

申请博士硕士专业学位授权点简况表

学位授予单位
(盖章)

| |
|-----------|
| 名称:湖南文理学院 |
| 代码:10549 |

申请专业学位

| |
|-------------|
| 名称及级别:教育 硕士 |
| 代码:0451 |

本专业学位类别
学位授权情况

| |
|--|
| <input type="checkbox"/> 硕士专业学位授权点 |
| <input type="checkbox"/> 硕士特需项目 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 无学位授权点 |

省级学位委员会推荐排序: /
(手写、盖章)

国务院学位委员会办公室制表

2024 年 2 月 19 日填

说 明

一、单位代码按照国务院学位委员会办公室编、北京大学出版社 2004 年 3 月出版的《高等学校和科研机构学位与研究生教育管理信息标准》中的代码填写。

二、专业学位类别名称及其代码按照国务院学位委员会、教育部 2022 年颁布的《研究生教育学科专业目录（2022 年）》填写。

三、除银龄教师或表中另有说明外，本表填写中涉及的人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职合同（截至 2022 年 12 月 31 日合同尚在有效期内）的专任教师，兼职人员不计在内；表中涉及的成果（论文、专著、译著、专利、科研奖项、教学成果等）均指署名第一单位获得的成果。

四、本表填入的银龄教师，是《高校银龄教师支援西部计划实施方案》中第一、第二、第三、第四批试点高校长期聘请的，非本单位达到法定退休年龄且办结退休手续的教师，应与本单位签署聘任合同（截至 2022 年 12 月 31 日合同尚在有效期内）。

五、本表中的专业学位领域（方向）参考《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求》中相关专业学位类别的领域（方向）填写，填写数量由相关专业学位类别申请基本条件所要求的领域（方向）数量来确定。

六、除表中另有说明外，所填报各项与时间相关的内容均截至 2022 年 12 月 31 日，“近五年”的统计时间为 2018 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日。

七、本表中的科研经费应是本申请点实际获得并计入本单位财务账目的经费，不含配套经费。

八、本表不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

九、本表请用 A4 纸双面打印，左侧装订，页码依次顺序编排。封面及填表说明不编页码。本表复制时，必须保持原格式不变。本表封面之上，不得另加其他封面。

十、本专业学位类别获得学位授权后，本表将做为学位授权点专项核验的参考材料之一。

I 需求分析与专业学位简介

I-1-1 精准分析本申请点所服务的国家重大战略（行业）需求，以及在人才培养、科学研究、社会服务等方面的特色优势与不可替代性。（限 800 字，若已列入《急需学科专业引导发展清单（2022 年）》，请予注明。）

1. 契合国家重大战略需求

教育是国之大计、党之大计。服务长江经济带建设、中部地区崛起和革命老区振兴等国家重大战略，需要充分发挥教育的基础性、战略性支撑作用。建设教育强国，基点在基础教育；强教必先强师，办好高质量的基础教育，关键在教师。《新时代基础教育强师计划》要求努力培养造就高素质专业化创新型中小学教师队伍。本申请点以培养高层次、高质量基础教育教师为目标，契合国家重大战略需求。

2. 特色优势与不可替代性

一是培养师范人才历史悠久。我校有 66 年师范教育和 25 年本科教育历史，培养了 8 万余名师范类毕业生，曾获全国优秀师专称号，享有“湘西北教师摇篮”美誉。目前，我校 15 个师范类专业涵盖基础教育的所有学科门类，形成了培养培训一体化的教师教育体系。

二是开展教育科研成果丰硕。依托湖南省“十四五”教育科学研究基地和湖南省乡村教师发展科技创新团队，聚焦基础教育研究，为解决基础教育发展难题提供智力支撑和决策参考。近五年，发表相关高水平论文 160 余篇，出版著作 34 部，凝练出“四爱三基五协同”乡村教师培养模式获湖南省高等教育教学成果一等奖，“乡村振兴背景下乡村教师培养‘五维’评价体系探索”获批湖南省深化新时代教育评价改革试点院系。

三是服务地方教育贡献突出。我校培养的师范毕业生大部分已成为各地各校教学和管理骨干，其中常德地区的翦伯赞教育突出贡献奖获得者 74.6% 毕业于我校。常德是基础教育大市、强市，其普通高中教育质量的系列重要指标稳居全省第二，2023 年入选十大国家基础教育教师队伍建设改革试点地区，县域普通高中高质量发展“常德经验”在全国推广，我校为这些成绩的取得做出了卓越贡献。

从常德及周边地区来看，基础教育发展还存在短板弱项，如高中专任教师具有硕士学位的比例仅 7.2%，低于全省的 8.57% 和全国的 12.4%。因此，增列本申请点在填补常德地区硕士点空白、优化全省教育硕士点布局、服务地方基础教育发展、助力湘鄂渝黔革命老区建设等方面具有不可替代性。

I-1-2 简要介绍为服务上述需求在人才培养、师资队伍、科学研究、产教融合、社会服务、学生就业等方面的具体做法和已取得的成效。（限 1500 字）

学校师范教育底蕴深厚，始于 1958 年创办的常德师范高等专科学校，1999 年合并组建常德师范学院，2003 年更名为湖南文理学院。我校坚持服务地方谋发展，深耕师范特色不动摇，第四次党代会和《“十四五”发展规划》明确提出：打造师范教育特色，擦亮师范教育品牌。具体做法和取得的成效如下。

1. 人才培养。加大师范教育投入，确保师范生生均教学日常运行支出和生均教育实践经费支出高于学校平均水平。创新师范教育体系，强化高校、政府、中小学校、家庭之间协同，形成教育合力。深化

教育教学改革，注重师范生的知识学习与社会实践有机结合。汉语言文学等 5 个师范类专业获批国家一流专业，数学与应用数学等 8 个师范类专业获批省级一流专业。近五年，获省教学成果奖 5 项，其中一等奖 1 项；师范生获国家级学科竞赛奖励 133 人次，省部级学科竞赛奖励 539 人次。

2.师资队伍。加大高层次人才引进和培养力度，实施“武陵人才支持计划”，建成了文艺学系列课程国家教学团队、湖南省乡村教师发展创新团队等。加强教师发展中心建设，搭建中青年骨干教师专业发展平台，强化教师教育科研能力提升，开展以赛促教，教师在课程思政、教学创新等大赛中获一等奖多项。聘用了一批中小学校行业高级职称教师。教育学科团队现有博士 24 人，教授 15 人，其中，国务院特殊津贴专家 1 人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”1 人、“湖南省 121 创新人才工程第一层次人选”1 人、“芙蓉计划·湖南省高校优秀思想政治工作者”4 人。

3.科学研究。依托湖南省应用特色学科（教育学），围绕乡村教师发展研究方向，获批了省级乡村教育研究基地和乡村教师发展创新团队，凝练了学校治理、乡村教师发展等研究方向，建立健全科研创新激励机制，开展了有组织科研。近五年，承担国家级课题 5 项、省部级 101 项，发表高水平论文 160 余篇，出版著作 34 部，获湖南省社会科学优秀成果奖 2 项、湖南省教育科学研究优秀成果奖 2 项。

4.产教融合。建立协同育人机制，与省内市州、区县教育局合作，共建“校—政—校合作人才培养基地”；与常德市 50 余所中小学校合作，建立师资双向互聘机制、教育实习基地共建机制。教育学科团队先后完成了对全省 30 多个区县基础教育现状的调研，为地方政府提供了有价值的教育数据信息和富于建设性的咨询报告，如《关于优化我省教师培养的建议》入选《湖南教育快讯·教育决策参考》专刊。

5.社会服务。我校是常德市中小学教师培训中心，每年承担国培、省培、市培任务近 30 项，直接受益的中小学校长、教师近万人。服务国家乡村振兴战略，学校承担了《中国教育扶贫报告(2020~2021)》湖南篇章的撰写任务，荣获中国教育扶贫研究中心颁发的“突出贡献奖”，撰写贫困农村地区资政与调查报告 20 余份，为国家战略决策提供参考，其中《靶向治疗：助农村教育扶贫行之有效》得到教育部领导批示；《建议促进乡村普惠性学前教育体系建设》被全国政协委员采纳为提案。积极参与中华优秀传统文化和地方文化传承工作，建有“湘西北区域文化中心”，培育了“武陵风韵”“文理龙舟”等特色文体品牌。

6.学生就业。通过提升学生实践能力，加强职业生涯规划，开拓学生就业市场，建立实习就业基地，举办师范生就业专场招聘会，为学生就业提供有力保障。近年来，师范生就业率稳步提升、就业质量不断提高，五年内平均就业率为 88.38%，在教育行业就业的比例达 73.31%。多年来，我校为湘鄂渝黔革命老区、环洞庭湖生态经济区、武陵山连片特困地区等输送了大批优秀中小学教师。毕业生中涌现出了一批杰出校友，如支教教师侯长亮、优秀辅导员朱天鹏等入选“中国好人榜”；优秀毕业生朱金凤当选为中共二十大代表，获全国优秀教师、全国五一劳动奖章、全国三八红旗手、湖南省优秀党务工作者等荣誉。

I-1-3 简要介绍本申请点的人才培养定位、目标及未来 5 年的工作思路，加强思想政治教育的考虑，以及与相关行业企业开展产教融合育人计划。（限 600 字）

1.人才培养定位与目标

定位：培养服务基础教育发展的高层次中小学教师与管理人员。

目标：培养具有良好思想政治素养，造就具有现代教育观念，具备较高理论素养和实践能力，强烈的事业心、责任感以及勇于教学改革的探索精神，具有团队精神和国际视野，适应新时代教育教学实际工作需要的应用型、高素质的基础教育学校专任教师和教育管理人员。

2.未来 5 年的工作思路与计划

（1）加强思政教育。落实立德树人根本任务，坚持德育为先，促进全面发展，健全人格培养。贯彻大思政理念，构建大思政格局，推动思政课程与课程思政同向同行，创新课程思政教育模式，落实高校、基础教育学校互动的大中小学思政课一体化要求。充分发挥多元联动、协同育人机制，共同推进“三全育人”工作。

（2）强化提质增量。对接基础教育高质量发展新要求，结合学科前沿和实际需求，培养学生的教育理论与实践能力。科学设置课程，突出教育学科与专业学科的交叉融合，注重学生独立思考和创新能力的培养。整合全校师范类专业资源，加强教育学科建设，夯实教育硕士培养基础，实现数学、物理、地理、体育等专业方向硕士学位授权。

（3）深化产教融合。围绕地方教育发展需求，服务常德开展国家基础教育教师队伍建设的改革试点工作；与地方政府、中小学校、教育科研部门成立教学科研共同体；邀请中小学一线专家参与人才培养，解决教育、教学、管理难题；强化教育实践环节，提高研究生教育教学技能和实践能力。

| I-2 专业学位领域（方向）与特色（不分领域或方向的专业学位可不填） | |
|------------------------------------|---|
| 专业学位领域（方向） | 主要研究领域（方向）的特色与优势（限 200 字） |
| 教育管理 | <p>主要研究领域： 学校治理和乡村教师发展研究</p> <p>特色： 聚焦学校治理现代化和乡村教师发展政策研究</p> <p>优势： 建有省应用特色学科（教育学）、省乡村教育研究基地、省乡村教师发展科技创新团队、省深化新时代教育评价改革试点院系；本专业骨干教师已培养了近200名硕、博士研究生。近五年，本专业专任教师立项国家和省部级课题22项，发表学术论文34篇，出版著作11部，获省教学成果一等奖1项、二等奖1项，教育科学研究优秀成果三等奖1项。</p> |
| 小学教育 | <p>主要研究领域： 小学生综合素质教育研究</p> <p>特色： 突出小学生人文、科学、艺术综合素质培养研究</p> <p>优势： 建有国家大学生文化素质教育基地、全国气象科普教育基地、中国科学院国家天文台科普教育基地、省社科普及基地、省中小学劳动实践教育基地等平台，“武陵风韵”在全省巡演并在央视播出。本专业专任教师立项国家和省部级课题37项，发表学术论文37篇，出版著作11部；获省教学成果二等奖1项、三等奖1项，省社科成果二等奖1项。</p> |
| 学科教学（思想政治） | <p>主要研究领域： 青少年思想道德与法制教育研究</p> <p>特色： 注重与一线中小学思政课教学的对接研究</p> <p>优势： 建有湖南省当代中国马克思主义研究基地、湖南省高校思想政治工作创新中心，有“芙蓉计划·湖南省高校优秀思政工作者”4人。本专业骨干教师已招收近50名硕、博士研究生。近五年专任教师立项国家和省部级课题21项，发表学术论文 52 篇，出版著作 8 部，获省教学成果三等奖、省社科成果三等奖、省教育科学研究优秀成果二等奖各1项。</p> |
| 学科教学（语文） | <p>主要研究领域： 语文课程与教学研究</p> <p>特色： 以核心素养贯通大中小学语文课程研究</p> <p>优势： 汉语言文学先后获批教育部高等学校特色专业、教育部专业综合改革试点专业、国家一流本科专业；建有国家级教学团队（文艺学系列课程）、国家资源共享精品课程和国家一流课程（文艺鉴赏学），有湖南省应用特色学科（中国语言文学）、湖南省一流课程（大学语文）。近五年，本专业专任教师立项国家和省部级课题18项，发表学术论文33篇，出版著作4部。</p> |

II 师资队伍

II-1 专任教师基本情况

| 专业技术职务 | 人数合计 | 35岁以下 | 35至39岁 | 40至44岁 | 45至49岁 | 50至54岁 | 55至59岁 | 60岁及以上 | 博士学位教师 | 硕士学位教师 | 实践经验教师 |
|----------------|------|----------------|--------|------------|--------|-----------|--------|---------------|--------|--------|--------|
| 正高级 | 15 | 0 | 0 | 2 | 2 | 9 | 2 | 0 | 13 | 2 | 7 |
| 副高级 | 10 | 1 | 0 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 8 | 1 | 6 |
| 中 级 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 |
| 其 他 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 总 计 | 28 | 2 | 1 | 7 | 7 | 9 | 2 | 0 | 24 | 3 | 15 |
| 获外单位博士学位人数（比例） | | 获外单位硕士学位人数（比例） | | 导师人数（比例） | | 博导人数（比例） | | 有境外经历教师人数（比例） | | | |
| 24人（85.7%） | | 3人（10.7%） | | 12人（42.9%） | | 4人（14.3%） | | 5人（17.9%） | | | |

注：1.“实践经验”是指具有职业资格证书或具有相应行业工作经验。

2.“导师/博导人数”仅统计具有导师/博导资格，且截至2022年12月31日仍在指导研究生的导师，含在外单位兼职担任导师/博导人员。

3. 对于同时获得外单位硕士、博士学位的教师，仅统计最高学位。

4.“境外经历”是指在境外机构获得学位，或从事教学、科研工作时间连续超过6个月。

II-2 银龄教师基本情况

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-------|---|------------|---|------|---|------|---|
| 正高级人数 | 0 | 副高级人数 | 0 | 其他专业技术职务人数 | 0 | 导师人数 | 0 | 博导人数 | 0 |
|-------|---|-------|---|------------|---|------|---|------|---|

