项目优秀成果、国务院各部委社会科学优秀成果奖及省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖，以及获奖证书上加盖有关部委“国徽章”的部委设奖，国防技术发明奖、国防科学技术进步奖、国防科技工业杰出人才奖、军队科技进步奖，何梁何利科技进步奖、华夏建设科学技术奖、梁希林业科学技术奖、孙冶方经济科学奖、中华医学科技奖、中华中医药学会科学技术奖等，下同。

3. “国家级科研项目”是指国家自然科学基金、国家科技重大专项(含军口)、国家重点研发计划、国家社会科学基金、国家艺术基金项目，下同。

4. “近五年教学科研情况”“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者（第一发明人等）或通讯作者、获奖人的成果情况，成果署名单位不限。

5. 同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

6. “近五年主讲课程情况”仅统计独立开设的课程，单位不限。

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		小学教育							
姓名	任玉嘉	性别	女	出生年月	198102	专业技术职务	正高级	所在院系	体育学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		硕士（中南大学，临床医学专业，2012年6月）				是否银龄教师		否	
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>教授，在读博士，硕士生导师，湖南省普通高校青年骨干教师、省级一流课程主持人。高校从教 10 年，主要从事青少年偏差行为、心理健康教育研究。主持教育部人文社科基金、湖南省自然科学基金等省部级课题 9 项。出版著作 2 部。以第一作者发表学术论文 20 多篇，其中 SSCI、CSCD、EI 等核心期刊论文 15 篇。获湖南省普通高校课堂教学竞赛一等奖，并作为优质课面向全省高校进行展示。在读研究生 1 名。兼任湖南省高校科学研究项目咨询评审专家。</p>								
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数		专著数		
	0	0	国家级	省部级	12	1			
近五年代 表性成果 (限 5 项)	成果类型（获奖、 论文、专著、学术 译著、教材、专利、 咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、 卷(期)、页码及引用次数，出版 单位及总印数，专利类型及专 利号，获得批示情况等		时间	署名情况			
	著作	老年人精神幸 福感与体育锻 炼研究	兰州大学出版社， 印数 1000 册		202109	1/1			
	论文	中国农村留守 儿童孤独感的 meta 分析	《中国心理卫生杂志》 (CSSCI)，2020 年第 10 期， 第 841-846 页，他引 32 次		202010	1/3			
	论文	青少年手机成 瘾与冲动性相 关性的 meta 分析	《中国心理卫生杂志》 (CSSCI)，2021 年第 3 期， 第 200-207 页，他引 23 次		202103	1/4			
	论文	中文版精神幸 福感指数量表 在社区老年人 中的信度效度 检验	《中国护理管理》，2021 年第 3 期，第 1297-1300 页， 他引 15 次		202103	1/4			

	论文	锻炼认同对社区老年人精神幸福感的影响：社会支持的中介作用	《中国临床心理学杂志》（CSSCI），2022年第5期，第1030-1033页，他引3次	202210	1/3
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	教育部人文社会科学基金一般项目		农村体育教师职业延迟满足与工作投入关系的实证研究（18YJC890030）	201807-202212	8.0
	湖南省自然科学基金青年基金		社区老年人精神幸福感的影响因素及干预研究（2019JJ50095）	201902-202108	5.0
	湖南省社会科学基金一般项目		体育锻炼对老年人精神幸福感的影响及其机制研究（18YBA109）	201812-202109	2.0
	湖南省社科成果评审委员会一般项目		基于HPM的手机成瘾青少年体育活动影响因素模型构建（XSP18YBC210）	201801-202210	0
	湖南省普通高等学校教学改革研究一般项目		基于创新人才培养的运动解剖学三轨教学模式构建与实践（HNJG-2020-1112）	202009-202309	1.0
近五年主讲课程情况（限5门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	201802-201807	运动解剖学		36/学期	本科生
	201809-201812	运动解剖学		36/学期	本科生
	201909-201912	运动解剖学		36/学期	本科生
	202009-202012	运动解剖学		32/学期	本科生
	202109-202112	运动解剖学		32/学期	本科生

注：1. 本表填写表 II-4 中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表 II-4 一致。本表可复制。

2. “省部级及以上教学成果奖”包括国家级教学成果奖、中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖、省级教学成果奖，下同。“省部级及以上科研获奖”包括国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖、国际科学技术合作奖，国务院各部门科技进步奖及省、自治区、直辖市科技进步奖或国家社会科学基金项目优秀成果、国务院各部委社会科学优秀成果奖及省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖，以及获奖证书上加盖有关部委“国徽章”的部委设奖，国防技术发明奖、国防科学技术进步奖、国防科技工业杰出人才奖、军队科技进步奖，何梁何利科技进步奖、华夏建设科学技术奖、梁希林业科学技术奖、孙冶方经济科学奖、中华医学科技奖、中华中医药学会科学技术奖等，下同。

3. “国家级科研项目”是指国家自然科学基金、国家科技重大专项(含军口)、国家重点研发计划、国家社会科学基金、国家艺术基金项目，下同。

4. “近五年教学科研情况”“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者（第一发明人等）或通讯作者、获奖人的成果情况，成果署名单位不限。

5. 同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

6. “近五年主讲课程情况”仅统计独立开设的课程，单位不限。

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		小学教育							
姓名	蔡惠萌	性别	女	出生年月	197310	专业技术职务	副高级	所在院系	美术与设计学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		硕士（湖南师范大学，美术教育专业，2004年6月）					是否银龄教师		否
骨干教师简介		<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>副教授，在读博士，2017 年中央美院国家艺术基金艺术教育人才培养对象。高校从教 15 年，初高中从教 3 年，小学从教 12 年。主要从事美术理论与小学美术教育研究。主持湖南省社科基金等课题 7 项。主持省一流本科课程 1 门。出版专著 2 部。在《中国美术研究》《中国文艺评论》等刊物上发表论文及作品 35 篇，其中 CSSCI 论文 5 篇。以第一完成人于 2022 年获湖南省基础教育教学成果奖一等奖 1 项。主持湖南省普通高校创新创业教育中心基地 1 项。兼任中国评论家协会会员、湖南文艺评论家协会会员、湖南省美术家协会会员，全国高等美术教育专业教师学生基本功展示评委。</p>							
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数		专著数		
			国家级	省部级					
	3	0	0	3	10		1		
近五年代 表性成果 (限 5 项)	成果类型（获奖、 论文、专著、学术 译著、教材、专利、 咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、 卷(期)、页码及引用次数，出 版单位及总印数，专利类型及 专利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	获奖	双向多元：新时代“U-S”城乡联 盟美育模式建构 与实践	湖南省第五届基础教育教学 成果奖一等奖， 湖南省教育厅			202206	1/6		
	论文	意形合一的中国 书法精神之美	《中国文艺评论》（CSSCI）， 2022 第 3 期，第 99-108 页， 他引 1 次			202203	1/1		
	论文	米芾《临沂使君 帖》的三重空间	《中国书法》（CSSCI），2021 第 3 期，第 140-143 页， 他引 2 次			202103	1/1		
	专著	汉画像中的生态 美学观研究	中国纺织出版社， 印数 1000 册			202207	1/1		
	论文	乡村儿童的美育 去哪了	《教育家》，2019 年第 23 期， 第 32-33 页，他引 3 次。			201906	1/1		

近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	湖南省社科成果评审委员会一般项目		汉画像砖石中的美学思想研究（XSP20YBC410）	202009-202309	1.0
	湖南省普通高等学校教学改革研究重点项目		强师计划背景下美术学科教学论课程 UIS 协同教学模式创新与实践（HNJG-2022-033）	202210-202510	3.0
	湖南省教育厅科学研究重点项目		汉画像石图像形式的美学范畴研究（18A433）	201812-202304	6.0
	湖南省普通高等学校教学改革研究一般项目		现象学视野下的小学美术教学论课程教学与实践研究（湘教通[2016]097）	201612-202006	1.0
	湖南省普通高校创新创业教育中心		UIS 协同美育课程设计与研发创新创业教育中心（湘教通[2022]354 号）	202212-202512	20.0
近五年主讲课程情况（限5门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	201909-201912	小学美术教学论		32/学期	本科生
	202003-202006	美术课程标准与教材研究		32/学期	本科生
	202109-202112	小学美术教学论		32/学期	本科生
	202109-202112	小学美术教学论		32/学期	本科生
	202203-202206	小学美术教学论		32/学期	本科生

注：1. 本表填写表 II-4 中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表 II-4 一致。本表可复制。

2. “省部级及以上教学成果奖”包括国家级教学成果奖、中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖、省级教学成果奖，下同。“省部级及以上科研获奖”包括国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖、国际科学技术合作奖，国务院各部门科技进步奖及省、自治区、直辖市科技进步奖或国家社会科学基金项目优秀成果、国务院各部委社会科学优秀成果奖及省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖，以及获奖证书上加盖有关部委“国徽章”的部委设奖，国防技术发明奖、国防科学技术进步奖、国防科技工业杰出人才奖、军队科技进步奖，何梁何利科技进步奖、华夏建设科学技术奖、梁希林业科学技术奖、孙冶方经济科学奖、中华医学科技奖、中华中医药学会科学技术奖等，下同。

3. “国家级科研项目”是指国家自然科学基金、国家科技重大专项(含军口)、国家重点研发计划、国家社会科学基金、国家艺术基金项目，下同。

4. “近五年教学科研情况”“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者（第一发明人等）或通讯作者、获奖人的成果情况，成果署名单位不限。

5. 同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

6. “近五年主讲课程情况”仅统计独立开设的课程，单位不限。

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		学科教学（思想政治教育）							
姓名	罗成翼	性别	男	出生年月	196811	专业技术职务	正高级	所在院系	马克思主义学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士(中南大学,伦理学专业,2013年7月)				是否银龄教师		否	
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写,包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等(限300字)</p> <p>二级教授,哲学博士,博士生导师,享受国务院特殊津贴专家,湖南省121创新人才第二层次人选,湖南省“双一流”马克思主义理论应用特色学科带头人,全国“大思政课”实践教学基地负责人。高校从教31年,主要从事高校思政教育与党的创新理论阐释等研究。主持教育部重大课题攻关项目1项、国家社科基金重点项目1项、国家社科基金一般项目1项,省社科重大项目等省级项目6项。出版学术著作2部。在《光明日报(理论版)》《北京大学学报(哲学社会科学版)》《思想理论教育导刊》等刊物上发表论文80余篇。以第一完成人获国家高等教育教学成果奖二等奖1项、湖南省高等教学成果奖一等奖1项。培养毕业研究生20名。兼任湖南省伦理学会副会长。</p>								
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
	1	0	国家级	省部级					
			1	4	10	1			
近五年代 表性成果 (限5项)	成果类型(获奖、 论文、专著、学术 译著、教材、专利、 咨询报告等)	成果名称	获奖类别及等级,发表刊物、 卷(期)、页码及引用次数,出版 单位及总印数,专利类型及专 利号,获得批示情况等		时间	署名情况			
	获奖	“大思政”育 “大先生”: 红色师魂培育 的一师实践	湖南省第十三届高等教育教学 成果奖一等奖, 湖南省教育厅		202205	1/9			
	论文	基于人类命运 共同体的核威 慑道德风险 考量	《北京大学学报》(哲学社会 科学版)(CSSCI),2018年 第1期,第22-29页, 他引2次		201801	1/1			
	论文	论新时代高等 教育的根本任 务——学习习 近平关于立德 树人重要论述 的思考	《思想理论教育导刊》 (CSSCI),2020年第1期, 第15-18页,他引29次		202001	1/1			
	论文	“红校史”育 “大先生”: 新时代红色师 魂培育的创新 实践	《思想理论教育导刊》 (CSSCI),2022年第11期, 第105-111页,他引1次		202211	1/1			

	论文	人民至上：中国共产党百年奋斗的价值伦理	《华南师范大学学报》（社会科学版）（CSSCI），2022年第5期，第139-146页，他引3次	202209	1/2
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社会科学基金高校思政课研究专项重点项目		新时代高校“大思政课”建设研究（21VSZ009）	202109-202309	33.0
	湖南省社会科学基金重大项目		改造中国与世界：湖南无产阶级革命家群像研究（22ZDAJ015）	202212-202512	15.0
	湖南省教育科学规划重大招标课题		湖南省应用型本科高校产教融合体制机制研究（XJK18ZDWT05）	201807-202012	15.0
	湖南省社会科学基金智库专项重大委托课题		如何以城市基层党建引领城市治理机制和治理能力现代化（19ZWA17）	201902-202205	10.0
	湖南省教育体制改革试点重大项目		“两强引领 五维四性”师范院校综合评价改革研究（TGGX202210）	202212-202412	10.0
近五年主讲课程情况（限5门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	202104-202107	形势与政策		16/学期	本科生
	202109-202201	形势与政策		16/学期	本科生
	202203-202207	形势与政策		16/学期	本科生
	202209-202212	形势与政策		16/学期	本科生
	202209-202212	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		32/学期	本科生

注：1. 本表填写表 II-4 中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表 II-4 一致。本表可复制。

2. “省部级及以上教学成果奖”包括国家级教学成果奖、中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖、省级教学成果奖，下同。“省部级及以上科研获奖”包括国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖、国际科学技术合作奖，国务院各部门科技进步奖及省、自治区、直辖市科技进步奖或国家社会科学基金项目优秀成果、国务院各部委社会科学优秀成果奖及省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖，以及获奖证书上加盖有关部委“国徽章”的部委设奖，国防技术发明奖、国防科学技术进步奖、国防科技工业杰出人才奖、军队科技进步奖，何梁何利科技进步奖、华夏建设科学技术奖、梁希林业科学技术奖、孙冶方经济科学奖、中华医学科技奖、中华中医药学会科学技术奖等，下同。

3. “国家级科研项目”是指国家自然科学基金、国家科技重大专项(含军口)、国家重点研发计划、国家社会科学基金、国家艺术基金项目，下同。

4. “近五年教学科研情况”“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者（第一发明人等）或通讯作者、获奖人的成果情况，成果署单位名称不限。