II-3 行业教师基本情况

| 专业技术职务 | 人数合计 | 35岁以下 | 35至39岁 | 40至44岁 | 45至49岁 | 50至54岁 | 55至59岁 | 60岁及以上 | 博士学位教师 | 硕士学位教师 |
|--------|------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 正高级 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 1 |
| 副高级 | 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 中 级 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 其 他 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 总 计 | 12 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 | 0 | 0 | 2 |

注：“行业教师”是指在企业、机构一线从事与本专业学位相关的实际工作，并与本单位签署兼职合同、实质性地参与到教学培养工作中的教师。

II-4 各专业学位领域（方向）骨干教师（按各专业学位类别申请基本条件要求填写，未做明确要求的，每个领域方向不少于3人）

| 领域（方向） 名称一 | | 教育管理 | 专任教师 人数 | | 6 | 正高级职称 人数 | | 5 | 副高级职称 人数 | | 0 |
|---------------|-----|----------|------------|-------------|---|-------------|-----|----|-------------|-----|----|
| | | | 银龄教师 人数 | | 0 | 正高级职称 人数 | | 0 | 副高级职称 人数 | | 0 |
| 序号 | 姓 名 | 出生 年月 | 最高 学位 | 专业技 术职 务 | 国内外 主要学术兼职 | 培养博士生 | | | 培养硕士生 | | |
| | | | | | | 招生 | 授学位 | 届数 | 招生 | 授学位 | 届数 |
| 1 | 龙献忠 | 196810 | 博士 | 教授 | 中国高等教育学会 高等教育学专业委 员会常务理事、湖南 省城市文化研究会 会长 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 | 4 |
| 2 | 刘宇文 | 197206 | 博士 | 教授 | 全国院校战略规划 专业委员会副理事 长、湖南省教育科研 工作者协会副会长 | 3 | 1 | 1 | 27 | 13 | 5 |
| 3 | 李宝斌 | 196910 | 博士 | 教授 | 中国民主同盟湖南 省委理论研究协会 理事 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 领域（方向） 名称二 | | 小学 教育 | 专任教师 人数 | | 8 | 正高级职称 人数 | | 4 | 副高级职称 人数 | | 4 |
| | | | 银龄教师 人数 | | 0 | 正高级职称 人数 | | 0 | 副高级职称 人数 | | 0 |
| 序号 | 姓 名 | 出生 年月 | 最高 学位 | 专业技 术职 务 | 国内外 主要学术兼职 | 培养博士生 | | | 培养硕士生 | | |
| | | | | | | 招生 | 授学位 | 届数 | 招生 | 授学位 | 届数 |
| 1 | 罗碧琼 | 197208 | 硕士 | 教授 | 湖南省高等教育学 会教师教育专业 委员会理事 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 |
| 2 | 向绪言 | 197510 | 博士 | 教授 | 中国工程概率统计 学会副秘书长、湖南 省数学会常务理事 | 0 | 0 | 0 | 6 | 5 | 4 |
| 3 | 杨 锋 | 198001 | 硕士 | 教授 | 湖南文理学院体育 学院学术委员会 副主任 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 涂丽华 | 197603 | 博士 | 副教授 | 湖南省高等教育学 会教师教育专业 委员会理事 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|-----|--------------|------------|--------------|---|-------------|-------------|-------------|-------|-----|----|
| 领域（方向） 名称三 | | 学科教学 （思政） | 专任教师 人数 | | 5 | 正高级职称 人数 | 3 | 副高级职称 人数 | | 2 | |
| | | | 银龄教师 人数 | | 0 | 正高级职称 人数 | 0 | 副高级职称 人数 | | 0 | |
| 序号 | 姓 名 | 出生 年月 | 最高 学位 | 专业技 术 职 务 | 国内外 主要学术兼职 | 培养博士生 | | | 培养硕士生 | | |
| | | | | | | 招生 | 授学位 | 届数 | 招生 | 授学位 | 届数 |
| 1 | 李红革 | 196705 | 博士 | 教授 | 中国教育发展战略学会思想道德建设专业委员会常务理事、湖南省社科联第八届委员会常委 | 4 | 2 | 2 | 10 | 6 | 4 |
| 2 | 周忠华 | 198010 | 博士 | 教授 | 湖南文理学院第三届社会科学界联合会秘书长 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 |
| 3 | 董树军 | 198808 | 博士 | 副教授 | 湖南省青少年研究会理事兼青少年健康发展研究中心副主任、湖南省城市文化研究会第四届理事会常务理事 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 领域（方向） 名称四 | | 学科教学 （语文） | 专任教 师人数 | 5 | 正高级职称人数 | 3 | 副高级职 称人数 | | 2 | | |
| | | | 银龄教 师人数 | 0 | 正高级职称人数 | 0 | 副高级职 称人数 | | 0 | | |
| 序号 | 姓 名 | 出生 年月 | 最高 学位 | 专业技 术 职 务 | 国内外 主要学术兼职 | 培养博士生 | | | 培养硕士生 | | |
| | | | | | | 招生 | 授学位 | 届数 | 招生 | 授学位 | 届数 |
| 1 | 余丹清 | 196612 | 博士 | 教授 | 湖南省文学评论学会副会长 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | 2 |
| 2 | 肖学周 | 197105 | 博士 | 教授 | 常德市作家协会副主席 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 桂 强 | 197608 | 博士 | 教授 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

注：1.请按表 I-2 所填专业学位领域（方向）名称逐一填写。

2.一人有多项“国内外主要学术兼职”的，最多填写两项。

3.“教师培养博士生/硕士生数”是指除该教师在本单位培养的研究生人数外，还包含在外单位兼职培养的研究生人数，不含同等学力申请博士、硕士人员。

| II-5 骨干教师简介 | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|------|--------|--------|----|------|--------|
| 领域（方向）名称 | | 教育管理 | | | | | | | |
| 姓名 | 龙献忠 | 性别 | 男 | 出生年月 | 196810 | 专业技术职务 | 教授 | 所在院系 | 教育科学学院 |
| 最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间) | | 博士，华中科技大学， 高等教育学，2005 年 | | | | 是否银龄教师 | | 否 | |
| 骨干教师简介 | <p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>二级教授，教育学博士，博士生导师，国务院特殊津贴专家，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选，湖南省 121 创新人才工程第一层次人选，芙蓉计划·高校优秀思想政治工作者。现任湖南文理学院党委书记，担任省级应用特色学科（教育学）、国家一流专业（学前教育）负责人。曾在怀化二中等中学工作 8 年，担任教科室主任等职。长期参与中小学教师国培省培工作，承担“教育管理前沿问题研究”等课程教学。主持国家社科基金 3 项；发表论文 110 余篇，专著 4 部；获省级教学成果奖一等奖 3 项；3 项成果被教育部、国家乡村振兴局和《湖南工作》采用；获省教育科学研究优秀成果奖二等奖 1 项。2005 年以来，已培养硕、博士 150 余人。兼任湖南省城市文化研究会会长。</p> | | | | | | | | |
| 近五年 教学科研 情况 | 省部级及以上 教学成果奖数 | 省部级及以上 科研获奖数 | 主持科研项目数 | | 论文数 | 专著数 | | | |
| | | | 国家级 | 省部级 | | | | | |
| | 3 | 1 | 1 | 5 | 16 | 2 | | | |
| 近五年代 表性成果 (限 5 项) | 成果类型（获奖、 论文、专著、学术 译著、教材、专利、 咨询报告等） | 成果名称 | 获奖类别及等级，发表刊 物、卷(期)、页码及引用次 数，出版单位及总印数，专 利类型及专利号，获得批示 情况等 | | 时间 | 署名情况 | | | |
| | 获奖 | 乡村振兴战略背 景下乡村教师“四 爱三基五协同”培 养模式探索与 实践 | 湖南省高等教育教学成果 一等奖 | | 201909 | 第一完成人 | | | |
| | 获奖 | 乡村振兴背景下 地方高校“三型四 新五农”乡土人才 培养模式探索与 实践 | 湖南省高等教育教学成果 一等奖 | | 202205 | 第一完成人 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|----------------------|--|--|---------------|----------|
| | 专著 | 多元利益主体参与下的大学治理现代化研究 | 复旦大学出版社， 总印数 1200 册 | 202108 | 独著 |
| | 论文 | 以立德树人为根本 扎实做好新时代人才培养工作 | CSSCI，中国高等教育， 2021（10）：45-47， 被引 7 次 | 202105 | 第一作者 |
| | 咨询报告 | 靶向治疗：助农村教育扶贫行之有效—基于全国 31 省 240 个村庄 454 个建档立卡贫困户的调查 | 获教育部副部长批示 | 201812 | 第一作者 |
| 近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限 5 项） | 项目类别与来源 | | 项目名称 | 起讫时间 | 到账经费（万元） |
| | 国家社科基金高校思政课研究专项 | | 新时代高校思政课话语亲和力及其提升路径研究 | 202010~202312 | 19 |
| | 湖南省普通高等学校教学改革研究项目 | | 基于乡村振兴战略的公费定向师范生 4ACCPS 培养模式研究 | 201810~202208 | 1 |
| | 湖南省社会科学成果评审委员会重点课题 | | 乡村振兴战略背景下湖南乡土人才队伍建设研究 | 201903~202409 | 4 |
| | 湖南省教育科学“十三五”规划重大资助课题 | | 现代治理理论下地方高校师范教育转型路径研究 | 201906~202312 | 4 |
| | 湖南省教育体制改革试点项目 | | 现代大学治理中的校院两级管理改革试点 | 201901~202403 | 5.5 |
| 近五年主讲课程情况（限 5 门） | 时间 | 课程名称 | | 学时 | 授课对象 |
| | 201909~202212 | 思想政治教育前沿问题研究 | | 32 | 研究生 |
| | 202203~202207 | 形势与政策 | | 8 | 本科生 |

| II-5 骨干教师简介 | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|----------------------------------|---|------|--------|--------|--------|------|--------|
| 领域（方向）名称 | | 教育管理 | | | | | | | |
| 姓名 | 刘宇文 | 性别 | 男 | 出生年月 | 197206 | 专业技术职务 | 教授 | 所在院系 | 教育科学学院 |
| 最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间) | | 博士，湖南师范大学， 课程与教学论，2004 年 | | | | | 是否银龄教师 | | 否 |
| 骨干教师简介 | <p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>二级教授，教育学博士，博士生导师，现任湖南文理学院党委副书记、校长。长期参与中小学教师国培省培工作。承担“教育科学研究方法”等本科和研究生课程，主持国家社科基金、教育部规划课题等项目 12 项；2 篇研究报告获人力资源和社会保障部批示，3 项研究成果被全国“两会”相关提案吸收，其中 1 项被列为全国“两会”重点提案。在《中国教育学刊》等 CSSCI 刊物上发表学术论文 50 余篇；出版著作 5 部。获湖南省教育科学研究优秀成果奖二等奖 1 次，湖南省高等教育教学成果奖二等奖 1 次、三等奖 1 次。参加“千名中西部大学校长海外研修计划”的学习。2006 年以来已招收 47 名硕博研究生。兼任全国院校战略规划专委会副理事长，湖南省教育科研工作者协会副会长。</p> | | | | | | | | |
| 近五年 教学科研 情况 | 省部级及以上 教学成果奖数 | 省部级及以上 科研获奖数 | 主持科研项目数 | | 论文数 | 专著数 | | | |
| | | | 国家级 | 省部级 | | | | | |
| | 2 | 0 | 1 | 4 | 14 | 1 | | | |
| 近五年代 表性成果 (限 5 项) | 成果类型（获奖、 论文、专著、学术 译著、教材、专利、 咨询报告等） | 成果名称 | 获奖类别及等级，发表刊物、 卷(期)、页码及引用次数，出 版单位及总印数，专利类型 及专利号，获得批示情况等 | | 时间 | 署名情况 | | | |
| | 专著 | 大学学术 忠诚论 | 湖南师范大学出版社， 总印数 800 册 | | 202012 | 独著 | | | |
| | 论文 | 农村两类学校 布局优化的现 实问题与方向 选择 | CSSCI, 湖南师范大学教育科 学学报, 2020, 19 (02): 78-83, 被引 17 次 | | 202003 | 第一作者 | | | |
| | 论文 | 法治化视野下 高校教师激励 机制探析 | CSSCI, 高等教育研究, 2018, 39 (12): 47-54, 被引 34 次 | | 201812 | 第一作者 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|----------------------|---|--|---------------|----------|
| | 论文 | 我国五育思想的百年演变、基本遵循与未来展望 | CSSCI 扩，中国人民大学教育学报，2021(04): 111-124，被引 31 次 | 202112 | 第一作者 |
| | 论文 | 中职升高职单独招生的现实困境与出路——基于 H 省 69 所高职院校的实证分析 | 北大核心，中国职业技术教育，2019 (24):43-49，被引 3 次 | 201908 | 第一作者 |
| 近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限 5 项） | 项目类别与来源 | | 项目名称 | 起讫时间 | 到账经费（万元） |
| | 交通部重点研发项目 | | 基于路网与遥感技术的“乡村两类学校”布局研究 | 201806~202312 | 75 |
| | 国家社科基金教育学一般课题 | | 人类命运共同体视域下我国高等教育内源式发展路径研究 | 202009~202312 | 20 |
| | 湖南省教育体制改革试点项目 | | 乡村振兴战略下地方高校乡村教师协同培养模式的探索与改革 | 202001~202301 | 6 |
| | 湖南省“十四五”教育科学研究重点资助课题 | | 湖南省乡村小学全科教师“云教研”共同体建构研究 | 202201~202512 | 2 |
| | 湖南省哲学社会科学基金重点项目 | | “双一流”建设进程高校教师激励的法治化研究 | 201710~202006 | 4 |
| 近五年主讲课程情况（限 5 门） | 时间 | 课程名称 | | 学时 | 授课对象 |
| | 202003~202006 | 教育学学科学术前沿讲座 | | 36 | 研究生 |
| | 201903~201912 | 教育科学研究方法 | | 48 | 本科生 |
| | 202109~202201 | 形势与政策 | | 8 | 本科生 |
| | | | | | |

| II-5 骨干教师简况 | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|----------------------------------|---|------|--------|--------|--------|------|--------|
| 领域（方向）名称 | | 教育管理 | | | | | | | |
| 姓名 | 李宝斌 | 性别 | 男 | 出生年月 | 196910 | 专业技术职务 | 教授 | 所在院系 | 教育科学学院 |
| 最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间) | | 博士，华中科技大学， 经济与管理，2012 年 | | | | | 是否银龄教师 | | 否 |
| 骨干教师简介 | <p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>教授，管理学博士，硕士生导师，现任教师发展中心主任。曾在长沙县回龙中学工作 8 年，多次获得县级教改论文奖励。承担了“教育心理学”“中外学前教育简史”“情感心理学”等课程教学任务，主持中国博士后面面上资助项目和教育部人文社科基金项目各 1 项；主持省级课题 10 余项，其中省社科基金重点课题 1 项；获省级教学成果奖三等奖 5 项，湖南省教育科学研究优秀成果二等奖 1 项（独立完成）；公开发表论文 66 篇，获得省级以上论文奖 3 项。兼任中国民主同盟常德市第七、第八届委员会副主委，常德市政协第七、第八届常委。</p> | | | | | | | | |
| 近五年 教学科研 情况 | 省部级及以上 教学成果奖数 | 省部级及以上 科研获奖数 | 主持科研项目数 | | 论文数 | 专著数 | | | |
| | | | 国家级 | 省部级 | | | | | |
| | 1 | 0 | 0 | 6 | 10 | 3 | | | |
| 近五年代 表性成果 (限 5 项) | 成果类型（获奖、 论文、专著、学术 译著、教材、专利、 咨询报告等） | 成果名称 | 获奖类别及等级，发表刊物、 卷(期)、页码及引用次数，出 版单位及总印数，专利类型及 专利号，获得批示情况等 | | 时间 | 署名情况 | | | |
| | 专著 | 智能手机时代 青年学生的情 感心理研究 | 中国出版社， 总印数 1000 册 | | 202103 | 第一作者 | | | |
| | 教材 | 大学生创新 创业指导 | 中国出版社， 总印数 5000 册 | | 202207 | 主编 | | | |
| | 论文 | 新工科教育范 式下的教学 学术发展 | CSSCI，高等工程教育研 究，2020（04）：188-194， 被引 18 次 | | 202007 | 第一作者 | | | |
| | 论文 | 教育惩戒规则 落地的利益相 关者博弈心理 研究 | CSSCI 扩，中国人民大学教 育学刊，2021（04）： 151-163，被引 10 次 | | 202111 | 第一作者 | | | |
| | 论文 | 基于情商差异 分析的新文科 情感教育研究 | CSSCI 扩，中国人民大学教 育学刊，2022（05）：30-42. | | 202211 | 第一作者 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|----------------------|----------|------------------------------|---------------|----------|
| 近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项） | 项目类别与来源 | | 项目名称 | 起讫时间 | 到账经费（万元） |
| | 湖南省哲学社会科学基金教育学专项重点课题 | | 复杂人性假设下多方博弈的教师惩戒权研究 | 201901~202212 | 4 |
| | 湖南省普通高等学校教学改革研究项目 | | 隐性分层教学及其作业管理的高校-中学协同探索与实践 | 202101~202411 | 1.5 |
| | 教育部产学合作协同育人项目 | | 校企协同促进专创融合的创新创业教育改革研究 | 202201~202312 | 1 |
| | 教育部产学合作协同育人项目 | | 产学合作协同培养高校教师工匠精神与职业素养研究 | 201901~202012 | 0.97 |
| | 教育部产学合作协同育人项目 | | 湖南文理学院-智慧树网联合培养线上线下混合式课程师资研究 | 201901~202012 | 1 |
| 近五年主讲课程情况（限5门） | 时间 | 课程名称 | | 学时 | 授课对象 |
| | 202009~202101 | 中外学前教育简史 | | 60 | 本科生 |
| | 202203~202207 | 普通心理学 | | 36 | 本科生 |
| | 202203~202207 | 情感心理学 | | 32 | 本科生 |
| | | | | | |

| II-5 骨干教师简况 | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----------------------------|---|------|--------|--------|--------|------|--------|
| 领域（方向）名称 | | 小学教育 | | | | | | | |
| 姓名 | 罗碧琼 | 性别 | 女 | 出生年月 | 197208 | 专业技术职务 | 教授 | 所在院系 | 教育科学学院 |
| 最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间) | | 硕士，湖南师范大学，教育学，2007 年 | | | | | 是否银龄教师 | | 否 |
| 骨干教师简介 | <p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>教授，教育硕士，硕士生导师，湖南大学法学博士生。曾在常德市第五中学工作 13 年，担任教研室主任等职务，被评为省、市优秀教师。2012 年、2018 年分别前往悉尼大学、芬兰坦佩雷大学研修。承担了“教师基础技能”“中国哲学基础”“小学教育学”等课程教学任务，在《大学教育科学》等 CSSCI 类期刊发表基础教育教学相关论文 23 篇，出版专著 1 部；主持省级重大、重点教育教改等课题 11 项；获湖南省高等教育教学成果二、三等奖，2022 年获湖南省社会科学优秀成果奖二等奖。已招收 4 名硕士研究生，兼任湖南省高等教育学会教师教育专业委员会理事、中小学教师培训专家。</p> | | | | | | | | |
| 近五年 教学科研 情况 | 省部级及以上 教学成果奖数 | 省部级及以上 科研获奖数 | 主持科研项目数 | | 论文数 | 专著数 | | | |
| | | | 国家级 | 省部级 | | | | | |
| | 2 | 1 | 0 | 8 | 10 | 1 | | | |
| 近五年代 表性成果 (限 5 项) | 成果类型（获奖、 论文、专著、学术 译著、教材、专利、 咨询报告等） | 成果名称 | 获奖类别及等级，发表刊物、 卷(期)、页码及引用次数，出 版单位及总印数，专利类型及 专利号，获得批示情况等 | | 时间 | 署名情况 | | | |
| | 专著 | 合作教学理论 及案例 | 经济科学出版社， 总印数 500 册 | | 201905 | 独著 | | | |
| | 论文 | 乡村教师充分 发展的审美谱 系与政策支持 | CSSCI，湖南师范大学教育 科学学报，2019，18（05）： 66-71，被引 7 次 | | 201909 | 第一作者 | | | |
| | 论文 | 生命论对儿童 敏感期理论的 检讨与超越 | CSSCI，学前教育研究， 2018（11）：53-61， 被引 17 次 | | 201811 | 第一作者 | | | |
| | 论文 | 推动社会主义 核心价值观 落地落实 | 人民日报（理论版）， 20210902，30 多家 主流媒体转载 | | 202109 | 第一作者 | | | |
| | 论文 | 乡村教师定向 培养中的寻根 教学 | CSSCI，湖南师范大学教育 科学学报，2021，20(03): 108-114，被引 13 次 | | 202105 | 第一作者 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|----------------------|------------|---------------------------------|---------------|----------|
| 近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项） | 项目类别与来源 | | 项目名称 | 起讫时间 | 到账经费（万元） |
| | 湖南省教育科学“十三五”规划基地项目 | | 基于 SPOC 的县域乡村教师培训模式研究：高端链接与校本研训 | 202001~202212 | 4 |
| | 湖南省教育厅科学研究重点项目 | | 乡村振兴背景下农村教育发展政策现代化研究 | 202201~202412 | 6 |
| | 湖南省高校思想政治工作研究项目 | | “三全育人”背景下乡村教师培养“生命”模式研究 | 202101~202412 | 4 |
| | 湖南省教育科学“十三五”规划重点资助课题 | | 从机械论到生命论：六年制公费师范生“前段”英语教学方法变革研究 | 201901~202003 | 3 |
| | 湖南省教育厅科学研究重点项目 | | 公费师范生英语教学生命论转向与“4C”教学生态圈建构 | 201912~202103 | 5 |
| 近五年主讲课程情况（限5门） | 时间 | 课程名称 | | 学时 | 授课对象 |
| | 201909~202001 | 英语视听说 | | 24 | 本科生 |
| | 202203~202207 | 中国哲学基础 | | 16 | 本科生 |
| | 202203~202207 | 教师基础技能 | | 20 | 本科生 |
| | 202109~202201 | 思想政治课程教学设计 | | 32 | 本科生 |

| II-5 骨干教师简况 | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|------|--------|--------|--------|------|------|
| 领域（方向）名称 | | 小学教育 | | | | | | | |
| 姓名 | 向绪言 | 性别 | 男 | 出生年月 | 197510 | 专业技术职务 | 教授 | 所在院系 | 数理学院 |
| 最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间) | | 博士，湖南师范大学， 基础数学，2007 年 | | | | | 是否银龄教师 | | 否 |
| 骨干教师简介 | <p>对照申请条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>教授，理学博士，硕士生导师，教育部审核评估专家，省新世纪“121 人才工程”人选，省青年骨干教师，国家公派美国密歇根州立大学访问学者。承担“概率论与数理统计”等课程教学任务，主持国家自然科学基金面上项目、教育部留学回国人员科研启动基金、省自然科学基金、省教育厅重点和优秀青年基金等科研课题 7 项；在国内外期刊发表高水平论文 34 篇；主持完成省教育规划课题、教学改革立项课题 3 项。中学教育-湖南省创新创业教育基地（与常德市教育局合作）负责人；指导学生获国家级一等奖 2 项、二等奖 10 余项，省级一等奖 20 余项。已招收 8 名硕士研究生。兼任中国工程概率统计学会副秘书长，省数学会常务理事。</p> | | | | | | | | |
| 近五年 教学科研 情况 | 省部级及以上 教学成果奖数 | 省部级及以上 科研获奖数 | 主持科研项目数 | | 论文数 | 专著数 | | | |
| | | | 国家级 | 省部级 | | | | | |
| | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 1 | | | |
| 近五年代 表性成果 (限 5 项) | 成果类型（获奖、 论文、专著、学术 译著、教材、专利、 咨询报告等） | 成果名称 | 获奖类别及等级，发表刊物、 卷(期)、页码及引用次数，出 版单位及总印数，专利类型及 专利号，获得批示情况等 | | | 时间 | 署名情况 | | |
| | 专著 | 有限马尔可夫 链的统计计算 | 科学出版社， 总印数 1000 册 | | | 202212 | 第一作者 | | |
| | 论文 | Taboo rate and hitting time distribution of continuous-time reversible Markov chains | SCI, Statistics & Probability Letters, 2021, 169: 108969, 8pages, 被引 2 次 | | | 202012 | 第一作者 | | |
| | 论文 | 有环的可逆马氏 链的统计确认 | CSCD, 数学物理学报, 2020, 40(06):1682-1698, 被引 2 次 | | | 202012 | 第一作者 | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|---|---|---------------|-----------|
| | 论文 | Statistical identification of Markov chain on trees | SCI, Mathematical Problems in Engineering, 2018, 2018: 2036248, 13pages, 被引 2 次 | 201803 | 第一作者 |
| | 论文 | 教育科研上的一支蜡烛——庆贺杨向群教授八十寿辰暨从教五十五年 | CSCD, 应用概率统计, 2018, 34(5): 546- 550. | 201810 | 第一作者 |
| 近五年主持的行业背景较强代表性科研项目 (限 5 项) | 项目类别与来源 | | 项目名称 | 起讫时间 | 到账经费 (万元) |
| | 国家自然科学基金面上项目 | | 马氏链的统计确认与受马氏链调控的风险模型研究 | 201701~202012 | 29.9 |
| | 湖南省普通高等学校教学改革项目 | | 面向中学生数学核心素养的数学师范课程体系改革 | 201901~202212 | 1 |
| | 湖南省教育厅科学研究重点项目 | | 平稳序列长记忆性超熵标准及推广 AR 模型应用 | 202001~202212 | 8 |
| | 湖南省教育科学“十三五”规划项目 | | 地方本科师范教育数学专业核心素养培育体系研究 | 201907~202212 | 1 |
| | 湖南师范大学“高性能计算与随机信息处理”省部共建教育部实验室开放课题 | | 一类马氏调控计数过程的均值函数研究 | 201807~202012 | 2 |
| 近五年主讲课程情况 (限 5 门) | 时间 | 课程名称 | | 学时 | 授课对象 |
| | 202203~202207 | 概率论与数理统计 | | 40 | 本科生 |
| | 201903~201907 | 数理统计 | | 40 | 本科生 |
| | | | | | |
| | | | | | |

| II-5 骨干教师简况 | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|------|--------|--------|--------|------|------|
| 领域（方向）名称 | | 小学教育 | | | | | | | |
| 姓名 | 杨锋 | 性别 | 男 | 出生年月 | 198001 | 专业技术职务 | 教授 | 所在院系 | 体育学院 |
| 最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间) | | 硕士，华中师范大学， 体育教育训练学，2005 年 | | | | | 是否银龄教师 | | 否 |
| 骨干教师简介 | <p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>教授，教育学硕士。长期从事体育专业教学训练与科研工作，主要研究方向为体育教育。承担了“体育概论”“体育科学研究方法”等课程教学任务，发表学术论文 20 余篇，其中被 EI、SCI、SSCI 检索的论文各 1 篇，CSSCI 期刊 2 篇，参加国际会议被 CPCI 检索论文 2 篇，出版专著 5 部；主持教育部产学研合作协同育人项目 1 项，省社科基金项目等 5 项课题，主持产学研合作横向课题 8 项。</p> | | | | | | | | |
| 近五年 教学科研 情况 | 省部级及以上 教学成果奖数 | 省部级及以上 科研获奖数 | 主持科研项目数 | | 论文数 | 专著数 | | | |
| | | | 国家级 | 省部级 | | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 5 | 16 | 2 | | | |
| 近五年代 表性成果 (限 5 项) | 成果类型（获奖、 论文、专著、学术 译著、教材、专利、 咨询报告等） | 成果名称 | 获奖类别及等级，发表刊物、 卷(期)、页码及引用次数，出 版单位及总印数，专利类型及 专利号，获得批示情况等 | | | 时间 | 署名情况 | | |
| | 专著 | 新常态下体育产 业与养老产业的 融合发展研究 | 人民体育出版社， 总印数 1000 册 | | | 201910 | 独著 | | |
| | 专著 | 产业融合视角下 的中国体育旅游 开发研究 | 中国戏剧出版社， 总印数 400 册 | | | 201812 | 第一作者 | | |
| | 论文 | Planning Layout and Integration Development of a Modern Urban Sports city for National Fitness | Open House International,2018, 43（1）:73-77 | | | 201801 | 第一作者 | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------|-----------|
| | 论文 | 基于终身体育背景下普通高校体育教育专业人才培养研究 | 中华武术(研究), 2019,8(04):29-31, 被引 2 次 | 201908 | 第一作者 |
| | 论文 | 刍议普通高校体育资源与学生创新创业教育的融合研究 | 体育科技, 2019, 40(2):135-136, 被引 2 次 | 201902 | 第一作者 |
| 近五年主持的行业背景较强代表性科研项目 (限 5 项) | 项目类别与来源 | | 项目名称 | 起讫时间 | 到账经费 (万元) |
| | 教育部产学研合作协同育人项目 | | 人工智能体育设备技术的人才培养 | 201901~202112 | 0.97 |
| | 湖南省哲学社会科学基金项目 | | 后扶贫时代湖南农村学校体育扶贫绩效评价研究 | 202001~202212 | 1.8 |
| | 湖南省教育厅科学研究重点项目 | | 后扶贫时代农村学校体育多维空间扶持反馈机制研究 | 202001~202212 | 6 |
| | 湖南省社会科学成果评审委员会项目 | | 新常态下湖南省体育旅游业 SWOT 分析与发展培育研究 | 201801~202121 | 2 |
| | 湖南省普通高等学校教学改革研究项目 | | 课程思政视阈下地方高校公共体育教学改革研究 | 202001~202311 | 1.5 |
| 近五年主讲课程情况 (限 5 门) | 时间 | 课程名称 | | 学时 | 授课对象 |
| | 202009~202101 | 体育学概论 | | 24 | 本科生 |
| | 202103~202107 | 体育科学研究方法 | | 40 | 本科生 |
| | 202109~202201 | 体育统计学 | | 48 | 本科生 |
| | | | | | |