5. 同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

6. “近五年主讲课程情况”仅统计独立开设的课程，单位不限。

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		学科教学（思想政治教育）							
姓名	陈明	性别	男	出生年月	198003	专业技术职务	正高级	所在院系	马克思主义学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士(中南大学, 伦理学专业, 2010年12月)				是否银龄教师		否	
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写, 包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等(限300字)</p> <p>教授, 哲学博士, 马克思主义学院院长, 硕士生导师, 国家社科基金通讯评审专家, 湖南省普通高等学校青年骨干教师, 湖南省“芙蓉计划”思想政治工作青年骨干建设项目负责人。高校从教13年, 主要从事传统文化、思想政治教育研究。主持国家社科基金项目1项, 省级项目18项。出版专著1部。在《道德与文明》《人民日报》等报刊上发表学术论文30余篇, 其中CSSCI收录论文近20篇。获国家高等教育教学成果奖二等奖1项、湖南省高等教育教学成果奖一等奖1项, 湖南省第五届教育科学研究优秀成果奖三等奖1项。招收研究生4人。兼任湖南省第二届思想政治理论课教学指导委员会委员。</p>								
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
			国家级	省部级					
	1	0	1	4	11	1			
近五年代 表性成果 (限5项)	成果类型(获奖、 论文、专著、学术 译著、教材、专利、 咨询报告等)	成果名称	获奖类别及等级, 发表刊物、 卷(期)、页码及引用次数, 出版 单位及总印数, 专利类型及专 利号, 获得批示情况等		时间	署名情况			
	论文	人本主义心理 学教育观与道 家教育观的共 通之处	《现代大学教育》(CSSCI), 2018年第5期, 第8-12页, 他引5次		201809	1/1			
	论文	东学西渐: 老 子思想的积极 心理学分析	《原道》(CSSCI), 湖南大 学岳麓书院出版社2022年版, 第205-215页		202210	1/1			
	论文	后脱贫时代乡 村旅游扶贫及 其巩固脱贫成 果的潜在优势 研究	《湖湘论坛》, 2020年第6期, 第125-133页, 他引19次		202011	1/1			

	论文	“《道德经》导读及其人生智慧”课程中的德育思想及对小学德育教育的启示	《湖南第一师范学院学报》，2018年第3期，第45-49页，他引6次	201806	1/1
	专著	全真道道德修养论研究	宗教文化出版社，印数1000册	201803	1/1
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社会科学基金一般项目		道教内丹心性修养与当代西方心理学发展研究（17BZJ033）	201707-202312	19.0
	湖南省教育科学研究的基地重点项目		道家健心智慧及其心理健康教育研究(XJK22ZDJ38)	202207-202512	4.0
	湖南省社会科学基金一般项目		道家美德伦理研究（18YBA091）	201811-202208	1.8
	湖南省社会科学基金委托项目		湖南高校学生宗教信仰与意识形态安全研究（18WTC11）	201811-202011	1.0
	湖南省社会科学界联合会智库课题		精准扶贫中的旅游扶贫研究（ZK20160831012）	201606-202006	4.0
近五年主讲课程情况（限5门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	201801-201812	思想道德修养与法律基础		32/学期	本科生
	201901-201912	思想道德修养与法律基础		32/学期	本科生
	202001-202012	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		80/学期	本科生
	202101-202112	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		80/学期	本科生
	202201-202212	思想道德与法治		48/学期	本科生

注：1. 本表填写表 II-4 中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表 II-4 一致。本表可复制。

2. “省部级及以上教学成果奖”包括国家级教学成果奖、中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖、省级教学成果奖，下同。“省部级及以上科研获奖”包括国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖、国际科学技术合作奖，国务院各部门科技进步奖及省、自治区、直辖市科技进步奖或国家社会科学基金项目优秀成果、国务院各部委社会科学优秀成果奖及省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖，以及获奖证书上加盖有关部委“国徽章”的部委设奖，国防技术发明奖、国防科学技术进步奖、国防科技工业杰出人才奖、军队科技进步奖，何梁何利科技进步奖、华夏建设科学技术奖、梁希林业科学技术奖、孙冶方经济科学奖、中华医学科技奖、中华中医药学会科学技术奖等，下同。

3. “国家级科研项目”是指国家自然科学基金、国家科技重大专项(含军口)、国家重点研发计划、国家社会科学基金、国家艺术基金项目，下同。

4. “近五年教学科研情况”“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者（第一发明人等）或通讯作者、获奖人的成果情况，成果署名单位不限。

5. 同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

6. “近五年主讲课程情况”仅统计独立开设的课程，单位不限。

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		学科教学（思想政治教育）							
姓名	杨丹	性别	女	出生年月	198211	专业技术职务	副高级	所在院系	红色教育培训学院
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）		博士（湖南师范大学，课程与教学论专业，2013 年 12 月）				是否银龄教师		否	
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>副教授，教育学博士，硕士生导师，湖南省青年骨干教师，团省委讲师团成员，美国南佛罗里达大学访问学者，现为红色教育培训学院院长、毛泽东与第一师范纪念馆馆长，全国爱教基地负责人、全国“大思政课”实践教学基地负责人。高校从教 17 年，主要从事美育、大思政教育研究。主持国家社科基金项目 1 项，教育部人文社科基金项目 1 项，教育部高校思政工作精品项目 1 项，其他课题 9 项，指导学生国家级大创项目 2 项。在《课程·教材·教法》等刊物上发表论文 27 篇，出版专著 2 部。获全国大艺展演美育改革创新案例一等奖，湖南省高等教育教学成果三等奖，湖南省高校青年教师教学竞赛二等奖。培养研究生 2 人。兼任湖南省博物馆学会纪念馆专委会副主任委员。</p>								
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
			国家级	省部级					
	1	0	1	5	3	2			
近五年代表性成果（限 5 项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等		时间	署名情况			
	获奖	美美与共：基于 U-S-C 共同体的乡村美育教师培养模式的创新与实践	湖南省第十三届高等教育教学成果奖三等奖，湖南省教育厅		202205	1/8			
	论文	小学音乐课程实施的困境与走向	《课程·教材·教法》(CSSCI)，2020 年第 8 期，第 109-115 页，他引 9 次。人大复印资料《素质教育》2020 年第 12 期全文转载		202008	1/1			
	论文	乡村小学音乐创造教学的实践路径	《中小学音乐教育》，2021 年第 10 期，第 39-41 页，他引 2 次		202110	1/1			

	专著	音乐教学法教材建设的百年历程	湖南师范大学出版社， 印数 1000 册	202012	1/1
	论文	音乐教师教育 U-S 共同体的构建价值与协作方式	《艺术评鉴》2019 年第 10 期， 第 79-80 页，他引 2 次	201910	1/1
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限 5 项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社会科学基金教育学青年项目		基于“U-S-C”生态共同体的乡村小学音乐教师培养模式研究（CLA170278）	201707-202210	20.0
	国家民委民族研究项目		乡村振兴视野下民族地区美育教师队伍内生型发展路径研究（2021-GMC-042）	202106-202412	0.8
	湖南文化和旅游资金项目		潇湘红色故事百人百讲（湘财文指[2022]30 号）	202210-202412	60.0
	湖南省新文科研究与改革实践项目		新时代“大美育”人才培养体系的构建研究（湘教通[2021]94）	202104-202410	5.0
	湖南省教育科学规划一般项目		基于“馆校共育”的大中小学一体化德育体系的构建（XJK22BDY004）	202206-202506	1.0
近五年主讲课程情况（限 5 门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	201909-202001	小学音乐学科标准与教材研究		32/学期	本科生
	202003-202006	小学音乐教学设计		32 学期	本科生
	202109-202201	小学音乐课程标准与教材研究		32/学期	本科生
	202202-202206	小学音乐教学设计		32/学期	本科生
	202209-202212	小学音乐教学论		32/学期	本科生

注：1. 本表填写表 II-4 中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表 II-4 一致。本表可复制。

2. “省部级及以上教学成果奖”包括国家级教学成果奖、中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖、省级教学成果奖，下同。“省部级及以上科研获奖”包括国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖、国际科学技术合作奖，国务院各部门科技进步奖及省、自治区、直辖市科技进步奖或国家社会科学基金项目优秀成果、国务院各部委社会科学优秀成果奖及省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖，以及获奖证书上加盖有关部委“国徽章”的部委设奖，国防技术发明奖、国防科学技术进步奖、国防科技工业杰出人才奖、军队科技进步奖，何梁何利科技进步奖、华夏建设科学技术奖、梁希林业科学技术奖、孙冶方经济科学奖、中华医学科技奖、中华中医药学会科学技术奖等，下同。

3. “国家级科研项目”是指国家自然科学基金、国家科技重大专项(含军口)、国家重点研发计划、国家社会科学基金、国家艺术基金项目，下同。

4. “近五年教学科研情况”“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者（第一发明人等）或通讯作者、获奖人的成果情况，成果署各单位不限。

5. 同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

6. “近五年主讲课程情况”仅统计独立开设的课程，单位不限。

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		学科教学（思想政治教育）							
姓名	杨秀云	性别	女	出生年月	196903	专业技术职务	副高级	所在院系	马克思主义学院
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）		博士（湖南师范大学，中国近现代史专业，2014年6月）				是否银龄教师		否	
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限300字）</p> <p>副教授，历史学博士，担任历史教研室主任、学校教学督导多年，学校优秀教师和师德师风标兵，学校青年教师导师。高校从教18年，主要从事中国近现代政治制度与中外关系史研究。主持国家社科基金项目、教育部人文社会科学项目、湖南省社科基金项目及湖南省高校教改项目等项目10项。出版专著1部，参编著作1部。以第一作者发表CSSCI等各类学术论文20余篇，人大复印资料全文转载1篇。获湖南省高等院校思想政治数字化教学设计竞赛二等奖。指导学生获省级竞赛一等奖2次、三等奖1次。兼职担任湖南省历史学会理事。</p>								
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数	主持科研项目数		论文数		专著数		
	0	0	国家级	省部级	3	1			
近五年代表性成果（限5项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	专著	赫德与晚清中外约章研究	知识产权出版社，印数3000册			202112	1/1		
	论文	“改造中国与世界”——“第一师范”革命志士群体形成的内在驱动力	《湖南第一师范学院学报》，2022年第6期，第40-47页			202212	1/1		
	论文	新课改背景下小学“道德与法治”生活化教学探析	《湖南第一师范学院学报》，2018年第5期，第43-47页，他引67次			201810	1/2		
	论文	中华优秀传统文化有效融入高校思想政治理论课教学的三个维度	《特立研究》，2021年第4期，第43-48页			202112	1/1		

	获奖	革命之艰—— 中国革命新道 路是怎么开辟 的？	湖南省高校思政课数字化教学 资源竞赛二等奖， 湖南省教育厅	202012	1/5
近五年主 持的行业 背景较强 代表性科 研项目 (限5项)	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费 (万元)
	教育部人文社会科学项目 一般项目		赫德晚清中外缔约研究 (18YJA770020)	201807-202012	10.0
	湖南省社会科学基金项目 一般项目		以毛泽东为代表的湖南第一师 范无产阶级革命家群体研究 (19YBA093)	201912-202212	1.8
	湖南省高等学校教学改革 研究一般项目		中国优秀传统文化融入高校思 想政治理论课教学的理论与实 践研究(湘教通[2018]840)	201809-202105	1.0
近五年主 讲课程情 况(限5 门)	时间	课程名称		学时	授课对象
	201909-202001	中国近现代史纲要		32/学期	本科生
	202002-202007	中国传统文化概论		54/学期	本科生
	202102-202107	中国近现代史纲要		48/学期	本科生
	202109-202201	中国传统文化概论		32/学期	本科生
	202202-202207	中国近现代史纲要		48/学期	本科生

注：1. 本表填写表 II-4 中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表 II-4 一致。本表可复制。

2. “省部级及以上教学成果奖”包括国家级教学成果奖、中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖、省级教学成果奖，下同。“省部级及以上科研获奖”包括国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖、国际科学技术合作奖，国务院各部门科技进步奖及省、自治区、直辖市科技进步奖或国家社会科学基金项目优秀成果、国务院各部委社会科学优秀成果奖及省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖，以及获奖证书上加盖有关部委“国徽章”的部委设奖，国防技术发明奖、国防科学技术进步奖、国防科技工业杰出人才奖、军队科技进步奖，何梁何利科技进步奖、华夏建设科学技术奖、梁希林业科学技术奖、孙冶方经济科学奖、中华医学科技奖、中华中医药学会科学技术奖等，下同。

3. “国家级科研项目”是指国家自然科学基金、国家科技重大专项(含军口)、国家重点研发计划、国家社会科学基金、国家艺术基金项目，下同。

4. “近五年教学科研情况”“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者(第一发明人等)或通讯作者、获奖人的成果情况，成果署名单位不限。

5. 同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

6. “近五年主讲课程情况”仅统计独立开设的课程，单位不限。

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		学科教学（语文）							
姓名	蒋蓉	性别	女	出生年月	197004	专业技术职务	正高级	所在院系	教育学院
最终学位或最后学历 （包括学校、专业、时间）		硕士（湖南师范大学，课程与教学论专业，2003年6月）				是否银龄教师		否	
骨干教师简介		<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限300字）</p> <p>二级教授，硕士生导师，国家万人计划教学名师，湖南省首届芙蓉教学名师，湖南省政府特殊津贴专家。在小学工作4年，高校从教26年，主持主持国家级一流本科课程、国家级精品资源共享课程2门。主要从事语文课程与教学、教师教育研究。主持国家社会科学基金项目1项，教育部委托项目、湖南社科基金等省部级课题8项。出版《坚守与希望：乡村教师发展实证研究》等著作、教材8部。发表论文30余篇，人大复印资料全文转载5篇。以第一完成人获湖南省高等教育教学成果奖一等奖1项。培养毕业研究生3人。兼任教育部高等学校小学教师培养教学指导委员会委员，全国小学教师教育委员会副理事长。</p>							
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
			国家级	省部级					
	4	0	1	4	5	2			
近五年代 表性成果 （限5项）	成果类型（获奖、 论文、专著、学术 译著、教材、专利、 咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、 卷(期)、页码及引用次数，出版 单位及总印数，专利类型及专 利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	专著	坚守与希望： 乡村教师发展 实证研究	南京大学出版社， 印数1000册			201901	1/1		
	专著	农村小学教师 公费培养的理 论与实践研究	东北师范大学出版社， 印数1000册			201905	1/3		
	论文	“互联网+”时 代农村教师群 体性事件：演 化机理、治理 困境与规避预 警	《教育科学》（CSSCI），2021 年第3期，第19-24页， 他引1次			202105	1/3		
	论文	地方师范院校 公费师范生乡 村小学从教意 愿调查	《教育研究与实验》（CSSCI）， 2019年第6期，第29-34页， 他引61次			201912	1/4		