| II-5 骨干教师简况 | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----------------------------|---|------|--------|--------|--------|------|--------|
| 领域（方向）名称 | | 小学教育 | | | | | | | |
| 姓名 | 涂丽华 | 性别 | 女 | 出生年月 | 197603 | 专业技术职务 | 副教授 | 所在院系 | 教育科学学院 |
| 最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间) | | 博士，湖南师范大学， 高等教育学，2013 年 | | | | | 是否银龄教师 | | 否 |
| 骨干教师简介 | <p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>副教授，教育学博士，硕士生导师。曾在南京大学哲学系博士后流动站做博士后研究，在美国德克萨斯州默克默里大学教师教育学院访学。长期从事乡村教师教育研究，承担“教育学原理”“课程与教学论”等本科课程教学任务。主持省部级项目 6 项，发表高水平的学术论文 13 篇，出版学术专著 2 部，出版教育诗集 2 部，获省级教学成果奖一等奖 2 项，省级社会科学优秀成果奖二等奖 1 项。兼任湖南省高等教育学会教师教育专业委员会理事。</p> | | | | | | | | |
| 近五年 教学科研 情况 | 省部级及以上 教学成果奖数 | 省部级及以上 科研获奖数 | 主持科研项目数 | | 论文数 | 专著数 | | | |
| | | | 国家级 | 省部级 | | | | | |
| | 2 | 1 | 0 | 4 | 3 | 1 | | | |
| 近五年代 表性成果 (限 5 项) | 成果类型（获奖、 论文、专著、学术 译著、教材、专利、 咨询报告等） | 成果名称 | 获奖类别及等级，发表刊物、 卷(期)、页码及引用次数，出 版单位及总印数，专利类型及 专利号，获得批示情况等 | | 时间 | 署名情况 | | | |
| | 专著 | 生长： 教育诗集 | 中国文联出版社， 总印数 500 册 | | 202005 | 独著 | | | |
| | 论文 | 走进生命的教 学：信息技术 教学批判 | CSSCI, 大学教育科学,2020 (06): 38-45, 被引 10 次 | | 202010 | 第一作者 | | | |
| | 论文 | 突破转学的国 界限制：现象、 原理和机制 | 河北师范大学学报(教育科 学版), 2020 (06) 29-38, 被引 8 次 | | 202010 | 第一作者 | | | |
| | 论文 | 魅力型乡村教 师培养的理论 与策略 | 武陵学刊, 2021(06): 94-99 | | 202111 | 第一作者 | | | |
| | 课程 | 幼儿园课程与 教学论 | 省级线下一流本科课程 | | 202001 | 主持 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|----------------------|-----------|---------------------------------|---------------|----------|
| 近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项） | 项目类别与来源 | | 项目名称 | 起讫时间 | 到账经费（万元） |
| | 湖南省社会科学成果评审委员会项目 | | 乡村振兴战略下乡村教师协同培养机制研究 | 201902~202403 | 2 |
| | 湖南省教育科学“十三五”规划项目 | | 乡村振兴战略背景下乡村教师发展与地方本科师范教育的衔接机制研究 | 201906~202403 | 1 |
| | 湖南省普通高等学校教学改革研究项目 | | 湖南省六年制公费师范生的课程衔接研究：基于美国的经验 | 201809~202311 | 1.5 |
| | 全国教育科学“十三五”规划教育部重点项目 | | 中美应用型地方高校衔接机制的比较研究 | 201807~202403 | 2.7 |
| | | | | | |
| 近五年主讲课程情况（限5门） | 时间 | 课程名称 | | 学时 | 授课对象 |
| | 202203~202207 | 幼儿园课程与教学论 | | 32 | 本科生 |
| | 202209~202212 | 教育学 | | 36 | 本科生 |
| | 201903~201907 | 国学经典 | | 16 | 本科生 |
| | 201809~201901 | 西方经典 | | 16 | 本科生 |

| II-5 骨干教师简况 | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---------------------------------|---|------|--------|--------|----|------|---------|
| 领域（方向）名称 | | 学科教学（思想政治） | | | | | | | |
| 姓名 | 李红革 | 性别 | 男 | 出生年月 | 196705 | 专业技术职务 | 教授 | 所在院系 | 马克思主义学院 |
| 最终学位或最后学历 （包括学校、专业、时间） | | 博士，华中师范大学， 思想政治教育，2012 年 | | | | 是否银龄教师 | | 否 | |
| 骨干教师简介 | <p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>教授，法学博士，博士生导师，现任湖南文理学院副校长，思想政治教育省级一流专业负责人，芙蓉计划·湖南省高校优秀思想政治工作者。承担“现代思想政治教育原理与方法”等课程教学任务，主持国家社科基金项目、教育部人文社科基金项目、省社科基金重大项目等 10 项，获国家教学成果一等奖 1 项、省级教学成果一、二、三等奖 7 项，省级思想政治工作优秀研究成果一等奖 1 项，省级教育科学研究优秀成果二等奖 2 项，省级社科成果三等奖 1 项。在《思想教育研究》等期刊发表论文 40 余篇，出版著作 4 部。参加“千名中西部大学校长海外研修计划”的学习。已招收硕博研究生 36 人。兼任省社科联第八届委员会常委、省高校思想政治工作创新中心负责人。</p> | | | | | | | | |
| 近五年 教学科研 情况 | 省部级及以上 教学成果奖数 | 省部级及以上 科研获奖数 | 主持科研项目数 | | 论文数 | 专著数 | | | |
| | | | 国家级 | 省部级 | | | | | |
| | 2 | 4 | 1 | 6 | 16 | 2 | | | |
| 近五年代 表性成果 （限 5 项） | 成果类型（获奖、 论文、专著、学术 译著、教材、专利、 咨询报告等） | 成果名称 | 获奖类别及等级，发表刊物、卷 (期)、页码及引用次数，出版单 位及总印数，专利类型及专利 号，获得批示情况等 | | 时间 | 署名情况 | | | |
| | 专著 | 集成视角下 大学生思想 政治教育 实效性研究 | 人民出版社，总印数 500 册 | | 202112 | 独著 | | | |
| | 获奖 | 大学生思想 政治教育思 维模式研究 | 湖南省教育科学研究 优秀成果二等奖 | | 201904 | 独立完成人 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|------------------------|-------------------------------------|--|-------------------|--------------|
| | 获奖 | “五共十化”： 高校思政课程与课程思政同向同行育人模式探索与实践 | 湖南省高等教育教学成果 三等奖 | 202205 | 第一作者 |
| | 获奖 | 新时代湖南省高校网络思政的供需矛盾与化解对策 | 湖南省思想政治工作优秀研究成果一等奖 | 202007 | 第一作者 |
| | 论文 | 大学生奋斗观异化倾向及引导策略研究 | CSSCI,思想教育研究, 2020(10): 142-146, 被引 23 次 | 202010 | 第一作者 |
| 近五年主持的行业背景较强代表性科研项目 (限 5 项) | 项目类别与来源 | | 项目名称 | 起讫时间 | 到账经费 (万元) |
| | 教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目子项目 | | 社会主义核心价值观融入中小学课程教材的问题视域与现实路径研究 | 201901~ 202208 | 7 |
| | 湖南省哲学社会科学基金重大专项 | | 党的十八大以来党领导文化建设的实践和经验研究 | 202203~ 202312 | 9 |
| | 湖南省社会科学评审委员会重大项目 | | “互联网+”时代湖南省高校思想政治教育的路径创新研究 | 201812~ 202112 | 8 |
| | 湖南省社会科学评审委员会重点项目 | | 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育路径优化研究 | 202101~ 202212 | 4 |
| | 湖南省普通高等学校教学改革研究项目 | | “八个相统一”引领中学思政课质量提升研究 | 202008~ 202311 | 1.5 |
| 近五年主讲课程情况 (限 5 门) | 时间 | 课程名称 | | 学时 | 授课对象 |
| | 202209~202212 | 思想政治教育专题研究 | | 8 | 研究生 |
| | 202103~202107 | 中国共产党思想政治教育史 | | 48 | 本科生 |
| | 202103~202107 | 形势与政策 | | 8 | 本科生 |
| | | | | | |

| II-5 骨干教师简况 | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---------------------------------|---|------|--------|--------|------|------|---------|
| 领域（方向）名称 | | 学科教学（思想政治） | | | | | | | |
| 姓名 | 周忠华 | 性别 | 男 | 出生年月 | 198010 | 专业技术职务 | 教授 | 所在院系 | 马克思主义学院 |
| 最终学位或最后学历 （包括学校、专业、时间） | | 博士，上海师范大学， 马克思主义中国化研究，2016 年 | | | | 是否银龄教师 | | 否 | |
| 骨干教师简介 | <p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>教授，法学博士，硕士生导师，芙蓉计划·湖南省高校优秀思想政治工作者，湖南省高校思想政治工作创新中心研究员，主要研究方向为中国特色社会主义文化建设与德育。承担了“习近平新时代中国特色社会主义思想”“中国共产党思想政治教育史”等课程教学任务。主持国家社会科学基金项目 2 项、省部级项目 5 项，在《宗教学研究》《中州学刊》等 CSSCI 期刊发表论文近 20 篇，出版著作 4 部，主编研究报告 1 部；获省级教学成果二等奖 1 项、三等奖 2 项。已招收硕士研究生 3 人。</p> | | | | | | | | |
| 近五年 教学科研 情况 | 省部级及以上 教学成果奖数 | 省部级及以上 科研获奖数 | 主持科研项目数 | | 论文数 | | 专著数 | | |
| | 4 | 0 | 国家级 | 省部级 | 20 | 3 | | | |
| 近五年代 表性成果 （限 5 项） | 成果类型（获奖、 论文、专著、学术 译著、教材、专利、 咨询报告等） | 成果名称 | 获奖类别及等级，发表刊物、 卷(期)、页码及引用次数，出 版单位及总印数，专利类型及 专利号，获得批示情况等 | | | 时间 | 署名情况 | | |
| | 专著 | 价值观自信： 自信中国的 价值支撑 | 西南交通大学出版社， 总印数 1000 册 | | | 201907 | 独著 | | |
| | 论文 | 人类命运共同 体之类伦理 分析 | CSSCI，中州学刊，2020（0 5）：99-104， 被引 2 次 | | | 202005 | 独立 | | |
| | 论文 | 论新中国 70 年发展的文化 自信 | CSSCI 扩，广西社会科学， 2020(10):133-139， 被引 2 次 | | | 202010 | 独立 | | |
| | 论文 | 论文化自信的 生成机制 | 人大复印资料《文化研究》 大篇幅转载，武陵学刊，2 020（05）:97-103， 被引 2 次 | | | 202101 | 独立 | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|----------------------------|---|-------------------|--------------|
| | 论文 | 批判传统文化 虚无主义的 “理”与“路” | CSSCI,江汉论坛, 2022(03): 133-138, 被引5次 | 202206 | 第一作者 |
| 近五年主 持的行业 背景较强 代表性科 研项目 (限5项) | 项目类别与来源 | | 项目名称 | 起讫时间 | 到账经费 (万元) |
| | 国家社会科学基金项目 | | 新时代中国特色社会主义 文化自信研究 | 201907~ 202303 | 20 |
| | 湖南省“十四五”时期社科 重大学术和文化研究专项 | | 《湖南少数民族伦理文化史》 编撰 | 202112~ 202512 | 20 |
| | 湖南省普通高等学校教学改革 研究重点项目 | | 中小学德育课程 “对话教学”的实践研究 | 202101~ 202212 | 1.5 |
| | 湖南省高校优秀思想政治工作者 项目 | | 中青年骨干项目 | 202008~ 202308 | 8.7 |
| | 湖南省教育厅科学研究优秀青年 项目 | | 文化自信的出场学研究 | 201912~ 202209 | 4 |
| 近五年主 讲课程情 况(限5 门) | 时间 | 课程名称 | | 学时 | 授课对象 |
| | 202009~202101 | 习近平新时代中国特色社会主义思想 | | 48 | 本科生 |
| | 202003~202007 | 中国共产党思想政治教育史 | | 48 | 本科生 |
| | 201809~201901 | 马克思主义基本原理 | | 40 | 本科生 |
| | 202109~202201 | 形势与政策 | | 8 | 本科生 |

| II-5 骨干教师简况 | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------------------------------------|---|------|--------|--------|--------|------|---------|
| 领域（方向）名称 | | 学科教学（思想政治） | | | | | | | |
| 姓名 | 董树军 | 性别 | 男 | 出生年月 | 198808 | 专业技术职务 | 副教授 | 所在院系 | 马克思主义学院 |
| 最终学位或最后学历 （包括学校、专业、时间） | | 博士，湖南大学，法学，2016 年 | | | | | 是否银龄教师 | | 否 |
| 骨干教师简介 | <p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>副教授，法学博士，硕士生导师，芙蓉计划·高校优秀思想政治工作者，湖南省普通高校“先锋工程”青年教工党员示范岗，湖南省思想政治教育研究先进个人，湖南省青年骨干教师。承担了“思想道德修养与法律基础”等课程教学任务，主持国家社会科学基金课题 1 项、省部级项目 8 项，市厅级以及其他纵横向课题 5 项，先后获省教学成果一等奖 1 项，省思想政治工作优秀研究成果一等奖 1 项，省社科成果二等奖 1 项。出版专著 2 部，在《思想理论教育导刊》等核心期刊发表学术论文 20 余篇。已招收硕士研究生 2 人。兼任湖南省思想道德修养与法律基础教学研究会常务理事，湖南省青少年研究会理事兼青少年健康发展研究中心副主任。</p> | | | | | | | | |
| 近五年 教学科研 情况 | 省部级及以上 教学成果奖数 | 省部级及以上 科研获奖数 | 主持科研项目数 | | 论文数 | 专著数 | | | |
| | | | 国家级 | 省部级 | | | | | |
| | 1 | 1 | 1 | 8 | 11 | 2 | | | |
| 近五年代 表性成果 （限 5 项） | 成果类型（获奖、 论文、专著、学术 译著、教材、专利、 咨询报告等） | 成果名称 | 获奖类别及等级，发表刊物、 卷(期)、页码及引用次数，出 版单位及总印数，专利类型及 专利号，获得批示情况等 | | 时间 | 署名情况 | | | |
| | 专著 | 微时代大学生 思想政治 微教育研究 | 中华工商联合出版社， 总印数 1000 册 | | 202110 | 第一作者 | | | |
| | 专著 | 城市群府际博 弈的整体性 治理研究 | 中央编译出版社， 总印数 1000 册 | | 201904 | 独著 | | | |
| | 论文 | “双一流”建设 背景下高校教 师流动及其 治理 | CSSCI，高等教育研究， 2018（10）： 63-67， 被引 35 次 | | 201810 | 独立 | | | |
| | 论文 | 建构完善的社 会实践体系， 培育担当大任 的时代新人 | 湖南日报（理论版）， 20211224 | | 202112 | 第一作者 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|---------------------|--|---|---------------|----------|
| | 论文 | 学习贯彻习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话着力建设好思想政治理论课教师队伍 | CSSCI, 思想理论教育导刊, 2019(05): 157-159, 被引 10 次 | 201905 | 第一作者 |
| 近五年主持的行业背景较强代表性科研项目(限 5 项) | 项目类别与来源 | | 项目名称 | 起讫时间 | 到账经费(万元) |
| | 国家社会科学基金青年项目 | | 利益协调视阈下区域生态环境治理的府际合作机制研究 | 201807~202210 | 20 |
| | 湖南省教育科学“十四五”规划重点项目 | | 守正与创新: 新时代大学生红色文化教育亲和力的现实审视与优化路径研究 | 202106~202306 | 3 |
| | 湖南省普通高等学校教学改革研究重点项目 | | 新时代大中小学思政课一体化建设的内在逻辑、困囿与创新研究 | 202208~202408 | 1.5 |
| | 湖南省学位与研究生教学改革研究项目 | | 创新能力培养视域下研究生思想政治教育“四位一体”模式构建研究 | 202101~202412 | 1 |
| | 湖南省教育厅科学研究重点项目 | | “微时代”大学生思想政治教育“微教育”调查研究 | 201910~202110 | 6 |
| 近五年主讲课程情况(限 5 门) | 时间 | 课程名称 | | 学时 | 授课对象 |
| | 201809~201901 | 马克思主义基本原理 | | 32 | 本科生 |
| | 201903~201907 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | | 40 | 本科生 |
| | 201909~202001 | 思想道德修养与法律基础 | | 40 | 本科生 |
| | | | | | |

| II-5 骨干教师简况 | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|------------------------------|---|------|--------|--------|----|------|--------|
| 领域（方向）名称 | | 学科教学（语文） | | | | | | | |
| 姓名 | 余丹清 | 性别 | 男 | 出生年月 | 196612 | 专业技术职务 | 教授 | 所在院系 | 文史与法学院 |
| 最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间) | | 博士，华东师范大学， 中国现当代文学，2007 年 | | | | 是否银龄教师 | | 否 | |
| 骨干教师简介 | <p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>教授，文学博士，硕士生导师，湖南文理学院继续教育学院院长，湖南省省级教学团队带头人，省级学科带头人。主讲“中国现当代文学史”等课程，发表论文 70 余篇，其中 5 篇被人大复印中心全文转载；独著、合著 7 部，主编著作 7 部，并担任国家级规划教材《大学语文新编》副主编；长期在中小学进行国学教育指导与推广，担任教育部“诗教中国”诗词讲解大赛的评委。主持国家、省社科基金项目 8 项，主持教育部专业综合改革项目 1 项，担任湖南省高等学校哲学社会科学重点基地首席专家和湖南省哲学社会科学研究基地首席专家。获省级教学成果二等奖 2 项。已招收 7 名硕士研究生，兼任湖南省文学评论学会副会长，常德市国学教育研究会会长。</p> | | | | | | | | |
| 近五年 教学科研 情况 | 省部级及以上 教学成果奖数 | 省部级及以上 科研获奖数 | 主持科研项目数 | | 论文数 | 专著数 | | | |
| | 0 | 0 | 国家级 | 省部级 | | | | | |
| 近五年代 表性成果 (限 5 项) | 成果类型（获奖、 论文、专著、学术 译著、教材、专利、 咨询报告等） | 成果名称 | 获奖类别及等级，发表刊物、 卷(期)、页码及引用次数，出 版单位及总印数，专利类型及 专利号，获得批示情况等 | | 时间 | 署名情况 | | | |
| | 专著 | 转换与坚守： 周立波文学 创作研究 | 社会科学文献出版社， 总印数 3000 册 | | 202008 | 独著 | | | |
| | 专著 | 从茶肆走向世 界：常德丝弦 研究 | 湖南人民出版社， 总印数 5000 册 | | 202011 | 第一作者 | | | |
| | 论文 | 描写“新农 村”：以周立波 为中心的考察 | 武陵学刊，2018， 43(06):96-101，被引 1 次 | | 201806 | 第一作者 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|---------------|----------|
| | 论文 | 人道主义关怀：周立波农村题材小说创作的追求 | 新湖南，202212 | 202212 | 独立 |
| | 论文 | 陈映真与第八次丁玲文学创作国际研讨会失臂之憾 | 丁玲研究，2020，48(04):1-6 | 202012 | 独立 |
| 近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项） | 项目类别与来源 | | 项目名称 | 起讫时间 | 到账经费（万元） |
| | 湖南省普通高等学校教学改革研究项目 | | 大中小学语文核心素养一体化建设工程研究 | 202110~202412 | 1.5 |
| | 湖南省哲学社会科学基金项目 | | 周立波与赵树理农村题材创作发生研究 | 202201~202412 | 2 |
| | 湖南省教育厅科学研究重点项目 | | 乡村振兴视野下周立波农村题材小说研究 | 201912~202312 | 6 |
| | 常德市社会科学成果评审委员会重大项目 | | 以读经促成农村小学生良好习惯养成研究 | 201910~202112 | 6 |
| | | | | | |
| 近五年主讲课程情况（限5门） | 时间 | 课程名称 | | 学时 | 授课对象 |
| | 201809~201901 | 中国现当代文学（一） | | 36 | 本科生 |
| | 202009~202101 | 大学语文 | | 24 | 本科生 |
| | | | | | |
| | | | | | |

| II-5 骨干教师简况 | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|----------------------------|---|------|--------|--------|------|------|--------|
| 领域（方向）名称 | | 学科教学（语文） | | | | | | | |
| 姓名 | 肖学周 | 性别 | 男 | 出生年月 | 197105 | 专业技术职务 | 教授 | 所在院系 | 文史与法学院 |
| 最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间) | | 博士，河南大学， 中国现当代文学，2010 年 | | | | 是否银龄教师 | | 否 | |
| 骨干教师简介 | <p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>教授，文学博士，诗人。主讲“西方文论”“美学”“文艺评论理论与实践”等课程，研究方向为诗歌美学。1996 年 8 月至 2001 年 6 月在平陌镇第一初级中学任教。多次指导学生在省级写作竞赛中获奖。主持省社科基金项目“昌耀与张枣诗歌语言比较研究”、省教育厅项目“昌耀诗艺研究”。在《文学评论》《文艺理论与批评》《当代作家评论》等刊物发表论文 100 余篇；著有诗集《有限事物的无限吸引》，专著《朱光潜诗歌美学引论》《为新诗赋形》《读诗课》，译著《白鹭》《坐在你身邊看云》《欧洲故土》；主编“新诗经典”丛书。曾获北京大学第一届“我们”文学奖，第五届中国当代诗歌奖翻译奖。兼任常德市作家协会副主席。</p> | | | | | | | | |
| 近五年 教学科研 情况 | 省部级及以上 教学成果奖数 | 省部级及以上 科研获奖数 | 主持科研项目数 | | 论文数 | 专著数 | | | |
| | | | 国家级 | 省部级 | | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 3 | 15 | 1 | | | |
| 近五年代 表性成果 (限 5 项) | 成果类型（获奖、 论文、专著、学术 译著、教材、专利、 咨询报告等） | 成果名称 | 获奖类别及等级，发表刊物、 卷(期)、页码及引用次数，出 版单位及总印数，专利类型及 专利号，获得批示情况等 | | | 时间 | 署名情况 | | |
| | 论文 | 闻一多诗学的 当代性 | CSSCI，文学评论， 2021（3）：125-133， 被引 2 次 | | | 202103 | 独立 | | |
| | 论文 | 试析昌耀与张 枣诗歌语言的 异同 | 人大复印全文转载， 2019（01）：82-84， 被引 3 次 | | | 201901 | 独立 | | |
| | 论文 | 顾城诗歌的 远与近 | CSSCI，扬子江评论， 2019，（04）：75-78， 被引 2 次 | | | 201904 | 独立 | | |
| | 专著 | 读诗课 | 文津出版社， 总印数 1000 册 | | | 202207 | 独著 | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--------------|------------------------------------|-------------------|--------------|
| | 论文 | V字形的精神 游历 | CSSCI, 扬子江文学评论, 2020(01): 89-94 | 202001 | 独立 |
| 近五年主 持的行业 背景较强 代表性科 研项目 (限5项) | 项目类别与来源 | | 项目名称 | 起讫时间 | 到账经费 (万元) |
| | 湖南省教育厅科学研究重点项目 | | 昌耀诗艺研究 | 201911~ 202403 | 6 |
| | 湖南省哲学社会科学基金项目 | | 昌耀与张枣诗歌语言比较 研究 | 201511~ 202008 | 2 |
| | 湖南省普通高等学校教学改革 研究项目 | | 关于美学教材中父爱美的 师生讨论与深入研究 | 201512~ 201809 | 1.5 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 近五年主 讲课程情 况(限5 门) | 时间 | 课程名称 | | 学时 | 授课对象 |
| | 201809~201901 | 文艺评论理论与实践 | | 32 | 本科生 |
| | 202003~202007 | 西方文论 | | 32 | 本科生 |
| | 202009~202101 | 美学 | | 32 | 本科生 |
| | | | | | |

| II-5 骨干教师简况 | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|------|--------|--------|----|------|--------|
| 领域（方向）名称 | | 学科教学（语文） | | | | | | | |
| 姓名 | 桂强 | 性别 | 男 | 出生年月 | 197608 | 专业技术职务 | 教授 | 所在院系 | 文史与法学院 |
| 最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间) | | 博士，上海师范大学， 文艺学，2015 年 | | | | 是否银龄教师 | | 否 | |
| 骨干教师简介 | <p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>教授，文学博士，上海大学博士后，湖南文理学院文法学院中文系主任，省级应用特色学科中国语言文学“中国应用型大学与文艺美学”方向带头人，研究方向为文艺美学、艺术学理论。曾任教于江苏张家港塘桥高级中学。现承担“文学概论”“文艺鉴赏学”等课程教学任务，曾在《语文学习》《广西社会科学》等刊物发表学术论文 35 篇。兼任中华美学学会会员、中国艺术学理论学会会员。</p> | | | | | | | | |
| 近五年 教学科研 情况 | 省部级及以上 教学成果奖数 | 省部级及以上 科研获奖数 | 主持科研项目数 | | 论文数 | 专著数 | | | |
| | | | 国家级 | 省部级 | | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 | 1 | | | |
| 近五年代 表性成果 (限 5 项) | 成果类型（获奖、 论文、专著、学术 译著、教材、专利、 咨询报告等） | 成果名称 | 获奖类别及等级，发表刊物、 卷(期)、页码及引用次数，出 版单位及总印数，专利类型及 专利号，获得批示情况等 | | 时间 | 署名情况 | | | |
| | 专著 | 摩登的吟唱与 声音媒介的 嬗变 | 复旦大学出版社， 总印数 300 册 | | 201907 | 独著 | | | |
| | 论文 | 伊莎多拉·邓 肯其人其艺在 民国时期的 传播与接受 | CSSCI，北京舞蹈学院学 报，2018，(06):14-18， 被引 1 次 | | 201812 | 独立 | | | |
| | 论文 | 国际学术视野 中的晚清民国 戏曲唱片研究 ——兼论晚清 民国戏曲唱片 的研究路径与 视角 | 文物鉴定与鉴赏， 20 22(07):144-147 | | 202207 | 独立 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|-------------------|---------------------|----------------------------|---------------|----------|
| | 论文 | 民国时期抗战歌曲唱片的价值与学术开拓 | 当代音乐, 2020(11):4-6. | 202202 | 第一作者 |
| | 论文 | 民国时期出版的抗战歌曲唱片及其研究意义 | 中国民族博览, 2021, (22):143-145 | 202122 | 第一作者 |
| 近五年主持的行业背景较强代表性科研项目(限5项) | 项目类别与来源 | | 项目名称 | 起讫时间 | 到账经费(万元) |
| | 教育部人文社会科学研究一般项目 | | 20世纪20-40年代中国流行音乐唱片研究 | 201901~202412 | 6.69 |
| | 湖南省普通高等学校教学改革研究项目 | | 生态文明视野下优化中学语文课程与教学的探索与实践研究 | 202101~202412 | 1.5 |
| | 湖南省哲学社会科学基金项目 | | 中国抗日战争歌曲唱片整理与研究(1932-1945) | 201701~202303 | 1.8 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 近五年主讲课程情况(限5门) | 时间 | 课程名称 | | 学时 | 授课对象 |
| | 201909~202001 | 文学概论(一) | | 40 | 本科生 |
| | 202003~202007 | 文学概论(二) | | 40 | 本科生 |
| | 201809~201901 | 文艺鉴赏学 | | 32 | 本科生 |
| | 201903~201907 | 马克思主义文艺概论 | | 32 | 本科生 |