	论文	农村教师突发性矛盾纠纷及其防治	《湖南第一师范学院学报》，2022年第1期，第79-85页	202202	1/2
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社会科学基金项目 教育学一般项目		我国农村教师群体性事件生成机理及防治对策研究（BHA170113）	201707-202210	20.0
	教育部国际司委托项目		地方中小学国际理解教育实践探索与对策研究（教外司综[2019]3392）	201912-202112	8.0
	湖南省社会科学基金一般项目		基于教育扶贫视域下的乡村新生代教师队伍稳定策略研究（18JD21）	201812-202112	1.8
	湖南省社会科学基金一般项目		湖南基础教育乡土教材研究（22JD071）	202212-202512	2.0
	湖南省学位与研究生教育改革研究一般项目		本科学位论文（设计）信息化管理改革研究与实践（2019JGZD086）	201909-202209	1.0
近五年主讲课程情况（限5门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	201909-201912	小学语文教学		32/学期	本科生
	202009-202012	小学语文教学		32/学期	本科生
	202102-202107	形势与政策		32/学期	本科生
	202109-202201	形势与政策		32/学期	本科生
	202202-202207	小学语文教学设计		32/学期	本科生

注：1. 本表填写表 II-4 中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表 II-4 一致。本表可复制。

2. “省部级及以上教学成果奖”包括国家级教学成果奖、中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖、省级教学成果奖，下同。“省部级及以上科研获奖”包括国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖、国际科学技术合作奖，国务院各部门科技进步奖及省、自治区、直辖市科技进步奖或国家社会科学基金项目优秀成果、国务院各部委社会科学优秀成果奖及省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖，以及获奖证书上加盖有关部委“国徽章”的部委设奖，国防技术发明奖、国防科学技术进步奖、国防科技工业杰出人才奖、军队科技进步奖，何梁何利科技进步奖、华夏建设科学技术奖、梁希林业科学技术奖、孙冶方经济科学奖、中华医学科技奖、中华中医药学会科学技术奖等，下同。

3. “国家级科研项目”是指国家自然科学基金、国家科技重大专项(含军口)、国家重点研发计划、国家社会科学基金、国家艺术基金项目，下同。

4. “近五年教学科研情况”“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者（第一发明人等）或通讯作者、获奖人的成果情况，成果署名单位不限。

5. 同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

6. “近五年主讲课程情况”仅统计独立开设的课程，单位不限。

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		学科教学（语文）							
姓名	曾晓洁	性别	女	出生年月	197312	专业技术职务	正高级	所在院系	初等教育学院
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）		博士（湖南师范大学，课程与教学论专业，2011年6月）				是否银龄教师		否	
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限300字）</p> <p>教授，教育学博士，硕士生导师，湖南省高校青年骨干教师，芙蓉教学名师，英国 Edge Hill University 访问学者。高校从教29年，国家一流线上课程“小学语文教学设计”第二参与人，主持省级一流线下课程“小学语文课程标准与教材研究”、校精品资源共享课“小学教育科研方法”，获湖南省首届普通高校教师教学创新大赛二等奖。主持国家社科基金1项、国家语委科研项目等省部级课题10余项。出版专著《现代汉语母语教育史研究》《根深与叶茂：语文教师职业语言能力养成》2部，出版教材1部。发表论文近60篇，其中CSSCI与北大核心20余篇。以第一完成人获湖南省基础教育教学成果奖一等奖1项。招收研究生4名。兼任湖南省教师教育委员会常务理事。</p>								
近五年教学科研情况	省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数	主持科研项目数		论文数		专著数		
	1	0	国家级	省部级	9	2			
近五年代表性成果（限5项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	获奖	培育党的好孩子：革命文化进课程的湖南一师 U-S 合作探索	湖南省第五届基础教育教学成果奖一等奖，湖南省教育厅			202206	1/6		
	论文	教师职业语言能力是怎样的能力	《课程·教材·教法》（CSSCI），2018年第8期，第120-125页，他引12次			201808	1/1		
	论文	小学语文教师语言知识状况调查	《中小学教师培训》，2018年第7期，第17-20页。人大复印资料《小学语文教与学》2018年第10期全文转载。他引2次			201810	1/2		
	专著	根深与叶茂：语文教师职业语言能力养成	华中师范大学出版社，印数1000册			201912	1/1		

	教材	小学教育研究方法（第2版）	高等教育出版社， 累计印数 60000 册	202103	1/8
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社会科学基金项目 教育学一般项目		新中国 70 年中小学语文教科书的革命文化传承研究（BHA190135）	201907-202408	19.0
	国家语言文字委员会重点项目 语言教育专项		我国小学语言教育现状及改革对策研究（ZDI135-145）	202101-202301	10.0
	湖南省教育厅科学研究 开放基金项目		文化传承视角下教师古诗文教学素养结构及其职前培育机制研究（18K102）	201812-202107	4.0
	湖南省普通高等学校课程思政建设研究项目		师范专业“教育三习”的课程思政推进路径与策略研究（HNKCSZ-2020-0673）	202009-202212	1.0
	湖南省语言文字应用研究专项 重点项目		接受视角的少儿传统经典传播模式研究（XYJ2019GA02）	201905-202203	2.0
近五年主讲课程情况（限5门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	201802-201806	传统语文教育与国外母语教学		32/学期	本科生
	201809-201812	教育研究方法		32/学期	本科生
	201902-201906	传统语文教育与国外母语教学		32/学期	本科生
	202009-202012	汉语文化与语文教学		32/学期	本科生
	202102-202106	小学语文课程标准与教材研究		32/学期	本科生

注：1. 本表填写表 II-4 中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表 II-4 一致。本表可复制。

2. “省部级及以上教学成果奖”包括国家级教学成果奖、中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖、省级教学成果奖，下同。“省部级及以上科研获奖”包括国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖、国际科学技术合作奖，国务院各部门科技进步奖及省、自治区、直辖市科技进步奖或国家社会科学基金项目优秀成果、国务院各部委社会科学优秀成果奖及省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖，以及获奖证书上加盖有关部委“国徽章”的部委设奖，国防技术发明奖、国防科学技术进步奖、国防科技工业杰出人才奖、军队科技进步奖，何梁何利科技进步奖、华夏建设科学技术奖、梁希林业科学技术奖、孙冶方经济科学奖、中华医学科技奖、中华中医药学会科学技术奖等，下同。

3. “国家级科研项目”是指国家自然科学基金、国家科技重大专项(含军口)、国家重点研发计划、国家社会科学基金、国家艺术基金项目，下同。

4. “近五年教学科研情况”“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者（第一发明人等）或通讯作者、获奖人的成果情况，成果署名单位不限。

5. 同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

6. “近五年主讲课程情况”仅统计独立开设的课程，单位不限。

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		学科教学（语文）							
姓名	龙永干	性别	男	出生年月	197404	专业技术职务	正高级	所在院系	文学与新闻传播学院
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）		博士（湖南师范大学，中国现当代文学，2010年6月）				是否银龄教师		否	
骨干教师简介		<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限300字）</p> <p>教授，文学博士，湖南省三百文艺人才工程人选。高校从教20年，长期从事儿童文学教学与研究。主持国家社科基金项目1项，教育部人文规划项目1项，主持湖南省社科基金项目、湖南省教育厅科研教改项目等省厅级课题近10项。在《文学评论》《中国现代文学研究丛刊》《民族文学研究》《鲁迅研究月刊》《文艺报》等报刊杂志发表论文90余篇，其中CSSCI来源期刊论文40余篇。出版专著《王跃文和他的文学世界》。获湖南省优秀博士论文奖，2019年和2022年分获湖南省文艺评论奖，作为第一完成人获2022年湖南省高等教育教学成果奖二等奖1项。兼任湖南省文学评论学会副会长。</p>							
近五年教学科研情况		省部级及以上教学成果奖数	省部级及以上科研获奖数	主持科研项目数		论文数		专著数	
				国家级	省部级				
		1	1	1	3	18		1	
近五年代表性成果（限5项）		成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等		时间		署名情况	
		获奖	守正创新，赋能提质：卓越小学语文教师培养的探索与实践	湖南省第十三届高等教育教学成果奖二等奖，湖南省教育厅		202205		1/8	
		论文	时代蜕变中的诗意瞩望——论王跃文的《漫水》	《文学评论》（CSSCI），2019年第1期，第95-102页，他引6次		201901		1/1	
		论文	报纸约稿、题旨取向与《阿Q正传》的叙事骨架及肌理	《中国现代文学研究丛刊》（CSSCI），2019年第4期，第153-167页，他引5次		201904		1/1	
		论文	论《出关》中的讽世、自况与道家批判	《东岳论丛》（CSSCI），2020年第11期，他引3次		202011		1/2	

	专著	王跃文和他的文学世界	湖南文艺出版社， 印数 1000 册	202109	1/1
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限 5 项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社会科学基金项目 一般项目		中国现代文学中的“五四”书写研究（19BZW151）	201907-202408	19.0
	湖南省哲社科学成果 评审委员会项目		中国现代作家的民族国家意识 与文学创作关联研究 （XSP18YBZ067）	201812-202212	2.0
	湖南省社会科学基金 一般项目		生存空间视域下鲁迅后期思想 与创作研究（18YBA090）	201812-202012	1.8
	湖南省作家协会 委托项目		湖南 21 世纪初期小说创作现象 研究（2022-JSFW-095）	202210-202512	9.0
	教育部语用司项目		乡村振兴重点帮扶县（贵州松 桃苗族自治县）语言培训 （教育语用司函[2022]7 号）	202201-202212	15.0
近五年主讲课程情况（限 5 门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	201809-201812	中国现代文学名家研究		32/学期	本科生
	201903-201907	中国现当代文学专题		32/学期	本科生
	202009-202012	中国现当代文学名家研究		32/学期	本科生
	202203-202207	中国现当代文学专题		32/学期	本科生
	202209-202212	中国现当代文学名家研究		32/学期	本科生

注：1. 本表填写表 II-4 中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表 II-4 一致。本表可复制。

2. “省部级及以上教学成果奖”包括国家级教学成果奖、中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖、省级教学成果奖，下同。“省部级及以上科研获奖”包括国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖、国际科学技术合作奖，国务院各部门科技进步奖及省、自治区、直辖市科技进步奖或国家社会科学基金项目优秀成果、国务院各部委社会科学优秀成果奖及省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖，以及获奖证书上加盖有关部委“国徽章”的部委设奖，国防技术发明奖、国防科学技术进步奖、国防科技工业杰出人才奖、军队科技进步奖，何梁何利科技进步奖、华夏建设科学技术奖、梁希林业科学技术奖、孙冶方经济科学奖、中华医学科技奖、中华中医药学会科学技术奖等，下同。

3. “国家级科研项目”是指国家自然科学基金、国家科技重大专项(含军口)、国家重点研发计划、国家社会科学基金、国家艺术基金项目，下同。

4. “近五年教学科研情况”“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者（第一发明人等）或通讯作者、获奖人的成果情况，成果署名单位不限。

5. 同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

6. “近五年主讲课程情况”仅统计独立开设的课程，单位不限。

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		学科教学（语文）							
姓名	杨杨	性别	女	出生年月	198710	专业技术职务	中级	所在院系	教育学院
最终学位或最后学历 （包括学校、专业、时间）		硕士（湖南师范大学，小学教育专业，2013年6月）				是否银龄教师		否	
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限300字）</p> <p>讲师，在读博士。高校从教9年，主要从事语文课程与教学论、大学生思想政治教育研究。主持国家社科基金1项、教育部人文社科项目1项、教育部思想政治教育研究中心课题1项、省级课题2项。出版专著1部，在省级以上期刊发表学术论文16篇。兼任教育部本科学位论文评审专家。</p>								
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数		专著数		
			国家级	省部级					
	0	0	1	4	14		1		
近五年代 表性成果 （限5项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	专著	对话与阐释： 中小学教科书研究	华中师范大学出版社， 印数1000册			201912	1/3		
	论文	康轩版与统编版小学低年段 语文教材比较分析	《语文建设》，2019年第2期， 第59-63页，他引4次			201902	1/3		
	论文	新中国70年高校辅导员制度的 回顾与展望	内蒙古师范大学学报（教育科学版），2019年第9期， 第13-18+33页，他引5次			201909	1/2		
	论文	革命根据地教科书的话语特色分析——以 晋冀鲁豫边区《初级新课本》为例	内蒙古师范大学学报（教育科学版），2019年第2期， 第59-63页，他引3次			201902	1/3		