- 注: 1.本表填写表 II-4 中所列人员的相关情况, 每人限填一份, 人员顺序与表 II-4 一致。本表可复制。
- 2.“省部级及以上教学成果奖”包括国家级教学成果奖、中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖、省级教学成果奖, 下同。“省部级及以上科研获奖”包括国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖、国际科学技术合作奖, 国务院各部门科技进步奖及省、自治区、直辖市科技进步奖或国家社会科学基金项目优秀成果、国务院各部委社会科学优秀成果奖及省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖, 以及获奖证书上加盖有关部委“国徽章”的部委设奖, 国防技术发明奖、国防科学技术进步奖、国防科技工业杰出人才奖、军队科技进步奖, 何梁何利科技进步奖、华夏建设科学技术奖、梁希林业科学技术奖、孙冶方经济科学奖、中华医学科技奖、中华中医药学会科学技术奖等, 下同。
- 3.“国家级科研项目”是指国家自然科学基金、国家科技重大专项(含军口)、国家重点研发计划、国家社会科学基金、国家艺术基金项目, 下同。
- 4.“近五年教学科研情况”“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者(第一发明人等)或通讯作者、获奖人的成果情况, 成果署各单位不限。
- 5.同一成果获得多种奖项的, 不重复填写。
- 6.“近五年主讲课程情况”仅统计独立开设的课程, 单位不限。

| II-6 代表性行业教师 | | | | | | | |
|--------------|-----|--------|----------------|-------------|---------------------|-------------|---|
| 序号 | 姓 名 | 出生年月 | 培养领域 (方向) | 专业技术 职 务 | 工作单位及职务 | 工作年限 (年) | 主要情况简介 (教师基本情况、从业经历、代表性行业成果、拟承担培养任务等, 限填 200 字) |
| 1 | 朱金凤 | 196901 | 教育管理 | 高级教师 | 常德市第四中学 党总支书记、校长 | 34 | 中共二十大代表, 获全国五一劳动奖章、全国三八红旗手、全国优秀教师、全国优秀班主任等荣誉。从教 34 年, 任班主任 21 年, 教学成绩显著。带领学校荣获全国“五四”红旗团委、全国少先队改革示范校、全国优秀少先队集体、全国“小平科技创新实验室”、湖南省文明标兵校园、湖南省五四红旗团委、湖南省五一劳动奖状、湖南省关心下一代工作示范学校、常德市首批清廉学校示范校等称号或荣誉。拟承担教育管理专业硕士指导任务。 |
| 2 | 黄月初 | 196504 | 学科教学 (思想政治) | 正高级教师 | 湖南师大附中 党委书记兼副校长 | 35 | 省优秀援疆干部, 湖南师范大学心理学硕士研究生导师、全国高校师范专业认证专家、全国“国培”专家库成员、省政府督学、省中小学心理健康与生涯教育研究专委会理事长、省教师教育专委会副理事长、长沙市心理教育专委会理事长。从事中学教学 35 年, 在《湖南教育》《中小学德育》等刊物发表论文 20 余篇, 主编《生涯规划》《生涯发展指导学案》《心理健康教育》等教材, 获国家级教学成果奖。拟承担学科教学(思想政治)专业硕士指导任务。 |

| | | | | | | | |
|---|-----|--------|----------------|-------|----------------------------|----|---|
| 3 | 彭 健 | 197302 | 学科教学 (思想政治) | 高级教师 | 长沙市第一中学 党委委员、副校长 | 28 | 从事中学心理健康教育工作 28 年，德育管理工作 20 年，在全省率先推动德育与心育的深度融合，学校于 2015 年被评为全国首批心理健康教育特色校。受聘担任湖南省教育学会中小学心理健康与生涯教育专委会副理事长、湖南省基础教育研究专家库成员、湖南省中小学教师“国培”专家等，被湖南师范大学、湖南科技大学聘为兼职硕士生导师。拟承担学科教学（思想政治）专业硕士指导任务。 |
| 4 | 谢 英 | 197010 | 小学教育 | 正高级教师 | 常德市武陵区第一 小学党支部书记、 校长 | 34 | 全国优秀教师、教育部“双名工程”领航校长、第五届湖南省政府特殊津贴人员、第九届湖南省徐特立教育奖、湖南省先进工作者、湖南省特级教师。从事小学教学 34 年，主持省市三个名校长工作室。出版专著《向未来来生长——未来学校的探索与实践》及参编教材 8 本。在《人民教育》《中国教育报》发表论文 20 多篇。主持省部级、市级课题等 12 项。拟承担小学教育专业硕士指导任务。 |
| 5 | 杨智慧 | 196809 | 学科教学 (语文) | 正高级教师 | 常德市第一中学 副校长 | 29 | 湖南省特级教师，湖南省高中语文名师工作室首席名师，2006 年获“常德市‘芙蓉杯’十佳青年教师”荣誉称号，入选常德市“十百千人才工程”第二层次人才。从教 29 年，在教育刊物发表文章 120 多篇，主参编《中学语文素质教育与创新教育实验》《高考亮剑·语文》等教育教学用书 20 部。校本课程专著《让青春遇见大师：我说民国大师》获湖南省首届“双百工程”优秀著作奖。拟承担学科教学（语文）专业硕士指导任务。 |

| | | | | | | | |
|---|-----|--------|--------------|-----------|-------------------|----|---|
| 6 | 陈淑平 | 196609 | 学科教学 (语文) | 正高级 教师 | 桃源县第一中学 副校长 | 34 | 湖南省特级教师，湖南省优秀教师，从教 34 年，分管学校教学工作 11 年。曾多次参加大型教学比武，获国家级、省级一等奖等奖励多项。发表论文多篇，其中 6 篇论文获国家级省级奖，主编 4 部著作，参与多项国家级、省级课题。拟承担学科教学（语文）专业硕士指导任务。 |
| 7 | 成 程 | 196510 | 教育管理 | 正高级教师 | 原常德市第一中学 副校长 | 34 | 全国优秀教师，湖南省特级教师，常德市首届翦伯赞教育突出贡献奖获得者。现为常德市物理学会副理事长，常德市“高中物理名师工作室”主持人，湖南省首批教师培训师。先后担任教研组长、年级组长、教务科长、教研科长和副校长。主持 2 个省级规划课题，发表论文 60 多篇，多次受聘参加湖南文理学院专业建设工作。拟承担教育管理专业硕士的指导任务。 |
| 8 | 蒋金海 | 197508 | 教育管理 | 高级教师 | 鼎城区第一中学 校长、副书记 | 24 | 常德市“十百千人才”，常德市物理学会理事。从教 24 年，被评为“常德市第四届学科带头人”，先后被授予“常德市高中物理名师工作坊坊主”“常德市优秀教师”“常德市师德标兵”“常德市教育技术先进个人”等称号。获奖论文 18 篇，主持省级课题 3 项，获一、二等奖各 1 项。拟承担教育管理专业硕士的指导任务。 |

| | | | | | | | |
|----|-----|--------|------|-------|------------|----|---|
| 9 | 刘忠义 | 196304 | 小学教育 | 正高级教师 | 常德市教育科学研究院 | 41 | 湖南省首批“国培”专家，湖南省心理学、教育学会常务理事，湖南省中小學生涯与心理健康教育专业委员会副理事长，常德市人民政府教育督学，连续三届担任国家级基础教育教学成果奖评委。从事教学及研究 41 年，主持参与国家、省部级课题 21 项，其中 10 余项获省级成果奖。主编、参编教材著作 15 部；公开发表论文 30 余篇。应邀在北京等地为大中小学做学术报告 1000 余场次。拟承担小学教育专业硕士指导任务。 |
| 10 | 郭菊英 | 196612 | 小学教育 | 研究员 | 湖南省教育科学研究院 | 34 | 湖南省教育科学研究院研究员，湖南省教育督导与评价协会理事，湖南省教育科学规划与管理研究专业委员会常务理事，湖南省农村义务教育阶段学校教师招聘面试专家，教育科学规划课题管理先进个人。从事教学及研究 34 年，主持省级课题 10 项，发表论文 25 篇，出版专著 2 部、合著 1 部，参编《湖南教育督导工作年度报告》4 次。获省级优秀成果一等奖 4 项，其他奖励 20 余项。拟承担小学教育专业硕士指导任务。 |

注：1.本表限填本单位正式聘任的、与本专业学位相关的行业教师。

2.除申请基本条件有专门要求外，限填 10 人。

III 人才培养

III-1 相关学科专业基本情况（限填 5 项）

| 学科专业名称 (级别类型) | 批准时间 | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|------------------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 授予学位人数 | 就业率 | 授予学位人数 | 就业率 | 授予学位人数 | 就业率 | 授予学位人数 | 就业率 | 授予学位人数 | 就业率 |
| 汉语言文学 (文学学士) | 1999 | 155 | 94.84% | 150 | 86.75% | 155 | 93.55% | 156 | 90.38% | 161 | 90.68% |
| 思想政治教育 (法学学士) | 2000 | 83 | 88.10% | 92 | 84.78% | 92 | 85.87% | 95 | 88.54% | 89 | 89.89% |
| 学前教育 (教育学学士) | 2013 | 58 | 91.38% | 39 | 82.05% | 71 | 97.18% | 67 | 92.54% | 94 | 91.49% |
| 体育教育 (教育学学士) | 2001 | 85 | 95.40% | 77 | 86.90% | 85 | 87.21% | 79 | 93.83% | 95 | 95.96% |
| 地理科学 (理学学士) | 2000 | 83 | 93.98% | 77 | 94.81% | 76 | 80.52% | 68 | 83.82% | 90 | 90.00% |

III-2 现有相关学科专业建设情况

相关学科专业基本情况、建设成效等（限 500 字）

本申请点 1958 年开设师范教育专业，现有 15 个师范类专业，其中汉语言文学、学前教育、体育教育、地理科学、英语 5 个师范类专业获批国家级一流本科专业，思想政治教育等 8 个专业获批省级一流本科专业。拥有专业教学实验中心 98 个，师范技能培训室 53 间，师范类实习基地 240 个。

汉语言文学专业建有教育部高等学校特色专业、教育部专业综合改革试点专业、国家级教学团队和国家精品资源共享课程，湖南省应用特色学科（中国语言文学），“大学语文”“文艺鉴赏学”等湖南省一流课程；**思想政治教育专业**现有教育部思想政治理论课教学骨干 1 人、芙蓉计划·高校优秀思想政治工作者 4 人；**学前教育专业**现有“幼儿园课程与教学论”等 3 门湖南省一流课程；**体育教育专业**现有湖南省一流本科课程 4 门、湖南省普通高校校企合作创新创业教育基地 2 个；**地理科学专业**现有全国气象科普教育基地，中国科学院国家天文台科普教育基地，湖南省生命与环境资源科普教育基地等。以上相关专业的成果获湖南省高等教育教学成果一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项，获湖南省社会科学优秀成果二等奖 1 项、三等奖 1 项，获湖南省教育科学研究优秀成果二等奖 1 项，三等奖 1 项。

注：1.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2. 申请专业学位博士点的须填写对应专业学位硕士点基本情况，工程类专业学位类别可按照原有工程领域授权点和调整后的工程类专业学位授权点分别填写。

3.“学位授予人数”填写在本单位授予学位的各类研究生数（含全日制、非全日制研究生及留学研究生）。专业学位授权点的学位授予人数包括全国 GCT 考试录取的在职攻读硕士专业学位研究生。

4.“就业率”指当年协议和合同就业（含博士后）、自主创业、灵活就业和升学的学生总数与毕业生总数的比值，统计时均不含同等学力申请博士和硕士人员。

III-3 近五年相关学科专业毕业生质量简介（限 600 字）

请对照申请基本条件，简要介绍相关学科专业毕业生就业、毕业生满意度、相关资格证书及培训考试等情况。

1. 毕业生就业情况

我校 2018—2022 届师范类毕业生总体情况良好，五年内平均就业率为 88.38%，在教育行业就业的比例达 73.31%。

2. 毕业生满意度

（1）毕业生对学校满意度

2018—2022 年，毕业生对学校的平均满意度为 97%。其中 2022 届毕业生对学校人才培养满意度为 98.43%，特别是对学校的“师资水平”“专业教育”“通识教育”等方面非常满意。

（2）毕业生对用人单位的满意度

2018—2022 年，毕业生对用人单位平均满意度为 87%，特别是毕业生对用人单位“工作稳定性”“工作环境”“单位知名度”等方面满意度相对较高。

（3）用人单位对毕业生的满意度

用人单位对毕业生能力和素质的总体评价很好，2020 年以来满意度均为 100%，特别是对我校毕业生的“工作态度”“思想品质”“发展潜力”等方面非常满意。用人单位普遍反映我校毕业生有思想，有情怀，有能力，有担当；责任感强，综合素质高，专业基础扎实；吃苦耐劳，踏实肯干，无怨无悔；“用得上，留得住，干得好”。

3. 相关资格证书及培训考试情况

思想政治、汉语言文学、学前教育、体育教育、地理科学等相关师范类专业学生积极参加教师资格证培训和考试，2019 年获得教师资格证比例平均为 89%，2020 年为 86%，2021 年为 83%，2022 年为 97%。

注：1.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2. 培训考试指住院医师规范化培训考试等。

III -4 目前开设的与本专业学位相关的特色课程（限填 10 门）

| 序号 | 课程名称 | 课程类型 | 主讲教师 | 授课方式 | 学分 | 课程特色简介 (介绍本课程师资配置、特色亮点及授课效果等情况,限 100 字) | 备注 |
|----|-------------------|-------|-------------------|--------------|----|--|----|
| 1 | 教师职业技能训练 | 专业必修课 | 熊佳慧 龙献忠 盛红勇 | 在线课程 微格训练 | 2 | 本课程团队有教授1人,副教授4人。课程采用线上线下混合式教学,先后立项为省精品课程、省名师空间课堂、省精品在线开放课程。出版“十二五”国家规划教材,获国家、省级教学技能竞赛一等奖10项、二等奖10项。 | |
| 2 | 教育学 | 专业必修课 | 涂丽华 刘宇文 刘鸿昌 | 课程讲授 专题研讨 | 2 | 本课程团队有教授3人、副教授5人,均具有深厚教育理论素养,基础教育教学管理经验丰富。课程注重理论联系实际,采用多种创新方式进行教学,教学评价结果多次居于本单位前20%。 | |
| 3 | 普通心理学 | 专业必修课 | 谌晓芹 李宝斌 盛红勇 | 课程讲授 案例分析 | 2 | 本课程团队有教授3人、副教授4人,该课程理论联系实际,通过以问题为中心分组讨论,课堂演练、社区咨询等方式组织教学,培养学生应用心理学分析解决各种心理健康问题,教学评价结果一直居于本单位前20%。 | |
| 4 | 中国共产党思想政治 教育史 | 专业必修课 | 周忠华 李红革 | 课程讲授 专题研讨 | 2 | 本课程团队有教授2人。坚持学习教材与阅读党的文献相结合、学习历史知识与把握历史规律相结合、总结历史经验与解决现实问题相结合。经过教学,学生能够掌握党的思政史脉络、丰富内容和基本经验。 | |
| 5 | 党的创新理论宣讲方法与 实践 | 专业选修课 | 黄向阳 | 专题研讨 集中实践 | 4 | 本课程授课教师为党的创新理论宣讲团成员。通过课堂教学明理、原著阅读悟理、社会实践求理、理论宣讲传理,让青年学生听党话、跟党走。宣讲活动覆盖常德全域,相关活动及经验被《光明日报》、中国教育电视台报道。 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|-------|-------------------|--------------|-----|---|--|
| 6 | 中学思想政治课程标准与教材分析 | 专业必修课 | 周忠华 李红革 | 课程讲授 专题研讨 | 2 | 本课程团队有教授2人。基于实践导向，以培育智慧型、反思型、探究型、实践型的专业化中学思政课教师为目标。在大中小学思政课一体化理念下，经过教改实践，学生能够运用辩证思维分析处理教材。 | |
| 7 | 文学批评方法与实践 | 专业选修课 | 肖学周 | 专题研讨 实践写作 | 1.5 | 主讲教师为文学博士、教授、诗人、文艺评论家，在文学批评领域深耕20余年，著述颇丰。课程以文学经典细读批评为重点，通过课堂研讨、实践写作等教学方式，让学生掌握文学理论知识和文本解读能力，深受学生欢迎。 | |
| 8 | 语文课程与教学论 | 专业必修课 | 胡超霞 滕昭丽 向璐 | 专题研讨 微格训练 | 3 | 本课程团队的主讲教师具备长期中学语文教学经历。该课程围绕中小学语文教学设计开展讨论，旨在突破中小学语文教参僵化的解读模式，丰富了语文课程的设计思路，授课效果显著，受到学生广泛好评。 | |
| 9 | 形势与政策 | 专业选修课 | 龙献忠 刘宇文 李红革 | 专题讲座 | 1 | 本课程团队有教授6人。课程具有政治性、综合性和时效性特征，紧密结合形势最新发展变化，紧扣时事热点，帮助学生深刻理解党和国家方针政策，在推进党的创新理论进教材进课堂进头脑方面发挥重要作用。 | |
| 10 | 乡村教育寻根文化讲座 | 专业选修课 | 罗碧琼 | 专题讲座 | 1.5 | 本课程团队有教授2人，课程采用政策解读、案例教学、田野调查、合作教学、问题探究式教学，使师范类学生理解乡村振兴战略与乡村教育、乡村教师的深层关系，涵养师范生的乡村教育情怀。 | |