	论文	“00后”大学生：网络原住民的时代特征与思想政治教育策略	《宝鸡文理学院学报》，2021年12期，第128-134页，他引6次	202112	1/2
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社会科学基金项目 教育学青年项目		根据地中小学教科书传播中国共产党的革命精神研究 (20CKS069)	202009-202409	19.0
	教育部人文社会科学 研究专项		陕甘宁边区中小学教科书传播革命精神研究 (18JD710043)	201810-202011	5.0
	湖南省社会科学成果评审委员会 一般项目		自媒体时代大学生网络社群中的舆论领袖研究 (XSP19YBC130)	201901-202011	0
	教育部高校思想政治工作队伍培 训研修中心课题（自筹）		新媒体时代大学生网络意见领袖的思想政治教育功能研究 (2020YBZC012)	202012-202306	0
	湖南省高校思想政治教育 研究项目		新媒体时代大学生网络意见领袖的形成及引导研究（18B14）	201806-202012	2.0
近五年主讲课程情况（限5门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	201802-201807	小学综合实践活动设计		34/学期	本科生
	201809-201901	少先队与班级管理		16/学期	本科生
	201909-202001	少先队与班级管理		16/学期	本科生
	202109-202201	思想道德修养与法治		48/学期	本科生
	202209-202212	小学综合实践活动设计与指导		18/学期	本科生

注：1. 本表填写表 II-4 中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表 II-4 一致。本表可复制。

2. “省部级及以上教学成果奖”包括国家级教学成果奖、中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖、省级教学成果奖，下同。“省部级及以上科研获奖”包括国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖、国际科学技术合作奖，国务院各部门科技进步奖及省、自治区、直辖市科技进步奖或国家社会科学基金项目优秀成果、国务院各部委社会科学优秀成果奖及省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖，以及获奖证书上加盖有关部委“国徽章”的部委设奖，国防技术发明奖、国防科学技术进步奖、国防科技工业杰出人才奖、军队科技进步奖，何梁何利科技进步奖、华夏建设科学技术奖、梁希林业科学技术奖、孙冶方经济科学奖、中华医学科技奖、中华中医药学会科学技术奖等，下同。

3. “国家级科研项目”是指国家自然科学基金、国家科技重大专项(含军口)、国家重点研发计划、国家社会科学基金、国家艺术基金项目，下同。

4. “近五年教学科研情况”“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者（第一发明人等）或通讯作者、获奖人的成果情况，成果署名单位不限。

5. 同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

6. “近五年主讲课程情况”仅统计独立开设的课程，单位不限。

II-6 代表性行业教师							
序号	姓 名	出生年月	培养领域 (方向)	专业技术 职 务	工作单位及职务	工作年限 (年)	主要情况简介 (教师基本情况、从业经历、代表性行业成果、拟承担培养任务等，限填 200 字)
1	刘建琼	1964 年 2 月	学科教学 (语文)	正高级	湖南省教科院基础教育研究所所长	39	二级教授，博士后导师，湖南省特级教师学会理事长、湖南省中语会副理事长，湖南大学与湖南师范大学教育硕士导师。2003 年评为长沙市显著贡献专家，2004 年入选湖南省首届“新世纪 121 人才工程”。长期从事语文教学论研究，主持省级重点课题 1 项，作为核心成员参与 2 项。出版《语文的境界与追求》等著作 6 部，发表论文 15 篇。拟担任学科教学（语文）方向导师并承担《小学语文学科专题》课程。
2	刘菲菲	1970 年 8 月	教育管理	正高级	长沙市天心区仰天湖集团总校长	33	特级教师，全国创造教育先进个人，湖南省优秀教育工作者，湖南省人大代表，湖南省“未来教育家”高端研修项目首批培养对象。湖南省中小学管理专业委员会常务副理事长，中国教育学会学校文化研究专业委员会第三届理事会常务理事，长沙市小学管理名优校长，刘菲菲名校长工作室首席名师。主持课题 1 项，出版《中小学校长课程领导力探索与践行》等专著 2 部，发表论文 7 篇。拟担任教育管理方向导师。
3	汪春秀	1967 年 1 月	小学教育	正高级	湖南第一师范学院第二附属小学校长	37	特级教师，湖南省优秀教师。湖南省教育学会小学语文专业委员会副理事长，湖南师大教育硕士指导教师。主持省教育科学规划课题 1 项，作为核心成员参与 1 项。发表论文 10 篇，主编教材读本 1 部。《校本培训与教师角色转变的理论与实践研究》获第三届湖南省基础教育教学成果二等奖，《三大向新：小学生科技创新意识培养模式的校本探索》获第五届湖南省基础教育教学成果一等奖。拟担任小学教育方向导师。

4	朱爱朝	1971 年 11 月	小学教育	正高级	长沙市芙蓉区 大同小学校长	33	全国优秀教师，获全国五一劳动奖章，中国首届全人教育奖提名奖，中国教育报推动读书十大人物，湖南省首届“非常教师”。主持课题 2 项，发表论文 7 篇，出版专著 5 本。其中，《朱爱朝母语课堂》获中国教育报 2015 年度十佳好书；《我的自然笔记》获中国教育新闻网 2015 年度十佳好书；《时节之美——朱爱朝给孩子讲二十四节气》获中国教育新闻网 2017 年度十佳好书。拟承担小学教育方向导师并承担《中国文化教育》课程。
5	方芳	1977 年 10 月	学科教学 (语文)	副高级	湖南第一师范学院 第一附属小学校长	25	教育管理硕士，湖南省优秀教育工作者，长沙市优秀校长，长沙市十佳“魅力”校长，湖南省教科研管理先进个人，入选教育部“十四五”中小幼儿园教师国家级培训计划专家资源库。主持湖南省教育学会课题 1 项，作为核心成员参与国家级、省级课题 3 项，出版《拾级而上：小学生课外阅读研究》等著作 3 部，发表论文 7 篇。拟担任学科教学（语文）方向导师并承担《中学语文教学设计与案例分析》课程。
6	吴静	1981 年 10 月	教育管理	副高级	长沙市岳麓区实 验小学校长	24	教育硕士，湖南大学、湖南师范大学硕士生校外导师，入选湖南省新时代基础教育名校长培养计划。获长沙市名校长，长沙市华天优秀教师、长沙市十佳优秀少工委主任、湘江新区名校长等荣誉称号。主持湖南省教育科学规划课题等 4 项，作为核心成员参与 2 项。主编教材读本 2 部，参编 3 部。发表论文 9 篇。获湖南省基础教育教学成果奖三等奖。拟担任教育管理方向导师并承担《学校管理》课程。

7	周大战	1969 年 11 月	教育管理	正高级	长沙市湘江新区 东方红小学校长	30	特级教师，教育部卓越校长领航名校长，教育部卓越校长领航名校长工作室主持人，中小学校长国家级国培专家，湖南省国培专家。获第四届全国教育改革创新优秀校长，长沙市中小学首席名校长。主持省级规划课题 1 项，出版专著 1 部，主编 1 部；发表论文 5 篇。获国家基础教育成果奖二等奖，湖南省基础教育成果奖特等奖，湖南省基础教育成果奖三等奖。拟担任教育管理方向导师。
8	赵 华	1976 年 12 月	小学教育	副高级	长沙高新区金桥 小学校长	26	特级教师，在读博士，湖南师大硕士生导师，教育部新时代名校长工作室主持人。主持湖南省教科规划课题等 2 项，出版专著《新型城镇化背景下小学特色建设的研究》，主编教材读本 14 册，发表论文 6 篇。《指向儿童自主发展的小学课程生态构建与实践》获 2022 年国家基础教育教学成果二等奖。拟承担《小学课程生态构建与实践》课程。
9	陈 红	1964 年 5 月	学科教学 (思想政治教育)	正高级	长沙市开福区教育 科学研究中心 主任	38	湖南师范大学硕士生导师，教育部义务教育新课程改革专家，湖南省中小学道德与法治教师培训首席专家。主持湖南省教育科学规划课题 1 项，作为核心成员参与 4 项。主编教材读本 6 部，发表论文 5 篇。《区域性推进中小学公民意识的实践与探索》获教育部优秀案例奖，获湖南省“十五”教科规划课题研究优秀成果一等奖、第三届基础教育教学成果奖二等奖。拟担任学科教学（思政）方向导师。

10	杨尚上	1982 年 3 月	学科教学 (思想政治 教育)	正高级	长沙市周南秀峰 学校教科室主任	24	湖南师范大学硕士导师，西南大学兼职教授。教育部新时代中小学名师培养对象，湖南省名师网络工作室、长沙市周南教育集团名师工作室主持人。主持湖南省教改课题等 2 项，作为核心成员参与 2 项；发表论文 2 篇。《课程视域下中学思政亲和力提升途径研究》获湖南省教育科学研究优秀成果奖二等奖，《二体系二机制：义务教育高质量法治教育的探索与实践》获湖南省基础教育教学成果二等奖。拟担任学科教学（思政）方向导师。
----	-----	---------------	----------------------	-----	--------------------	----	---

注：1.本表限填本单位正式聘任的、与本专业学位相关的行业教师。

2.除申请基本条件有专门要求外，限填 10 人。

III 人才培养

III-1 相关学科专业基本情况（限填 5 项）

学科专业名称 (级别类型)	批准时间	2018		2019		2020		2021		2022	
		授予学位人数	就业率	授予学位人数	就业率	授予学位人数	就业率	授予学位人数	就业率	授予学位人数	就业率
040107-小学教育 (学士)	2008	438	100%	445	100%	494	100%	462	100%	472	100%
071101-汉语言文学 (学士)	2008	443	96.57%	441	89.6%	454	84.29%	491	90.18%	509	91.34%
040104-思想政治教育 (学士)	2010	94	98.92%	96	97.96%	99	91.67%	105	95.19%	104	91.18%

III-2 现有相关学科专业建设情况

相关学科专业基本情况、建设成效等（限 500 字）

2014 年入选国家卓越小学教师培养计划，教育学、马克思主义理论是省级应用特色学科。

小学教育专业为国家一流专业建设点、国家特色专业，2008 年开始招生，已招生 16 届共 6876 人。通过教育部师范专业二级认证。拥有省级教学团队、省重点实验室等平台 9 个。国家、省级一流课程 6 门。获国家级、省级教学成果奖 10 项。公费师范生培养改革被《人民日报》《光明日报》等媒体深入报道。

汉语言文学专业为国家一流专业建设点，2008 年开始招生，已招生 16 届共 6952 人。通过师范专业二级认证。建成国家精品资源共享课程 1 门，省级一流课程 7 门。获批教育部“小学语文课程与教学论课程”虚拟教研室。获省级教学成果奖 3 项，2023 年获国家基础教育成果奖 1 项。

思想政治教育专业为国家一流专业建设点，2010 年开始招生，已招生 14 届共 1679 人。通过教育部师范专业二级认证。国家黄大年教学团队，全国高校思政课名师工作室，重点马克思主义学院等省部级以上教学科研平台 10 个。师资队伍优良，专任教师博士占比 70%，其中全国思政课教学标兵 1 人，省最美思政课教师 1 人，省教书育人楷模 1 人，1 名教师参加全国学校思政课教师座谈会，受到习近平总书记亲切接见。省级一流课程 4 门。获省级教学成果奖 3 项，2023 年获国家高等教育成果奖 1 项。

注：1. “学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2. 申请专业学位博士点的须填写对应专业学位硕士点基本情况，工程类专业学位类别可按照原有工程领域授权点和调整后的工程类专业学位授权点分别填写。

3. “学位授予人数”填写在本单位授予学位的各类研究生数（含全日制、非全日制研究生及留学研究生）。专业学位授权点的学位授予人数包括全国 GCT 考试录取的在职攻读硕士专业学位研究生。

4. “就业率”指当年协议和合同就业（含博士后）、自主创业、灵活就业和升学的学生总数与毕业生总数的比值，统计时均不含同等学力申请博士和硕士人员。

III-3 近五年相关学科专业毕业生质量简介（限 600 字）

请对照申请基本条件，简要介绍相关学科专业毕业生就业、毕业生满意度、相关资格证书及培训考试等情况。

（一）小学教育

国家一流专业建设点，通过教育部师范类二级专业认证。主要招收面向乡村基础教育的公费定向师范生，近 5 届毕业生就业率为 100%，乡镇以下从教率达 90.4%，学生获得教师资格证的通过率为 96.18%，大学生英语四级考试累计通过率为 74.38%，师范生普通话等级考试二乙及以上累计通过率为 98.68%。大部分毕业生三年内成长为乡村学校的骨干教师，全省各县市区教育局普遍反映我校小学教育专业毕业生“好用、管用、可以放心用”。

（二）汉语言文学

国家一流专业建设点，通过教育部师范类二级专业认证。主要培养中小学语文教育教学、研究、管理人才，近 5 届毕业生就业率为 90.39%，学生获得教师资格证的通过率为 92.87%，大学生英语四级考试累计通过率为 66.71%，普通话等级考试二乙及以上累计通过率为 98.81%，近 20%的应届毕业生考取北京大学、北京师范大学等知名高校攻读硕士研究生。

（三）思想政治教育

国家一流专业建设点，通过教育部师范类二级专业认证。近 5 届毕业生的就业率为 94.98%，获得教师资格证的通过率为 94.52%，大学生英语四级考试累计通过率为 67.85%。用人单位普遍反映本专业毕业生思想素质高、责任心强、能力突出，在用人单位满意度调研中，满意度高达 96%以上。近 5 年，学生公开发表论文 19 篇，在各类竞赛中获国家级奖励 8 项、省部级奖励 37 项，获省级大学生创新创业立项 10 项。平均 35%的应届毕业生考取硕士研究生。

注：1. “学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2. 培训考试指住院医师规范化培训考试等。