注：1. “课程类型”填“专业必修课、专业选修课”。一门课程若由多名教师授课，可多填。

2. “授课方式”限填写“课程讲授、专题讲座、专题研讨、案例分析、在线课程、现场调研、团队学习、模拟训练、其他（自主填写）”，同一课程使用多种教学方式时，填报不超过2项。

| III-5 相关学科专业近五年获得的省部级及以上教学成果奖 | | | | | |
|-------------------------------|------------------|------|---|---|------|
| 序号 | 获奖类别 | 获奖等级 | 获奖成果名称 | 主要完成人 | 获奖年度 |
| 1 | 湖南省高等教育 教学成果奖 | 一等奖 | 乡村振兴战略背景下乡村教师“四 爱三基五协同”培养模式 探索与实践 | 龙献忠 刘春花 涂丽华 唐松林 | 2019 |
| 2 | 湖南省高等教育 教学成果奖 | 二等奖 | 砥砺乡土：乡村教师“4ACCESS” 培养模式的理论创建与实践探索 | 唐松林 罗碧琼 胡超霞 刘宇文 彭恬静 盛红勇 刘鸿昌 胡 松 | 2022 |
| 3 | 湖南省高等教育 教学成果奖 | 二等奖 | 以课程改革为切入点推进地方 高校转型的实践探索 | 谌晓芹 张放平 张 靖 张 奋 袁文华 肖 兵 | 2019 |
| 4 | 湖南省高等教育 教学成果奖 | 三等奖 | “五共十化”：高校思政课程与课程 思政同向同行育人模式探索与实践 | 李红革 周忠华 晏 昱 胡港云 黄向阳 周双娥 岳曼曼 聂 钠 郭炜峰 | 2022 |
| 5 | 湖南省高等教育 教学成果奖 | 三等奖 | “互联网+”时代中学英语教育人才 “LATTE”核心素养培养体系探索 | 李 钢 宁云中 范丽娜 胡芳毅 罗碧琼 陈 勇 | 2019 |

注：1.同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

2.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

III-6 相关学科专业近五年在校生代表性成果（限填 10 项）

| 序号 | 成果名称 | 时间 | 学生姓名 | 学位级别（学习方式/ 入学年月/学科专业） | 成果简介（限 100 字） |
|----|---|--------|------|----------------------------------|--|
| 1 | 数学建模： The Cold Air Outlet Design in a Data Center | 201910 | 雷 洁 | 学士(全日制/201709/ 数学与应用数学 专业) | 雷洁等 3 名同学所建的非线性规划模型通过设计冷热通道解决了空调冷风与热风接触的问题。该成果获 2019 年全球数学建模能力认证中心一等奖。 |
| 2 | 微电影作品： 《60 颗杏仁》 | 202012 | 蒋 叶 | 学士(全日制/201609/ 思想政治教育专业) | 蒋叶等 22 人学生团队撰写剧本、表演、拍摄、剪辑的微电影作品《60 颗杏仁》，获 2020 年教育部第四届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动三等奖。 |
| 3 | 艺术实践工作坊： 《行动·新 “生”代》 | 201804 | 刘可欢 | 学士(全日制/201509/ 美术学专业) | 刘可欢同学创建的《行动·新“生”代》艺术实践工作坊，通过刺绣作品把民族传统的艺术形式和工艺与现代生活结合起来，实现非物质文化遗产的生活化传承。该工作坊获全国第五届大学生艺术展演活动一等奖。 |
| 4 | 湖南省第八届 普通高等学校 师范生教学技 能竞赛小学 教育组一等奖 | 202212 | 吴婧鑫 | 学士(全日制/201909/ 小学教育专业) | 吴婧鑫同学代表学校参加湖南省第八届普通高等学校师范生教学技能竞赛，在教育问答、多媒体课件制作、教学设计、板书设计、片段教学五个环节中表现优异，斩获小学教育组一等奖。 |
| 5 | 湖南省第六届 普通高等学校 师范生教学技 能竞赛中学教 育文科组 一等奖 | 202011 | 龙 妍 | 学士(全日制/201809/ 英语专业) | 龙妍同学代表学校参加湖南省第六届普通高等学校师范生教学技能竞赛，在教育问答、多媒体课件制作、教学设计、板书设计、片段教学五个环节中表现优异，斩获中学教育文科组一等奖。 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--------|-----|-------------------------|---|
| 6 | 国家级大学生创业实践项目：青少年综合体能技术指导服务 | 202206 | 王兴武 | 学士(全日制/201909/体育教育专业) | 王兴武同学在杨锋老师指导下，主持完成国家级大学生创新创业训练计划创业实践项目。该项目发表学术论文1篇，获得软件著作权1项，创办了常德市青少年综合体能运动馆，以青少年综合体能、中考体育培训为主要内容。 |
| 7 | 书法作品：《春夜洛城闻笛》 | 202012 | 周梦媛 | 学士(全日制/202009/小学教育专业) | 周梦媛同学书法作品《春夜洛城闻笛》笔画精细入微，力度和节奏感恰到好处，整个作品给人一种和谐优美的感觉。该作品获湖南省第六届大学生艺术展演活动一等奖。 |
| 8 | 声乐节目：《母亲的微笑》《敕勒川》 | 202012 | 翁琦琦 | 学士(全日制/201809/学前教育专业) | 翁琦琦同学为领唱的38人合唱团节目《敕勒川》歌唱出了我国古代牧民生活的壮丽图景，《母亲的微笑》歌唱出了伟大的母爱精神。该两项作品获湖南省第六届大学生艺术展演活动一等奖。 |
| 9 | 湖南省第五届普通高等学校师范生教学技能大赛中文教育文科组一等奖 | 201910 | 周璐雯 | 学士(全日制/201609/思想政治教育专业) | 周璐雯同学代表学校参加湖南省第五届普通高等学校师范生教学技能竞赛，在教育问答、多媒体课件制作、教学设计、板书设计、片段教学五个环节中表现优异，获中学教育文科组一等奖。 |
| 10 | 湖南省第九届大学生物理竞赛一等奖 | 202207 | 邓佳一 | 学士(全日制/201909/物理学专业) | 邓佳一同学在湖南省第九届大学生物理竞赛中展现了扎实的物理学基础理论知识和基本操作技能及综合素质，获竞赛一等奖。 |

注：1.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2.限填本单位相关学科专业2018年1月1日至2022年12月31日期间在校学生以第作者（通讯作者）或除导师外本人排名第取得的成果，如参加竞赛获奖、参加重要科研项目、取得重要科研成果、创新创业成果、获得科研奖励或其他荣誉称号等。在校生在学期间投稿、参赛，毕业后发表、获奖，署名为本单位的成果也可填入。

3.“学位级别”填“博士、硕士、学士”，“学习方式”填“全日制、非全日制”。

4.“成果简介”限填写学生在成果中的具体贡献。团队成果完成人应填写团队负责人姓名，并在简介中说明团队情况。

IV 培养环境与条件

| IV-1 相关学科专业近五年代表性成果转化或应用（限填 10 项） | | | | |
|-----------------------------------|--|------|----------|--|
| 序号 | 成果名称 | 成果类型 | 主要完成人 | 转化或应用情况（限 100 字） |
| 1 | 靶向治疗：助农村教育扶贫行之有效——基于全国 31 省 240 个村庄 454 个建档立卡贫困户的调查 | 咨询报告 | 龙献忠 | 该咨询报告针对 31 省的 454 个建档立卡贫困户展开调研，剖析相关影响因素，提出颇具针对性的靶向治疗策略。2019 年获教育部副部长孙尧肯定性批示，上升为国家经验，为国家教育扶贫精准发力提供对策建议。 |
| 2 | 湖南省高校教育扶贫典型案例分析与经验总结 | 咨询报告 | 龙献忠 | 该咨询报告入选由中国教育扶贫研究中心领衔组织编写的教育扶贫蓝皮书《中国教育扶贫报告（2020~2021）》，获“突出贡献奖”。 |
| 3 | 乡村振兴战略背景下乡村教师“四爱三基五协同”培养模式探索与实践 | 教学案例 | 龙献忠 涂丽华等 | 该教学案例获湖南省高等教育教学成果奖一等奖（2019），被省内外 10 多所高校和 30 余所中小学采纳应用，影响覆盖面超过 2 万人。 |
| 4 | 并村改革：促进城乡融合的成效如何？困难在哪？——基于湖南省 419 个村庄 3706 位农户的调查与研究 | 咨询报告 | 李红革 | 该咨询报告得到湖南省朱忠明副省长批示。针对“并村改革”工作，提出完善机制建设，深化“并村改革”；创新组织形式，强化“村级管理”；探索选任标准，孵化“村级班子”；搭建公共平台，活化“村级服务”等建议。 |
| 5 | 引才回乡何以“步履维艰”——基于湖南省 2197 位村民“农村生态环境治理”的调查 | 智库报告 | 李红革等 | 该智库报告获湖南省委常委胡衡华的批示（2019 年 1 月 3 日）。针对湖南省外出能人返乡开展调研，建议通过打好政策“组合拳”，锻造村庄“服务链”，擘画发展“路线图”，以能人之“星火”，成就乡村振兴之“燎原”局面。 |

| | | | | |
|----|---|------|----------|---|
| 6 | 村合更要心合：让并村改革收效“1+1 大于 2”——基于湖南省 2197 个村民“并村改革”现状的调查研究 | 咨询报告 | 李红革 黄向阳等 | 该咨询报告获民政部部长批示（2018 年 12 月 18 日）。针对湖南省并村改革现状，提出清产核资激活原动力、放权赋能提升组织力、村干分流释放战斗力、融合发展并出生产力等建议。 |
| 7 | “治污不防污”：莫让农村环境治理止于整治——基于湖南省 4010 位村民“农村人居环境整治”的调查 | 咨询报告 | 李红革等 | 该咨询报告获农业农村部党组成员兼中央农办秘书局局长批示（2019 年 11 月 15 日），针对农村环境问题，通过湖南省 4010 位村民的调查，提出农村环境治理对策建议，有效服务了农村人居环境治理。 |
| 8 | 深化高等教育综合改革 服务湖南教育强省大局 | 咨询报告 | 龙献忠 | 该咨询报告入选省委主办的《湖南工作》（2021 年 4 月），报告以湖南文理学院贯彻党的教育方针，强化党建引领，坚持问题导向，锐意改革创新的综合教育改革实践为例，提出高校服务湖南教育强省战略的对策建议。 |
| 9 | 关于优化我省教师培养的建议 | 咨询报告 | 唐松林 罗碧琼等 | 该咨询报告入选《湖南教育快讯·教育决策参考专刊》（2022 年第 3 期），分析了湖南省教师培养现状，为湖南省优化改进教师教育体系提供了理论参考与实践指导。 |
| 10 | 建议促进乡村普惠性学前教育体系建设 | 智库报告 | 刘宇文等 | 该智库报告通过全国政协委员、中华全国总工会原党组成员李守镇采纳，并提交为 2022 年全国政协会议提案。针对乡村学前教育存在的不均衡问题，提出深化普惠、特惠先行、优化布局、因地制宜、完善体系等建议。 |

注： 1.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2.“成果类型”填写：专利、咨询报告、智库报告、标准制定、技术规范、行业标准、教学案例及其他原创性研究成果等。

| IV-2 近五年代表性艺术创作与展演 | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|------------------------------------|
| IV-2-1 艺术创作设计获奖（限填 5 项） | | | | |
| 序号 | 获奖作品/ 节目名称 | 所获奖项与等级 | 获奖 时间 | 相关说明（限 100 字） （如：本单位主要获奖人及其贡献等） |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| IV-2-2 策划、举办或参加重要展演活动（限填 5 项） | | | | |
| 序号 | 展演作品/ 节目名称 | 展演名称 | 展演时间与 地点 | 相关说明（限 100 字） （如：本单位主要参与人及其贡献等） |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| IV-2-3 其他方面（反映本专业学位或相关学科专业创作、设计与展演水平，限 300 字） | | | | |
| | | | | |