III-4 目前开设的与本专业学位相关的特色课程（限填 10 门）							
序号	课程名称	课程类型	主讲教师	授课方式	学分	课程特色简介 （介绍本课程师资配置、特色亮点及授课效果等情况，限 100 字）	备注
1	小学语文教学设计	专业必修课	蒋蓉 李金国 曾晓洁等	在线课程 课程讲授 现场实践	3	课程成员包括 4 名教授、4 名博士，配套教学资源全部上线教育部“爱课程”网。在线学习人数近 10 万人次，省内外 20 余所高校使用，深获师生好评。	国家一流课程，省级精品在线开放课程，中国大学 MOOC 课程
2	小学教育学	专业必修课	邓素文 黄蓝紫等	课程讲授 案例分析 合作学习	3	课程成员包括 2 名教授、3 名副教授、1 名讲师。本课程创用引导、自主、合作、探究等相结合的体验性整体学习方式；贯通课内与课外、理论与实践。教学效果得到专家与学生的一致好评。	国家一流专业重点建设课程，省级一流本科课程
3	小学生心理辅导	专业必修课	王国锋 黄杰 贺婧 黄月胜等	案例分析 模拟训练	2	课程成员包括 2 名教授、6 名副教授，5 名博士。近 5 年指导获大学生创新创业项目国家级 4 项、省级 5 项，30% 以上学生通过了心理咨询师三级考试。	国家教师教育资源共享课程，省级精品在线课程
4	小学语文课程标准与教材研究	专业必修课	曾晓洁 李金国 罗燕等	案例分析 模拟训练	2	课程成员包括 4 名教授、6 名博士。本课程将课堂教学与案例分享相结合，课题研究与反思共议相结合，教学效果得到专家与学生的一致好评。	国家一流专业建设点核心课程，省级本科一流课程
5	马克思主义哲学原理	专业必修课	王竹苗等	专题讲座 专题研讨 社会调研	2	课程成员包括 3 名教授、副教授。主要以马工程重点教材《马克思主义哲学》为依据，重构为 25 讲，强调阅读原典，结合学思践悟，利用学校独有的红色资源，进行专题式的讲解。多次被评为学校优质课程。	省级精品课程
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	专业选修课	阮东彪等	专题讲座 沉浸课堂 社会实践	3	课程成员包含 3 名教授、2 名副教授。以马工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为依据，分成 25 个专题，形成“红色资源+理论体系+社会实践”的创新教学模式。	省级思政课“金课”

7	毛泽东与第一师范	专业选修课	阮东彪等	专题讲座 专题研讨 沉浸课堂	2	课程成员包含3名教授、2名副教授。自编讲义，分10个专题讲授，揭示青年毛泽东的成长规律，探索伟人成功密码，引导青年大学生学习青年毛泽东，争做堪当民族复兴重任的时代新人。	国家一流专业建设点特色课程，校级“红色金课”
8	心理测量学	专业必修课	刘文 陈利君 黄月胜等	课程讲授 模拟训练 案例分析	3	课程成员包括1名教授、2名副教授。在学习通平台自建线上教学资源，课程视频35个，总时长524分钟。线下课程采用“实践—理论—实践”的模式，重点培养学生心理与教育评价技能、心理与教育测验的编制，教研结合，重视思政育人、实践育人。	省级一流线下课程，校级线上线下混合课程
9	唐诗宋词精读	专业选修课	周华南 刘汾 彭娟 彭利辉	在线课程 团队学习	2	课程成员包括两名副教授、两名讲师。线上以自建的省级精品课程为学生自主学习资源；线下以六大项目主题活动为主要内容，辅以专题讲座与活动指导，线上线下相结合，切实提高学生能力素养。	省级线上线下混合式一流课程
10	儿童异常心理学	专业选修课	陈欢等	课程讲授 案例分析	2	课程成员包括1名教授、2名副教授。在学习通平台自建线上教学资源，课程视频29个，总时长1220分钟，至今在线学习人数459人。线下课程理论结合实践，重点培养学生心理障碍识别技能，受到学生广泛好评。	省级线上线下混合式一流课程

注：1. “课程类型”填“专业必修课、专业选修课”。一门课程若由多名教师授课，可多填。

2. “授课方式”限填写“课程讲授、专题讲座、专题研讨、案例分析、在线课程、现场调研、团队学习、模拟训练、其他（自主填写）”，同一课程使用多种教学方式时，填报不超过2项。

III-5 相关学科专业近五年获得的省部级及以上教学成果奖					
序号	获奖类别	获奖等级	获奖成果名称	主要完成人	获奖年度
1	国家高等教育 教学成果奖	二等奖	优秀乡村小学教师培养补充机制创新与实践——基于乡村教育振兴的“一师方案”	彭小奇 蒋 蓉 王建平等	2018
2	湖南省高等教育教学成果奖（2023年获国家 高等教育教学成果奖 二等奖）	一等奖	“大思政”育“大先生”：红色师魂培育的“一师”实践	罗成翼 刘丽群 阮东彪 贺汉魂 钟佩君 欧阳斐 等	2022
3	湖南省高等教育教学成果奖	特等奖	修身立德 自主养成：卓越乡村教师“五位一体、六维共育”养成教育体系改革行动	胡春光 欧阳斐 彭小奇 蒋 蓉 等	2022
4	湖南省高等教育教学成果奖	一等奖	基于卓越小学教师人才培养的“六维四阶”小学教育专业实践教学创新与改革	胡春光 蒋 蓉 李金国 等	2019
5	湖南省高等教育教学成果奖	一等奖	“以学习者为中心”的教师培训体系的研究与实践	曾小玲 李克勤 朱 丹 等	2019
6	湖南省高等教育教学成果奖	二等奖	新师范 大教学：学科教学论课程 U-S 共生模式创新实践	李金国 蒋 蓉 罗 燕 曾晓洁 等	2022
7	湖南省高等教育教学成果奖	二等奖	基于专业发展的小学英语教师 ISCE 培养模式研究与实践	戴水蛟 刘祥清	2019
8	湖南省高等教育教学成果奖	二等奖	公费定向乡村小学教师综合培养模式的创新与实践	王建平 邓素文 等	2019
9	湖南省高等教育教学成果奖	二等奖	守正创新，赋能提质：卓越小学语文教师培养的探索与实践	龙永干 罗 燕 曾晓洁 等	2022
10	湖南省高等教育教学成果奖	三等奖	美美与共：基于“U-S-C”共同体的乡村美育教师培养模式创新与实践	杨 丹 等	2022
11	湖南省基础教育教学成果奖（2023年获国家 基础教育教学成果奖 二等奖）	特等奖	中小学本色作文导教导写的系统建构与实践	刘济远 等	2022

12	湖南省基础教育教学成果奖（2023年获国家基础教育教学成果奖二等奖）	一等奖	指向儿童自主发展的小学课程生态构建与实践	赵 华 等	2022
13	湖南省基础教育教学成果奖	一等奖	小学英语生态育人的路径创新研究与实践	陈圣白 等	2022
14	湖南省基础教育教学成果奖	一等奖	培育党的好孩子：革命传统进课程的湖南一师 U-S 合作探索	曾晓洁 等	2022
15	湖南省基础教育教学成果奖	一等奖	双向多元：新时代“U-S”城乡联盟美育模式建构与实践	蔡惠萌 等	2022
16	湖南省基础教育教学成果奖	一等奖	三大向新：小学生科技创新意识培养模式的校本探索	湖南第一师范学院第二附属小学	2022

注：1.同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

2.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

III-6 相关学科专业近五年在校生代表性成果（限填 10 项）					
序号	成果名称	时间	学生姓名	学位级别（学习方式/入学年月/学科专业）	成果简介（限 100 字）
1	竞赛获奖：第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	201911	刘 晓 杨 贝 邓楚花 颜博野 陈嘉玉	学士（全日制/201609/小学教育）	以湖南省 4 所地方师范院校的 1400 名定向乡村培养的公费本科师范生为调查对象，从职业认知、职业意志、职业情感、职业行为倾向、职业价值观五个维度考察其职业认同的现状，提出强化师范生教师职业认同的建议。
2	竞赛获奖：第十七届挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖	202203	梁正南 谈锦云 蒋 娜 蒋旻君 颜 旺	学士（全日制/201809/小学教育）	研究对隔代教养的学生及家长进行调研，分析了隔代教养下小学生养成教育现状，并提出了如下教育对策：家庭夯实代际情感，约定教养规则；学校更新教育观念，加强家校合作；社区健全亲子平台，优化服务与宣传。
3	竞赛获奖：湖南省第六届大学生写作竞赛文学创作组一等奖	202112	聂淑婷	学士（全日制/19401020227/汉语言文学）	由湖南省教育厅主办、湖南省写作学会协办，每年一届，是湖南省最高级别的专业写作赛事。
4	竞赛获奖：第十四届挑战杯”湖南省大学生课外学术科技一等奖	202108	黎小燕	学士（全日制/201709/小学教育）	运用定量和定性相结合的方法，以湖南省多个乡、镇、村的 556 名乡村教师为调查对象，从乡村社区功能认同等四个维度，考察乡村教师对乡村社区的认同现状和影响因素，进而提升深化提升乡村教师社区认同的建议。
5	研究课题：邵阳市农村小学留守儿童闲暇生活现状及对策的调查研究	201809	陈柳莘	学士（全日制/201609/小学教育）	国家级大学生研究性学习和创新性实验项目。采用抽样调查法和访谈法，了解留守儿童休闲生活的特点及现状，提出了家校合作帮助选择适当的休闲方式，指导进行有益的休闲活动，教育他们讲究休闲道德的教育策略。
6	研究课题：教育公平视角下农村小学课后服务实施现状调查与改进措施研究	202211	肖 琳	学士（全日制/19602086113/汉语言文学）	国家级大学生创新创业训练计划项目。采用抽样调查法和访谈法，了解“双减”背景下农村小学课后服务实施现状，并提出了“引入社会资源、加强教师培训、健全家校沟通机制”等方面的改进措施。

7	学术论文： 乡村小规模学校：现实样态与发展建议——基于 H 省 8000 余所乡村小规模学校的调查分析	202202	刘 昕 刘 轩	学士（全日制/201809/ 小学教育）	乡村小规模学校的建设与发展，需要有专门性的制度安排和政策设计；需从外援输血式转向内生造血式发展；需定向培养适应小规模学校特殊需求的全科型本土优秀教师。论文发表在《当代教育论坛》，2022 年第 1 期，第 11-18 页。
8	研究课题： 新生代乡村教师对乡土文化的传承研究	202009	袁心怡	学士（全日制/201809/ 小学教育）	国家级大学生研究性学习和创新性实验项目。采用调查法和访谈法，探寻新生代乡村教师之与乡土文化传承的关系。
9	竞赛获奖： 全国高校爱国诗词大会	201912	龚晓丹	学士（全日制/201909/ 思想政治教育）	中华炎黄文化研究会经典文化传承委员会和河北省传统文化促进会主办，以积分的形式进行，龚晓丹获得积分国家级一等奖。
10	荣誉称号： 2020 年度中国大学生自强之星	202112	李效阳	学士（全日制/201909/ 思想政治教育）	由共青团中央、全国学联指导，中国青年报社等部门联合开展，每年一届，寻访青年榜样，弘扬自强精神。

注：1.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2.限填本单位相关学科专业 2018 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日期间在校学生以第一作者（通讯作者）或除导师外本人排名第一取得的成果，如参加竞赛获奖、参加重要科研项目、取得重要科研成果、创新创业成果、获得科研奖励或其他荣誉称号等。对于在校生在校期间投稿、参赛，但毕业后才得以发表、获奖且署名为本单位的成果也可填入。

3.“学位级别”填“博士、硕士、学士”，“学习方式”填“全日制、非全日制”。

4.“成果简介”限填写学生在成果中的具体贡献。团队成果完成人应填写团队负责人姓名，并在简介中说明团队情况。

IV 培养环境与条件

IV-1 相关学科专业近五年代表性成果转化或应用（限填 10 项）				
序号	成果名称	成果类型	主要完成人	转化或应用情况（限 100 字）
1	优秀乡村小学教师培养补充机制创新与实践——基于乡村教育振兴的“一师方案”	教学案例	彭小奇 蒋 蓉 王建平等	该研究成果创新了我国农村小学教师培养补充机制，已为湖南乡村小学培养补充了 28743 名优秀乡村教师，为提升湖南农村教育质量做出了突出贡献。成果荣获国家高等教育教学成果奖二等奖，湖南省教学成果奖特等奖。
2	湖南省乡村小规模学校建设与发展的政策建议	智库报告	彭小奇 胡春光 李汉学等	该报告提出“分类施策提升湖南省乡村小规模教学点教育质量，集中资源办好乡村小规模教学点”等建议被省教育厅采纳，推动了湖南乡村小规模学校建设。2020 年获时任省长许达哲和副省长吴桂英肯定性批示。
3	湖南第一师范学院公费师范毕业生跟踪调查	智库报告	彭小奇 蒋 蓉等	报告中所提的“提高公费定向师范生生均拨款标准”“提升男生录取比例”等相关政策建议已经在湖南省定向公费师范生培养中被采纳。报告 2018 年得到时任湖南省许达哲省长的批示。
4	优质小学教育资源共享机制研究与实践	其他原创性研究成果	彭小奇 蒋 蓉 胡春光等	与长沙市高新区、望城县等区县合作托管 9 所学校，对口帮扶省政府实施的重大教育民生工程“芙蓉学校”中的 9 所芙蓉学校，扩大了优质小学教育教学资源的共享空间，促进了教育公平，提升了区域基础教育的育人质量。
5	儿童心理学系列课程	教学案例	朱 丹 陈 欢	在喜马拉雅 FMAPP 网络平台上播出。全系列节目 212 集，朱丹与陈欢负责其中 30 集内容，总时长达 450 分钟，播放量 402.2 万，订阅量 6.6 万。听众为对儿童心理学感兴趣的家长与教师。节目售价 199 元/套，市场反应良好。
6	普及高中阶段教育背景下普职结构优化的政策建议	智库报告	刘丽群	该研究成果对我国普及高中背景下普职结构优化的策略具有一定的指导意义与参考价值。2018 年 5 月被全国教育科学规划领导小组办公室采纳并最终编入由该办公室主编、教育科学出版社出版的《教育成果要报汇编》。

7	补齐我省义务教育阶段教师队伍建设短板的建议	智库报告	雷 菁	该成果 2022 年在《湖南社科研究》刊发,《中共湖南省委、湖南省人民政府关于进一步提高义务教育质量的意见》采纳了核心观点。2022 年获省人大副主任、党组成员、省总工会主席周农肯定评价。
8	“小学语文教学设计”在线课程	教学案例	蒋 蓉 曾晓洁 李金国 等	国家精品资源共享课程、国家级一流本科课程,在中国大学慕课、学习通等平台应用,省内外 20 余所高校师生学习或应用本课程,在线学习人数近 10 万人,辐射全国高校小学语文课程与教学论教师、高校师范生及在职小学教师。
9	以“三联”机制提升城市基层党建引领能力	智库报告	罗成翼 阮东彪 等	该报告提出健全联建、联治、联聘“三联”机制,将有效提升基层党建引领城市治理能力,该机制可操作性强,具有一定的参考利用价值。2021 年 11 月被“迎接党代会 谱写新篇章”建言献策活动办公室采纳。
10	国家中小学教师资格考试国家标准研制	标准制定	胡春光	参与国家中小学教师资格考试国家标准研制,发挥了重要作用。成果被教育部考试中心采纳,在全国中小学教师资格考试中应用。

注: 1.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2.“成果类型”填写:专利、咨询报告、智库报告、标准制定、技术规范、行业标准、教学案例及其他原创性研究成果等。

IV-2 近五年代表性艺术创作与展演				
IV-2-1 艺术创作设计获奖(限填 5 项)				
序号	获奖作品/ 节目名称	所获奖项与等级	获奖 时间	相关说明(限 100 字) (如:本单位主要获奖人及其贡献等)
1				
2				
3				
4				
5				

IV-2-2 策划、举办或参加重要展演活动（限填 5 项）				
序号	展演作品/ 节目名称	展演名称	展演时间与 地点	相关说明（限 100 字） （如：本单位主要参与人及其贡献等）
1				
2				
3				
4				
5				

IV-2-3 其他方面（反映本专业学位或相关学科专业创作、设计与展演水平，限 300 字）

注：1.本表仅限申请音乐、舞蹈、戏剧与影视、戏曲与曲艺、美术与书法、设计专业学位授权点的单位填写。
2.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

IV-3 实践教学								
IV-3-1 实践教学基地情况（限填 10 项）								
序号	实践基地名称	合作单位	地点	建立年月	副高及以上专业技术人员数	年均接受学生数（人）	人均实践时长（月）	基地及专业实践内容简介 （限填 200 字）
1	教育实习基地	长沙高新区麓谷小学	长沙	201711	7	40	4	该校荣获“全国创造教育先进集体”“湖南省中小学经典诵读特色学校”“湖南省教育信息化创新示范校”等百余项集体荣誉，是长沙市教育局和长沙湘江新区联合投资高标准兴建的全日制现代化小学。学校有博士研究生教师 2 人，特级教师 1 人，高级教师 6 人，教育部中小学领航名校长 1 人，湖南省未来教育家、中小学精英教师培养对象 3 人。2017 年签订协议成为我校教育实习（见习）基地，接收我校师范类专业的日常见习和教育实习。
2	教育实习基地	长沙市芙蓉区大同小学	长沙	201711	5	20	4	该基地是长沙市示范性学校，先后被确定为全国教育科学十一五规划课题实验学校、全国小学语文教学研究会立项课题发展与创新实验学校、国家教育部授予的“全国青少年科技后备人才培养基地”、全国家庭教育先进单位、湖南省现代教育技术实验学校等，是湖南省小学校长培训基地之一。2017 年签订协议成为我校教育实习（见习）基地，接收我校师范类专业的日常见习和教育实习。

3	教育实习基地	长沙市芙蓉区育才学校	长沙	201711	30	30	4	育才学校为全国百所“教育部信息化工作试点单位”“全国青少年科技活动先进集体”“全国亲近母语课题实验基地学校”“湖南省中小学教师、校长培训基地”等，师资雄厚，具有中学高级教师4人，小学高级教师51人，长沙市首席名师1人。2017年签订协议成为我校教育实习（见习）基地，接收我校师范类专业的日常见习和教育实习。
4	教育实习基地	长沙市天心区青园小学	长沙	201711	20	120	4	长沙市天心区青园小学创建于2005年，学校注重文化育人，构建起了“生本核心、尊重个性”的管理文化，“优雅自信、追求卓越”的教师文化，“博雅智慧、对接未来”的课程文化，“高雅开放、互动生长”的环境文化，2018年5月成立青园教育集团，包括六个校区，2017年签订协议成为我校教育实习（见习）基地，接收我校师范类专业的日常见习和教育实习。
5	教育实习基地	长沙市开福区东风小学	长沙	201711	10	20	4	东风小学创建于1992年，学校为“全国现代教育技术实验学校”，全国教育科学十五、十一五规划课题实验学校、全国首批“科学教育实验基地”，2017年签订协议成为我校教育实习（见习）基地，接收我校师范类专业的日常见习和教育实习。
6	教育实习基地	长沙市开福区清水塘第二小学	长沙	201711	30	20	4	清水塘小学是一所具有悠久历史和光荣传统的学校，第二小学是2007年8月由开福区政府、区教育局投巨资联合打造，师资雄厚，教师79人，其中小学高级教师66人，中学高级教师3人，2017年签订协议成为我校教育实习（见习）基地，接收我校师范类专业的日常见习和教育实习。

7	教育实习基地	长沙市望城区长郡月亮岛学校	长沙	202206	12	15	4	长郡月亮岛学校创建于2015年，由长郡中学托管的高标准九年一贯制公办学校。学校荣获“全国青少年校园足球特色学校”“长沙市基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范校”等数百项荣誉，目前，学校共有学生9000余人，教师540人，2022年签订协议成为我校教育实习（见习）基地，接收我校师范类专业的日常见习和教育实习。
8	教育实习基地	长沙市望城区思源学校	长沙	202206	3	10	4	思源学校坐落于伟大的共产主义战士雷锋同志的家乡——长沙望城，是一所由区委区政府重点打造的高标准九年一贯制公办学校。学校是长沙市基础教育国家级优秀教学成果推广第一批典型示范校、湖南省绿色学校创建示范单位。2022年签订协议成为我校教育实习（见习）基地，接收我校师范类专业的日常见习和教育实习。
9	教育实习基地	长沙市高新区雅礼麓谷中学	长沙	202205	20	20	4	长沙高新区雅礼麓谷中学位于湖南省长沙市湘江新区，地处生态科技新城麓谷信息产业园区，是长沙湘江新区与长沙市雅礼中学联合倾力打造的一所公办现代化初级中学，2022年签订协议成为我校教育实习基地，接收思想政治教育等专业的日常见习和教育实习。
10	教育实习基地	湖南师大附中高新实验中学	长沙	202205	20	30	4	湖南湘江新区联合湖南师大附中打造的一所高标准、高起点的公办初级中学，由湖南师大附中全面托管。学校秉承素质教育理念，综合素质培养和应试能力培养并重，个性特长培养和人文与创新能力培养并重。2022年签订协议成为我校教育实习基地，接收心理学、思想政治教育等专业师范生的专业见习和实习。

注：1.限填2022年12月31日前已经与本单位签署合作协议的与本专业学位类别人才培养相关的实习、实训、实践基地。

2.“基地及专业实践内容简介”填写基地情况与条件，开展实践教学内容，实践指导教师配备情况等。

3.“副高及以上专业技术人员数”限填各基地参与本专业学位类别研究生全程指导的副高级及以上专业技术人员数量。

IV-3-2 近五年代表性专业实践活动与成果（限填 10 项）

序号	活动或成果名称	负责人	所属学科专业	活动或成果简介 (限 200 字)
1	小学教师教育联盟	胡 穗 江正云	学校各师范类本科专业	小学教师教育联盟由湖南第一师范学院和长沙市教育局及其各区教育主管部门以及知名小学共同参与组建，三方共建平台、共管实践、共享资源、共做研究和共育人才。把联盟校有造诣的小学教育专家纳入到我校的课程教学、教育实习、教育实践等教育环节中来；与联盟校建立“管理互信、需求互补、研究互动、双师指导”的实践管理模式；联盟校为我校学生提供教学实习实践条件，开放所有教育教学资源，为学生的见习实训提供实践指导。
2	“财商课堂”三点半课后服务课程	李金国	040107-小学教育	“财商课堂”是小学教育专业师生与企业、教研员、一线教师等联手打造的三点半课后服务课程。该课程为全国首套内容成体系、生活化特色、跨学科融合的儿童财商课程，广泛应用于湖南省长沙市、邵阳市等各地区 70 余所小学三点半课后服务，3 万余名小学生使用该课程，使学生在获得财经基础知识和能力的同时，帮助学生树立劳动观念、责任意识、诚信理念、法治精神等，极大提升了学生适应时代需要的核心素养，受到学生、家长、教师的广泛好评。
3	优秀毕业论文案例库	王建平 曾晓洁	040107-小学教育	毕业论文撰写是小学教育专业实践的重要组成部分。为给在校学生提供阅读反思的资源，提升其反思实践能力和专业研究能力，全方位、多角度精选了历年小学教育专业学生的优秀毕业论文自建了毕业论文案例库。该案例库主要围绕小学教育方向选题，包括小学教材研究、小学教育管理、小学班主任工作、小学课程研究、小学教学方法、小学生心理等，内容丰富。
4	实践教学形式创新	胡春光	040107-小学教育	制定了以提升学生的“育人育德能力、教育教学能力、反思实践能力、专业研究能力”为核心的实施策略；实践课程采取“听、观、思、研、议、行”6 个阶段与环节协同完成；搭建教育合作联盟，实现开放协同育人；按照“一体化、分阶段、有层级”的建设思路建构了“TPRP”螺旋渐进实践教学创新模式。成果获得 2019 年湖南省教学成果奖一等奖。

5	创新教师职业能力训练	蒋 蓉 曾晓洁	学校各师范类本科专业	国家卓越教师培养计划创新项目。教师职业能力训练从一年级入校开始进行，精心设置模块训练课程，而且四年不间断。通过“听、说、读、写、画，弹、唱、跳、思、教”十项全能教师职业技能训练，培养卓越教师。在实践教学过程中，以课堂教学为引领，以课外训练来强化，以竞赛活动来推动，以达标考核为杠杆，激发学生自主训练的积极性和主动性。实施教师教学基本技能测试认证制度，未能通过测试的学生不得毕业。成果获得湖南省教学成果奖特等奖、一等奖 3 项。
6	顶岗实习及其成果汇编	曾晓洁 黄月胜	040107-小学教育	顶岗实习模式是小学教育专业人才培养的重要环节，也是其专业实践中最突出的部分。小学教育专业公费定向师范生每年都必须回原籍参加进行为期一个学期的顶岗实习。顶岗实习的专业实践内容主要包括：教学实习、班主任及大队辅导工作实习、教育调查研究等内容。在此基础上组织专业实习汇报，每个实习小组都汇集编撰了顶岗实习成果汇编、撰写实习总结。
7	公费师范生访学实践与交换生计划	蒋 蓉 胡春光	学校各师范类本科专业	为拓展我校公费定向师范生的教育视野，为今后更好地服务乡村基础教育打下坚实基础，我校每年从公费定向师范生中选拔出 30 名优秀学生赴香港浸会大学开展为期 10 天的访学交流。通过专题讲座、小组讨论、实地考察、校长对话等形式，了解香港的基础教育理念和现状，基础教育教育工作者的素质、能力、知识结构要求；每年选拔 5 名公费师范生到首都师范大学相关专业进行为期一年的交换生学习，提升师范生的教育教学能力。
8	实施“国培计划”培训职业能力	龙永千 王 霞	071101-汉语言文学	“国培计划”项目是国家为提升小学教师职业能力的专项计划。汉语言文学专业自 2012 年起一直举办“国培计划”——中小学语文教师培训项目。不但培训了省内外近 1200 名小学教师，也训练了大批汉语言文学志愿者。同学们参与每期国培项目，写了近万字的报告与微案例，并生成了阶段性成果，编写专著《小学语文教师成长指导与实践案例》。

9	创新创业教育活动	胡春光 陈 明 龙永干	040107-小学教育 030505-思想政治教育 071101-汉语言文学	创新创业教育是专业实践能力提升的重要途径。以创新创业教育为依托，三个专业学生成功申报了多项国家、省级大学生创新创业研究计划项目，如该专业学生成功申报国家级创新训练项目“本土红色文化与乡村学校教育的融合机制研究”“乡影计划——美育助力乡村振兴的影像探索”等。为创新人才培养模式，实现校企合作，学校还建立了多个省级校企合作创新创业教育基地。
10	“大思政课”实践教学改革	罗成翼 陈 明 阮东彪	030505-思想政治教育	以“大思政”为育人理念，以“红色校史”为育人载体，走出了“红色血脉”铸“红色师魂”的创新之路。将课程教学内容和毛泽东与第一师范纪念馆的红色文化资源有机结合、有效衔接，通过情景教学、沉浸式教学、体验式教学，移步换景，将思政课搬进纪念馆。联合高校与长沙市中小学定期开展大中小学思政课“手拉手”一体化集体备课，促进大中小学思政课一体化。开展“重走主席游学路”大学生暑期“三下乡”社会实践活动。成果获得 2022 年湖南省高等教育教学成果奖一等奖，2023 年获国家高等教育教学成果奖二等奖。

注：1.限填本单位组织或开展的专业实践活动，或本单位取得的专业实践成果。如：原创教学案例，自建案例库，创新实践教学形式，创业教育活动、职业能力培训、为国际组织和政府机构提供口译服务等。

2. “负责人”填写组织或开展专业实践活动的责任教师、行业专家，或取得专业实践成果的主要教师。

IV-4 近五年科研情况								
IV-4-1 科研项目数及经费情况								
在研科研项目			在研国家级科研项目		在研省部级科研项目			
总数（项）	到账总经费数（万元）		总数（项）	到账总经费数（万元）		总数（项）	到账总经费数（万元）	
139	1276		20	386		77	521.2	
国家级科研项目				省部级科研项目				
总（项）		到账总经费数（万元）		总数（项）		到账总经费数（万元）		
26		506		138		733.9		
纵向科研项目				横向科研项目				
总（项）		到账总经费数（万元）		总数（项）		到账总经费数（万元）		
207		1349.9		19		574.08		
年师均科研项目数（项）		1.08	年师均科研到账经费数（万元）		9.16	年师均纵向科研到账经费数（万元）		6.43
省部级及以上科研获奖数				8				
出版专著数			22	师均出版专著数			0.52	
公开发表学术论文总篇数			277	师均公开发表学术论文篇数			6.6	

注：1.本表仅统计本单位是“项目主持单位”或“科研主管部门直接管理的课题主持单位”的科研项目。

2. “国家级科研项目”是指国家自然科学基金、国家科技重大专项（含军口）、国家重点研发计划、国家社会科学基金、国家艺术基金项目。

3.在研科研项目”是指 2022 年 12 月 31 日仍未结题的科研项目。

4. “年师均”是指近五年专任教师的平均值；“师均”是指专任教师的平均值。

IV-4-2 近五年获得的代表性科研奖励（限填 10 项）

序号	奖励类别	获奖等级	获奖项目名称	获奖人	获奖年度	署名情况
1	第三届湖湘智库研究	“十大金策”	关于湖南乡村教育发展的系列政策建议	彭小奇	2020	1/1
2	湖南省第十五届社会科学优秀成果奖	二等奖	我国高中教育改革与发展政策研究	刘丽群	2021	1/5
3	湖南省第十五届社会科学优秀成果奖	三等奖	规训与抗拒：教育社会学视野中的学校生活	胡春光	2021	1/1
4	湖南省第十五届社会科学优秀成果奖	三等奖	马克思劳动伦理思想及其当代价值研究	贺汉魂	2021	1/4
5	湖南省第十五届社会科学优秀成果奖	三等奖	汉语序数范畴研究	王霞	2021	1/1
6	第四届湖南教育科学研究优秀成果奖	一等奖	小学英语教学中实施创新精神早期培养研究	陈圣白	2019	2/5
7	2022 年度湖南文艺评论	优秀著作	王跃文和他的文学世界	龙永干	2022	1/1
8	2022 年度湖南文艺评论	优秀文章	意形合一的中国书法精神之美	蔡惠萌	2022	1/1

注：本表限填省部级及以上科研奖项、全国专业学位教育指导委员会奖项或全国性行业科研奖励，同一项目获得多项奖励的，不重复填写。

IV-4-3 近五年承担的的代表性科研项目（限填 10 项）						
序号	名称 (下达编号)	来源	类别	起讫时间	负责人	本单位到账 经费 (万元)
1	新时代高校“大思政课” 建设研究 (21VSZ009)	国家社会科学 基金项目 (高校思政课 研究专项)	重点项目	202109-202509	罗成翼	33.0
2	教育救国与改造世界： 湖南一师早期的教育考 察(1903-1927) (22FJKBO11)	国家社会科学 基金项目 (后期资助)	一般项目	202211-202511	刘丽群	19.0
3	百年(1921-2021)中小 学语文教科书的红色文 化传承研究 (BHA210143)	国家社会科学 基金项目 (教育学)	一般项目	202109-202409	罗 燕	19.0
4	百年中师文献整理及其 当代启示研究 (BOA210048)	国家社会科学 基金项目 (教育学)	一般项目	202109-202409	李文武	19.0
5	新中国 70 年中小学语 文教科书的革命文化 传承研究 (BHA190153)	国家社会科学 基金项目 (教育学)	一般项目	201907-202408	曾晓洁	19.0
6	中国现代文学中的“五 四”书写研究 (19BZW151)	国家社会科学 基金项目	一般项目	201907-202312	龙永千	19.0
7	破解“三点半难题”的 课后服务社会支持 体系研究 (19BSH051)	国家社会科学 基金项目	一般项目	201907-202306	李金国	19.0
8	我国青少年欺凌行为预 警及其防治研究 (BHA180158)	国家社会科学 基金项目 (教育学)	一般项目	201807-202308	胡春光	19.0
9	教育均衡理念下农村卓 越教师精准培育的 区域策略研究 (BIA180210)	国家社会科学 基金项目 (教育学)	一般项目	201807-202308	王建平	19.0
10	社会建构论视域下中小 学师生交往异化及其矫 正机制研 (20CSH042)	国家社会科学 基金项目	青年项目	202009-202309	李汉学	19.0

注：仅统计本单位是“项目主持单位”或“科研主管部门直接管理的课题主持单位”的科研项目。

IV-4-4 近五年发表（出版）的代表性论文、专著、译著、实践类教材（限填 10 项）

序号	名 称	作者	时 间	发表刊物/出版社	备 注（限 100 字）
1	美国乡村学校的历史跌宕与现实审视	刘丽群 (1/2)	201812	教育研究 ISSN: 1002-5731	教育学研究权威期刊。 文章系统梳理了美国乡村学校百年来发展与改革的历程，并指出我国的乡村教育改革，既要从乡村外部寻求外援力量，更要激发乡村自我生长的内生动力。
2	无关工作记忆表征的负性情绪信息能否捕获视觉注意？ 一项眼动研究	黄月胜 (1/4)	202101	心理学报 ISSN: 0439-755X	心理学研究权威期刊。 研究通过分析视觉搜索任务的首次注视点和行为反应时，探讨无关工作记忆表征的负性情绪信息对视觉注意选择的影响。
3	乡村教师如何“下得去”和“留得住”： 美国经验与中国启示	刘丽群 (1/1)	201901	教师教育研究 ISSN: 1672-5905	教师教育研究权威期刊。 我国的乡村教师改革从工作重心来看，需要抓住新教师这个关键群体，紧扣教师专业发展这一重点领域；从改革的路径选择来看，以定向培养本土教师，作为补充乡村教师的长久之计。
4	“互联网+”时代农村教师群体性事件：演化机理、治理困境与规避预警	蒋 蓉 (1/3)	202105	教育科学 ISSN: 1002-8064	教育学知名期刊。 新形势下，理性分析“互联网+”对农村教师群体性事件的影响，针对“互联网+”时代农村教师群体性事件的发生、发展的规律性特征，共建大数据时代农村教师命运共同体。
5	教师职业语言能力是怎样的能力	曾晓洁 (1/1)	201808	课程·教材·教法 ISSN: 1672-5905	课程与教学研究权威期刊。 教师职业语言能力不能被简单界定为普通话或教师行业语，它是教师在教育教学中所需要和展现的交流沟通能力，课堂和作业是其焦点运用场域，表达是其水平展现的核心形式。
6	论学校领导研究的新趋势:多元整合领导的理论架构	胡春光 (1/2)	201801	教育研究与实验 ISSN: 1003-160X	教育学知名期刊，人大复印资料全文转载。 本文提出多元整合架构学校领导理论，认为学校领导者应权宜运用多元的策略和方法，整合不同领导形态的多元领导，才能发挥出卓越的领导效能。

7	时代蜕变中的诗意 瞩望——论王跃文 的《漫水》	龙永干 (1/1)	201901	文学评论 ISSN: 0511-4683	文学研究权威期刊。 本文以王跃文代表作《漫水》为基础，对王跃文创作的蜕变与文学世界的整体构成进行了深入精准的阐释。
8	马克思增进人民幸 福的财富分配正义 思想	贺汉魂 (1/1)	201905	伦理学研究 ISSN: 1671-9115	伦理学研究权威期刊。 财富分配正义是马克思经济正义思想的重要内容，马克思强调幸福是人生的最高追求，增进人民幸福的财富分配正义才是真正合理的分配。。
9	规训与抗拒：教育 社会学视野中的学 校生活	胡春光 (1/1)	201912	华中师范大学 出版社 ISBN:9787562280323	从教育社会学的视角，采用扎根田野的研究方法，探讨学校生活中的各种显性与隐形地形塑学生行为的规训技术与策略，深切分析了学生被规训和学生自发抗拒之间存在的结构性矛盾。 著作由国家出版基金资助出版，2019年再版。
10	困境与超越：基础 教育热点问题解析	李汉学 (1/2)	201912	华中师范大学 出版社 ISBN:9787562288763	围绕基础教育发展中的理念与机制创新、城乡教育均衡、教学变革、校园安全和教师专业发展等主题进行思考和探索，希望能对破解基础教育发展瓶颈、促进基础教育高质量发展有所裨益。 著作由双一流大学出版社出版。

注：本表限填署名为本单位且作者是第一作者或通讯作者的论文、专著、译著或实践类教材。在“备注”栏中，可对相关成果的水平、影响力等进行简要补充说明。

IV-5 支撑条件

IV-5-1 本专业学位点图书资料情况

中文藏书 (万册)	外文藏书 (万册)	订阅国内专业 期刊(种)	订阅国外专业 期刊(种)	中文数据库数 (个)	外文数据库数 (个)	电子期刊 读物(种)
82.16	0.2132	331	8	19	5	2429

IV-5-2 其他支撑条件简况(限 600 字)

可介绍硬件设施、教学投入、学习保障、奖助学金、机构建设、制度建设、专职行政人员配置等方面。

1.硬件设施。有教学科研仪器设备 12214 台(套),设备总值 0.92 亿元。建有 1.1 万平方米的“教师教育实训中心”,中心有 21 间微格教室。有 2 所知名附属小学,托管 9 所中小学。与长沙市 110 所优质中小学建立了“教师教育联盟”,与湖南省 14 个地市州的 146 所中小学建立了联合培养基地。联盟校与联合培养基地可为教育硕士提供优良的实习实训条件。

2.教学投入。学校师范生占比 70%,每年对师范专业建设及人才培养进行重点投入,近 3 年教育支出均值 48912.1 万元。主要用于引进高层次人才和优秀博士、智慧校园建设、课程与教学资源建设、购买图书文献资料、实践基地建设,实验室建设、日常教学运行等。

3.学习保障。师资队伍实力厚实,从事教育学、心理学教学与研究的专任教师有 19 人,其中教授 9 人。教育部设立专项计划支持我校与湖南师范大学联合培养硕士研究生,目前已有 100 名研究生在我校进行全程培养,专任教师中 66.7%的教师具有博士硕士导师资格,积累了丰富的培养经验。

4.奖助学金。学校已经建立研究生奖助学金制度,对于贫困家庭学生给予不同程度的资助,积极引进社会捐助及行业赞助,设置硕士研究生助学金。

5.机构建设。学校成立了研究生处,学院成立了研究生办公室。

6.制度建设。健全管理制度,注重过程管理。制定导师队伍、学籍管理、学位授予、实践教学、创新创业等方面工作的管理规定,使专业学位教育各项工作做到制度完备、有章可循。

7.人员配置。学校和学院均配备了研究生教学秘书和专职管理人员。

注:“中文藏书”“外文藏书”“订阅国内专业期刊”“订阅国外专业期刊”均为纸质书刊。

V 培养方案

V-1 培养目标（限 500 字）

结合办学定位与社会需求，简要介绍本申请点的人才培养目标，包括但不限于学生的政治素养、专业知识、实践能力、综合素质等方面。

（一）政治素养

具有正确的世界观、人生观、价值观，坚定的马克思主义信念和远大的共产主义理想，拥护中国共产党的领导；具有以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；自觉遵守公民基本道德规范和法律法规；坚定强国建设和民族复兴的信心。

（二）专业知识

系统掌握现代教育理论，具有扎实的教育专业和学科专业基础，了解教育专业和学科专业前沿和发展趋势。对我国基础教育现状进行分析，了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规。

（三）实践能力

具有较强的教育教学实践能力和管理能力，胜任并能创造性地开展中小学教育教学和管理工作；具有较强的中小学教育教学研究能力，善于发现、分析和解决中小学教育教学实践问题；具有较强的数字化教育教学能力，能有效运用数字化技术手段和资源开展中小学教育教学工作。

（四）综合素质

具有优良的道德品质和健康的身心素质；具有严谨、求实、创新的科学作风和良好的学术道德；具有较好的口头表达能力、组织协调能力；能熟练地掌握一门外语和计算机应用知识；能熟练地阅读和运用本学科的外文资料；具有终身学习与发展的意识与能力。

V-2 培养方式与学制（限 100 字）

培养方式：实行“双导师”培养模式，每名研究生有 1 位校内指导教师和 1 位校外实践导师。

学制：基准学制为 2 年。实行弹性学制，最长学习年限不超过 4 年。因个人原因未按时完成学业的研究生，按肄业处理。

V-3 课程设置与学分要求

序号	课程类别	课程名称	授课教师	学时/学分	开课学期	授课方式	考核方式	备注
1	公共必修课	习近平总书记关于教育的重要论述	罗成翼	1/16	1	面授讲课	考试	
		马克思主义与社会科学方法论	陈 明	1/16	1	面授讲课	考试	
		新时代中国特色社会主义理论与实践	贺汉魂	2/32	1	面授讲课	考试	
		英语	陈圣白	2/32	1	面授研讨	考试	

2	学位基础课	教育原理	胡春光	2/32	1	面授讲课	考试	
		青少年心理 发展与教育	屈晓兰	2/32	1	面授讲课	考试	
		课程与教学论	蒋 蓉	2/32	1	面授研讨	考试	
		教育研究方法	刘丽群	2/32	1	面授研讨	考试	
3	专业必修课 (小学教育)	小学课程与 教材研究	邓 栩	2/32	1	面授研讨	考试	
		小学教学设计 与案例分析	李金国	2/32	1	面授研讨	考试	
		小学德育与 班主任工作	陈华仔	2/32	2	研讨/见习	考试	
		小学教育测量 与评价	李盛幸	2/32	2	面授/见习	考试	
4	专业必修课 (教育管理)	教育管理学的	王建平	2/32	2	面授研讨	考试	
		教育政策与 法律法规	雷 菁	2/32	2	面授研讨	考试	
		教育评价与 实践运用	邓素文	2/32	2	面授研讨	考试	
		学校领导与 管理	李汉学	2/32	2	面授研讨	考试	
5	专业必修课 (学科教学 思政)	思政课程与教 材分析	杨秀云	2/32	2	面授研讨	考试	
		思政教学设计 与实施	阮东彪	2/32	2	面授/见习	考试	
		思想政治教育 学原理	李 昱	2/32	2	面授研讨	考试	
		中学思想政治 教育测量与 评价	陈 明	2/32	2	面授研讨	考试	
6	专业必修课 (学科教学 语文)	语文课程与 教材研究	蒋 蓉	2/32	2	面授研讨	考试	
		语文教学设计 与实施	曾晓洁	2/32	2	面授/见习	考试	
		中国现当代文 学作品鉴赏	龙永干	2/32	2	面授研讨	考试	
		语文学科前沿 问题研究	罗 燕	2/32	2	面授研讨	考试	

7	专业选修课 (小学教育) 选 3-6 门, 至少 6 学分	小学语文学科 专题	曾晓洁	2/32	2	面授研讨	考查	
		小学数学学科 专题	谢立红	2/32	2	面授研讨	考查	
		小学科学学科 专题	陈 莉	2/32	2	面授研讨	考查	
		现代教育技术	谭敬德	2/32	2	面授研讨	考查	
		小学心理健康 教育	黄月胜	2/32	2	面授研讨	考查	
		教育哲学	胡春光	2/32	2	面授/见习	考查	
		课程资源开发 与利用	刘丽群	2/32	2	面授研讨	考查	
		教育社会学	谢泉峰	2/32	2	面授研讨	考查	
		学生研究与学 习指导	盛 欣	2/32	2	研讨/见习	考查	
		特殊儿童与 教育	朱 丹	2/32	2	面授研讨	考查	
8	专业选修课 (教育管理) 选 3-6 门, 至少 6 学分	教育统计与 SPSS 软件	刘 文	2/32	2	面授研讨	考查	
		教育人力资源 管理	李汉学	2/32	2	面授研讨	考查	
		校园文化建设 研究专题	胡春光	2/32	2	面授研讨	考查	
		教育管理前沿	刘丽群	2/32	2	面授研讨	考查	
		管理心理学	黄月胜	2/32	2	面授研讨	考查	
		班主任工作与 班级管理	邓 栩	2/32	2	面授研讨	考查	
		教育社会学	谢泉峰	2/32	2	面授研讨	考查	
		教育管理案例 专题	李金国	2/32	2	面授研讨	考查	
9	专业选修课 (学科教学 思政) 选 3-6 门, 至少 6 学分	思政学科学习 理论与方法	王竹苗	2/32	2	面授研讨	考查	
		基础教育改革 研究	李汉学	2/32	2	面授研讨	考查	
		教育政策与 法规	黄蓝紫	2/32	2	面授研讨	考查	
		班级管理与 学校德育	李盛幸	2/32	2	面授研讨	考查	

		中小学教材 哲学基础知识 专题	陈 明	2/32	2	面授研讨	考查	
		中小学教材法 律基础知识 专题	李 婷	2/32	2	面授研讨	考查	
		大数据的教育 应用	谭敬德	2/32	2	面授研讨	考查	
		思政教育研究 前沿专题	欧阳斐	2/32	2	面授研讨	考查	
10	专业选修课 (学科教学 语文) 选 3-6 门, 至少 6 学分	基础教育改革 研究	李汉学	2/32	2	面授研讨	考查	
		大数据的教育 应用	谭敬德	2/32	2	面授研讨	考查	
		教育政策与 法规	黄蓝紫	2/32	2	面授研讨	考查	
		语文课程教学 理论与方法	蒋 蓉	2/32	2	面授研讨	考查	
		比较语文教育 研究	曾晓洁	2/32	2	面授研讨	考查	
		语文教师口语 传播技能	李金国	2/32	2	面授研讨	考查	
		中国古代文学 经典解读	杨水远	2/32	2	面授研讨	考查	
		文学批评理论 与实践	龙永干	2/32	2	面授研讨	考查	
11	专业实践	校内实训(教学 技能训练、微 格教学与课例 分析)	专任教师	2/8 个半天	2	自主练习、 研讨	考查	
		校外实践(教育 见习、教育实 习、教育研习)	专任教师	6/16 周	3	现场观摩、 实践教学与 研讨反思	考查	

学分要求（如课程学分设置标准、最低学分要求等）：

本专业硕士的课程设置以全国教育专业学位研究生教育指导委员会制定的“全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（修订）”为依据，综合考虑我校教师队伍的特点与新时代基础教育改革发展实际情况进行制定。课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和实践教学。毕业要求总学分 36 学分。一般情况下，1 学分约为 16 课时的学习。

课程结构

课程类别	最低学分要求
公共必修课	6 学分
学位基础课	8 学分
专业必修课	8 学分
专业选修课	6 学分
实践教学	8 学分

说明：

1.校内实训包括教学技能训练（1 学分）、微格教学与课例分析（1 学分）等。考核内容是三笔字与课例分析，具体考核方式是：现场考核钢笔字、粉笔字和毛笔字，评阅课例分析报告。

2.校外实践包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）。教育见习 8 周，每周半天，需要撰写 2000 字见习报告，考核方式是听取学生的口头汇报与评阅见习报告；教育实习 16 周，至少上 16 节课，需要撰写 5000 字实习报告，考核方式是听取学生口头汇报与评阅实习报告。教育研习是参与一次关于基础教育改革研讨活动，需要撰写一份 3000 字左右的研习报告，考核方式是评阅研讨报告。

V-5 培养环节与要求（限 1000 字）

简要介绍本专业申请点专业实践、开题报告、中期考核、学位论文等培养环节与要求。

（一）专业实践

实践教学的目标是帮助研究生对中小学教师的工作对象、工作内容、工作方法、工作环境、专业伦理、专业文化、专业理想等领域进行较为充分的认知与理解，培养学生的综合职业能力。

实践教学包括校内实训和校外实践两部分。其中，校内实训包括教师职业技能训练和微格教学，在第一学年完成。校外实践由教育见习、教育实习、教育研习三部分组成。其中，教育见习在第一学期完成，学生到中小学学校及相关机构进行职业感知与体验，获得关于教师教学、学校管理、学生活动的较为全面的了解，增加对教师这一职业的认知与对未来工作的理解。教育实习在第二学年完成，学生到实习基地中小学校，在实习指导教师引领实际承担班主任工作、开展学科课堂教学、批改学生作业、参与校本教研活动等，在承担和完成真实工作任务的过程中培养职业能力。教育研习通常在第二学年完成，具体形式包括教育调查、完成立项课题研究、参与教育科研项目等，需撰写一份 3000 字左右的研习报告。在实习和研习过程中，需完成“五个一”的实习要求，即磨好一篇教学设计，上好一节好课，组织好一次班队活动，提交一份调研报告，撰写一篇研究论文。

（二）开题报告

教育硕士研究生在撰写论文之前，必须经过认真的调查研究，查阅大量的文献资料，了解本课题研究的历史与现状，选题与所学专业领域（方向）培养目标相一致，在此基础上提出自己研究的主攻方向及奋斗目标，确定自己的研究技术路线，认真做好选题和开题报告。

教育硕士研究生一般应于第二学期结束前完成开题报告，一般要用至少一年的时间完成学位论文。开题报告的审查应重点考查教育硕士研究生的文献收集、整理、综述能力和研究设计能力。开题报告具体要求参见《湖南第一师范学院专业型硕士生学位论文开题报告的若干规定（试行）》。

（三）中期考核

在研究生课程学习阶段基本结束时（即硕士生入学后的第二学期末）进行中期考核，全面考核研究生的思想品德、课程学习和科研能力。思想品德合格、学习成绩良好、具有强烈反思意识、一定科研能力的硕士生可进入硕士论文阶段；少数思想品德不合格、或学习成绩差、或缺乏科研能力、或因其他原因不宜继续攻读硕士学位的应中止学习，按肄业处理。

（四）学位论文

1.导师要切实做好学位论文开题与撰写各环节的指导工作。学位论文开题应在教育实习前完成。

2.学位论文选题应与专业领域（方向）的培养目标相一致，来源于基础教育学校和中等职业学校的教育、学科教学和管理的实践问题。

3.学位论文可采用多种形式，如专题研究论文、调查研究报告、行动研究报告、案例研究报告、课程开发方案等。论文正文部分字数不少于2万字。

4.学校按照《湖南第一师范学院专业型硕士生学位论文评审的若干规定（试行）》，对当年申请论文答辩的研究生论文全部进行校外双盲评审，学位论文通过评审，方可进行答辩。

5.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校或中等职业学校的教师或教育教学研究人员。

6.修满规定学分、通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核通过，可授予教育硕士专业学位，同时颁发硕士研究生毕业证书。

V-6 其他说明（限 500 字）

（一）课程补修

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修3门教师教育课程（如教育学，心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修2门学科专业基础课，不计学分。

（二）教学大纲

培养方案中设置的课程，应编写课程简明教学大纲，并写出课程思政元素和方式。课程所使用的教材或教学大纲中所列的参考书目，应符合上级和学校关于教材、参考书目、参考资料等的使用规定。

（三）学习场所

研究生活动场所以中小学实践基地学校为主，上课地点根据课程性质需要，分别在大学课堂、微格教室以及中小学现场观摩研讨室。

（四）文献阅读

研究生应完成本学科和导师指定的经典必读书目和重要学术期刊、文献专著的研读。导师负责对学生文献研读的指导、检查与考核，可采用读书报告、专题研讨，学生提交研读报告等方式进行，达到规定要求者，方能进行论文开题。

注：1. “课程类型”限填“专业必修课、专业选修课”。一门课程若由多名教师授课，可多填；授课教师为外单位人员的，在“备注”栏中填写其单位名称。

2. 核心课程可参照本专业学位类别《研究生核心课程指南》填写、延伸类课程根据本申请点人才培养特色填写。

VI 2023 年建设进展

VI 2023 年本专业学位类别建设进展情况补充。（限 800 字）

1.人才培养再创新业绩。获国家级教学成果奖二等奖 3 项，获奖等级和数量均居全省同类高校首位。招收教育硕士联培生 50 人，2 人获全国教育硕士教学技能大赛三等奖。新增国家一流本科课程 1 门。2023 年校友会中国大学专业排名（应用型）榜单显示，思想政治教育专业排名第一，小学教育专业并列第二名。小学教育、汉语言文学 2 个专业进入高招目录，设置“润之英才班”。三个专业平均初次就业率达 96.83%，平均考研率达 23.13%。三个专业学生获全国大学生广告艺术大赛一等奖等国家级省级教学竞赛奖项共计 90 项。

2.科学研究实现新突破。团队全年新立项课题 23 项，其中国家社会科学基金项目 4 项，教育部项目 2 项，教育部重大攻关项目实现零的突破；在《课程·教材·教法》等刊物上发表论文 64 篇。获第五届湖南省教育科学研究优秀成果奖特等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。“儿童心理发育与脑认知科学”湖南省重点实验室顺利通过科技厅验收。出版“丽泽·教育研究丛书”“红色文库丛书（教育卷）”。主办“探索与变革——新时代背景下卓越小学教师培养”高峰论坛和“新时代基础教育高质量发展”学术论坛，持续扩大学术声誉。

3.队伍建设取得新成效。学科引进博士 24 人。团队成员晋升教授 2 人，副教授 2 人，出站博士后 2 人。新增国务院政府特殊津贴人才 1 人；新增省级人才工程 6 人次，其中芙蓉学者特聘教授 1 人，芙蓉教学名师 2 人。新增省级教学名师团队 2 个。

4.社会服务再上新台阶。承担 8 个省份共计 111 项国培计划，参训教师 7000 余人次，培训工作被教育部评为优秀典型案例。“毛泽东与第一师范纪念馆”全国大思政课实践基地，累计服务红色研学 10 万余人，成为湖南中小学“大思政课”建设与红色文化育人改革的重要基地。持续托管 9 所中小学，对口帮扶省政府重大教育民生工程“芙蓉学校”9 所，持续引领地方基础教育高质量发展。发挥教育智库功能，4 份智库成果受到政府表彰或批示，2 份成果被省教育厅采纳。

注：本表可填入本专业学位类别 2023 年在人才培养、师资队伍、科学研究、产教融合、社会服务等方面的工作进展，仅作为补充内容，不作为条件测算依据。

学位授予单位学位评定委员会审核意见：

学校学位评定委员会根据《国务院学位委员会关于开展博士硕士学位授权审核工作的通知》和《湖南省博士硕士学位授权审核工作方案》等相关规定，对我校拟新增教育硕士学位授权点的申报材料进行了审核和审议，一致认为，设置教育硕士专业学位点，契合教育强国战略和落实强师计划的决策要求，是湖南基础教育扩优提质，缓解高层次教育人才供需矛盾的迫切需要。

学校是国家卓越小学教师培养计划承担单位、国家级小学骨干教师培训基地、国家教育体制改革试点单位。建校 120 年来，培养了以毛泽东、蔡和森、任弼时、李维汉等为代表的一大批民族精英和 12 万余名优秀小学教师，为新中国的解放事业和基础教育发展做出了突出贡献。

本申请点师资队伍优良，有专任教师 42 人，其中教授 21 人，副教授 16 人，博士 36 人，高级职称占比 88.1%，博士占比 85.7%。科研实力厚实，近 5 年承担国家社科基金重点、一般项目 26 项，省部级项目 138 项；进校科研经费 1923 万元；发表学术论文 277 篇；出版学术专著 22 部；被省级党政部门采纳的咨询报告 7 份；获省部级科研成果奖 8 项，教学改革突出，获国家级、省级教学成果奖 16 项。专业建设成效显著，小学教育、汉语言文学专业、思想政治教育是国家一流专业建设点，并通过教育部师范专业第二级认证，在教师教育人才培养方面具有显著优势。

经审核，申报材料论证充分，培养目标定位准确，培养方案制定科学，资源条件保障到位，达到了教育硕士专业学位点的各项指标条件。经投票表决，学校学位评定委员会一致同意推荐教育申报专业学位硕士点。

主席：

胡穗

（学位评定委员会）

2024 年 2 月 20 日

学位授予单位承诺：

本单位申报表中提供的材料和数据准确无误、真实可靠，不涉及国家秘密并可公开，同意上报。本单位愿意承担由此材料真实性所带来的一切后果和法律责任。

特此承诺。

法人代表：

胡穗

（单位公章）

2024 年 2 月 20 日