注：1.本表仅限申请音乐、舞蹈、戏剧与影视、戏曲与曲艺、美术与书法、设计专业学位授权点的单位填写。

2. “学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

| IV-3 实践教学 | | | | | | | | |
|--------------------------|--------|------------|-----|--------|--------------|------------|-----------|--|
| IV-3-1 实践教学基地情况（限填 10 项） | | | | | | | | |
| 序号 | 实践基地名称 | 合作单位 | 地 点 | 建立年月 | 副高及以上专业技术人员数 | 年均接受学生数（人） | 人均实践时长（月） | 基地及专业实践内容简介 （限填 200 字） |
| 1 | 教育实习基地 | 常德芷兰实验学校 | 常德市 | 201801 | 25 | 50 | 5 | 该校是十二年一贯制学校，是市委市政府重点建设的改革试点学校。学校办学质量良好，办学特色鲜明，社会影响广泛。先后被评为全国足球学校、国家级青少年阳光体育俱乐部、中国大学先修课程试点学校、中国少年科学院科普基地、全国科技创新名校、中华优秀传统文化教学研究基地。接受我校思想政治、中文、物理、体育等专业学生实习。基地设有教育实践指导教师组，指导师范生开展教育见习、实习、研习实践活动。 |
| 2 | 教育实习基地 | 常德市武陵区第一小学 | 常德市 | 202210 | 17 | 50 | 5 | 该校是清华大学“国优计划”教育实践基地、中央电教馆“加油未来”领航者培训项目跟岗实践基地，获评教育部中小学人工智能教育基地、全国科创筑梦助力“双减”科普行动试点单位、国家智慧教育平台“大国长技”试点学校、湖南省教育信息化创新试点学校等 60 余项省部级综合荣誉。是我校小学教育、中文、数学等专业学生实习基地。基地设有教育实践指导教师组，指导师范生开展教育见习、实习、研习实践活动。 |

| | | | | | | | | |
|---|--------|-------------|-----|--------|----|----|---|--|
| 3 | 教育实习基地 | 常德市 第五中学 | 常德市 | 201703 | 28 | 35 | 5 | 该校是市教育局直属公办初级中学，长期坚持以“促进人的发展，培养发展的人”为办学理念，形成了特色鲜明的和美文化。作为“湖南省基础教育课程改革样板校”，学校十三年来中考成绩的各项指标优异，稳居市直中学教学质量第一方阵。是我校思想政治、中文、数学等专业学生实习基地。基地设有教育实践指导教师组，指导师范生开展教育见习、实习、研习实践活动。 |
| 4 | 教育实习基地 | 常德 外国语学校 | 常德市 | 201909 | 20 | 50 | 5 | 该校是市教育局直属公办完全中学。学校以外语为特色，是全国外语实验学校、教育部 AFS 项目学校、湖南省教育国际交流协会基地学校、湖南省中小学教师培训基地学校。是我校英语、中文、数学等学生实习基地。基地设有教育实践指导教师组，指导师范生开展教育见习、实习、研习实践活动。 |
| 5 | 教育实习基地 | 常德市 德善学校 | 常德市 | 201909 | 22 | 40 | 5 | 该校是一所集幼教、小学、初中、高中和高培教育于一体的十五年一贯制的现代化学校。学校以其雄厚的师资、严格的管理、纯正的校风、浓郁的学风、优异的成绩受到广大家长和社会各界的认可与赞誉。是我校英语、中文、数学、小学教育等专业学生实习基地。基地设有教育实践指导教师组，指导师范生开展教育见习、实习、研习实践活动。 |

| | | | | | | | | |
|---|--------|------------------|--------|--------|----|----|---|--|
| 6 | 教育实践基地 | 桃源县 寺坪中学 | 常德市桃源县 | 202003 | 15 | 25 | 3 | 该校是九年一贯制学校，是桃源县示范学校，常德市实验示范学校，桃源县园林绿化学学校。2022 年获评桃源县教学质量先进单位，年度目标考核良好单位。是我校中文、英语、数学和小学教育等专业教育实习基地。基地设有教育实践指导教师组，指导师范生开展教育研习、科研实践活动。 |
| 7 | 教育实习基地 | 石门县 第三中学 | 常德市石门县 | 202103 | 23 | 30 | 3 | 该校是首批省级义务教育合格学校，常德市初级示范中学。学校先后被评为全国中小学主题教育读书活动示范学校、中国少年科学院科普基地、湖南省园林式单位、省文明美德学校、省中小学教师培训基地学校、省示范家长学校、空军青少年航空学校招生基地、常德市艺术教育特色学校。是我校思想政治、中文、数学、地理等专业学生实习基地。基地设有教育实践指导教师组，指导师范生开展教育研习、科研实践活动。 |
| 8 | 教育实践基地 | 常德市鼎城区 浦沅实验学校 | 常德市 | 202203 | 5 | 20 | 3 | 该校前身为浦沅子弟学校，2002 年浦沅子弟学校从浦沅集团公司剥离交鼎城区主办并更名。学校自 1969 年创建以来，为当地经济社会发展、园区工业发展，满足人民群众子女就近入学需求做出了巨大贡献。是我校小学教育专业学生实习基地。基地设有教育实践指导教师组，指导师范生开展教育研习、科研实践活动。 |

| | | | | | | | | |
|----|--------|-----------------------|-----|--------|----|----|---|--|
| 9 | 教育实践基地 | 常德市武陵区 文理学院 幼儿园 | 常德市 | 201709 | 2 | 15 | 3 | <p>该园是我校附属幼儿园，幼儿园依靠高素质的教师队伍，逐步形成了独特的办园风格。该园提供了相应条件和指导老师，让学生的理论知识融入到实践中。是我校学前教育专业学生实习实训基地。基地设有教育实践指导教师组，指导师范生开展教育研习、科研实践活动。</p> |
| 10 | 教育实践基地 | 常德市 第十三中学 | 常德市 | 202209 | 20 | 40 | 3 | <p>该校是我校附属中学，先后被评为“全国五四红旗团支部”“全国足球特色学校”“省文明卫生单位”“省教育技术能力培训基地学校”“湖南省文明校园”“湖南省心理健康教育特色学校”等。是我校中文、数学等专业学生实习基地。基地设有教育实践指导教师组，指导师范生开展教育研习、科研实践活动。</p> |

注：1.限填 2022 年 12 月 31 日前已经与本单位签署合作协议的与本专业学位类别人才培养相关的实习、实训、实践基地。

2.“基地及专业实践内容简介”填写基地情况与条件，开展实践教学内容，实践指导教师配备情况等。

3.“副高及以上专业技术人员数”限填各基地参与本专业学位类别研究生全程指导的副高级及以上专业技术人员数量。

IV-3-2 近五年代表性专业实践活动与成果（限填 10 项）

| 序号 | 活动或成果名称 | 负责人 | 所属学科专业 | 活动或成果简介 (限 200 字) |
|----|-----------------------------------|------------|---------|--|
| 1 | “四爱三基五协同”乡村教师 职前培养模式 | 龙献忠 罗碧琼 | 0451-教育 | 以“爱思想、爱乡村、爱儿童、爱教育”为目标，以“公民之基、乡村教师之基、乡村教育家之基”为途径，以机构协同、课程协同、课堂协同、活动协同与文化协同为方法，从乡村教育、乡村社会、乡村振兴战略的需求出发，建立合理的乡村教师培养课程育人体系。构建的“乡村振兴战略背景下‘四爱三基五协同’乡村教师培养模式探索与实践”获 2019 年湖南省教学成果奖一等奖。 |
| 2 | 乡村教师“SPOC”职后 研训模式 (国培/省培计划) | 龙献忠 高 飞 | 0451-教育 | 创建“SPOC”乡村教师研训模式，在县域开展小规模、限量性、在线与线下混合的教师培训。自2009年以来，承担教育部中西部骨干教师培训项目、教育部“国培计划”中西部项目、示范性项目、团队研修项目、农村校长助力工程项目及省市相关教师培训项目，5年来共计承担了100余项，组织线上研训8000余人/年，线下研训2000人/年。在湖南省国培项目绩效考评中名列前茅，充分发挥了我校在湖南省教师培训中的引领示范作用。 |
| 3 | 师范课程体系改革 | 龙献忠 罗碧琼 | 0451-教育 | 系统改革了师范课程体系：一是拓展通识课程，使师范生成为一个负责任的社会公民；二是优化教育课程，涵养教育智慧；三是精练学科专业课程，帮助师范生掌握该学科的教育理念与方法；四是强化实践技能课程，使师范生具备调查、分析与研究问题的能力，寻求长期的乡土文化反哺机制。 |

| | | | | |
|---|-------------|-------------------|---------|---|
| 4 | “四元叠加”课堂革命 | 罗碧琼 郑栋辉 | 0451-教育 | 深化整合移动课堂、研究性课堂、合作课堂、融合课堂等4类课堂。研究性课堂引导学生自主分析，质疑现实，解决问题，培养学生的主体意识与探究精神；合作课堂让师范生主动建立学习共同体，养成包容异己与乐于奉献的精神；融合课堂注重强化文、史、哲、数学与自然科学等课程的融合，尝试通过戏剧、创作、表演等，实现知识的建构；移动课堂利用移动终端实现课堂翻转。成果《四爱·教育案例集》在中国农业出版社待出版。 |
| 5 | 诗化的研究性教学 | 涂丽华 | 0451-教育 | 在“幼儿园课程与教学论”教学中，以审美导引发现与创造，开展探索性学习，采用“留白+实践+沙龙+（教育文学）创作”的方式，通过教育文学创作，促进学生思维发散和视野开拓，提升学生的理性精神与人文素养。教学评价不追求标准、唯一答案，欢迎开放式的教育诗歌、小说、散文创作，培养教育文学创作能力与课程开发能力。出版了《生长：教育诗集》等诗歌与小说。本课程为2019年省级线下一流课程。 |
| 6 | 师范生教育实践创新体系 | 熊佳慧 盛红勇 徐桂芬 | 0451-教育 | 2010年率先在省内试点多样化实习，即院本实习、基地实习、顶岗实习、母校实习四种实习方式，促进师范生实践能力提升。至今共选派3000余名师范生，走进100余所乡村中小学进行实习。《中国教育报》《湖南日报》、湖南教育网等媒体对我校创新性实习工作进行专题报道，该实践活动成果在“中国教育扶贫专家研究中心专家委员会学术会议”“全国乡村教师专业发展论坛”等7次全国会议上被推介。 |
| 7 | 乡村教师教育教材开发 | 魏 怡 涂丽华 唐松林 | 0451-教育 | 本系列教材聚焦培养师范生的乡村教育家情怀。先后编写、出版了系列教师教育校本教材：《大学语文新编》《合作教学：案例及理论》《英语阅读研究：寻归自然的乡村情怀》《教师职业技能训练》《基于移动互联网技术的混合教学系统设计与实践》等。系列教材提升了师范生乡村教育家情怀、责任与品格的养成。 |

| | | | | |
|----|----------------------------|------------|---------|--|
| 8 | 思政课程建设案例： 党的创新理论飞入寻常百姓家 | 李红革 黄向阳 | 0451-教育 | “习马研读社”理论社团及党的创新理论宣讲团，深入农村基层宣讲党的创新理论，使党的创新理论进田间、进农户、进头脑，“飞入寻常百姓家”，成果被中央及省市媒体广泛报道，产生了良好的社会反响。该实践育人成果，在2014年省实践育人经验交流会和2018年省高校思想政治工作座谈会上被推介，得到了省领导的高度肯定。 |
| 9 | “教师职业技能训练” 名师空间 | 熊佳慧 | 0451-教育 | 以省普通高校信息化教学应用建设项目为依托，将《教师职业技能》教材拟像化，充分利用校内模块学习、微格教室训练等，提高学生教学设计、课件制作、课堂讲授等教学基本能力。自2019年运行以来，选课学校达42所，累计选课2.05万次。该名师空间教师团队指导学生参加教师职业技能大赛、学科竞赛、研创项目多项，近五年获得湖南省普通高校师范生教学技能大赛一等奖6项，二等奖8项，三等奖15项，优秀组织奖3次。 |
| 10 | 多元沙龙： 营造师范文化氛围 | 罗碧琼 | 0451-教育 | 举办爱智沙龙、寻根沙龙、悟教沙龙、审美沙龙，使师范生生命时刻处于奔放状态，涵养师范生的人文气质与综合素养。爱智沙龙以阅读文、史、哲等通识经典为主；寻根沙龙为寻家乡的名人、名事、家族与家谱之根，寻乡村教育家思想与实践之根，以此建构乡土情怀；悟教沙龙为展示与品味多种流派的教育思想、课堂设计等最新成果，以成就智慧的教育人生；审美沙龙在于培养师范生欣赏、表现和创造多种形式的审美能力。 |

注：1.限填本单位组织或开展的专业实践活动，或本单位取得的专业实践成果。如：原创教学案例，自建案例库，创新实践教学形式，创业教育活动、职业能力培训、为国际组织和政府机构提供口译服务等。

2.“负责人”填写组织或开展专业实践活动的责任教师、行业专家，或取得专业实践成果的主要教师。

| IV-4 近五年科研情况 | | | | | |
|-------------------|----------------|----------------|----------------|------------------|----------------|
| IV-4-1 科研项目数及经费情况 | | | | | |
| 在研科研项目 | | 在研国家级科研项目 | | 在研省部级科研项目 | |
| 总数 (项) | 到账总经费数 (万元) | 总数(项) | 到账总经费数 (万元) | 总数(项) | 到账总经费数 (万元) |
| 95 | 408.68 | 4 | 74 | 63 | 212.99 |
| 国家级科研项目 | | 省部级科研项目 | | | |
| 总(项) | 到账总经费数(万元) | 总数(项) | | 到账总经费数(万元) | |
| 5 | 103.9 | 101 | | 309.08 | |
| 纵向科研项目 | | 横向科研项目 | | | |
| 总(项) | 到账总经费数(万元) | 总数(项) | | 到账总经费数(万元) | |
| 142 | 419.77 | 28 | | 750.28 | |
| 年师均科研项目数(项) | 1.22 | 年师均科研到账经费数(万元) | 8.36 | 年师均纵向科研到账经费数(万元) | 3.00 |
| 省部级及以上科研获奖数 | | 4 | | | |
| 出版专著数 | | 31 | 师均出版专著数 | | 1.11 |
| 公开发表学术论文总篇数 | | 166 | 师均公开发表学术论文篇数 | | 5.93 |

注：1.本表仅统计本单位是“项目主持单位”或“科研主管部门直接管理的课题主持单位”的科研项目。

2.“国家级科研项目”是指国家自然科学基金、国家科技重大专项（含军口）、国家重点研发计划、国家社会科学基金、国家艺术基金项目。

3.在研科研项目”是指 2022 年 12 月 31 日仍未结题的科研项目。

4.“年师均”是指近五年专任教师的平均值；“师均”是指专任教师的平均值。

IV-4-2 近五年获得的代表性科研奖励（限填 10 项）

| 序号 | 奖励类别 | 获奖等级 | 获奖项目名称 | 获奖人 | 获奖年度 | 署名情况 |
|----|-------------------|------|--------------------|---|------|------|
| 1 | 第四届湖南省教育科学研究优秀成果奖 | 二等奖 | 大学生思想政治教育思维模式研究 | 李红革 | 2019 | 第一 |
| 2 | 第十五届湖南省社会科学优秀成果奖 | 二等奖 | 乡村振兴战略下的乡村教师协同发展研究 | 唐松林 罗碧琼 涂丽华 范春香 李 虹 王日兴 刘春花 龙献忠 董树军 | 2022 | 第一 |
| 3 | 第十五届湖南省社会科学优秀成果奖 | 三等奖 | 湖南农村基层治理系列调查报告 | 李红革 苏 静 何 鑫 王尔媚 匡立波 肖 攀 贾先文 刘智勇 | 2022 | 第一 |
| 4 | 第四届湖南省教育科学研究优秀成果奖 | 三等奖 | 地方本科院校如何转型 | 湛晓芹 张放平 彭希林 | 2019 | 第一 |

注：本表限填省部级及以上科研奖项、全国专业学位教育指导委员会奖项或全国性行业科研奖励，同一项目获得多项奖励的，不重复填写。

IV-4-3 近五年承担的代表性科研项目（限填 10 项）

| 序号 | 名称 (下达编号) | 来源 | 类别 | 起讫时间 | 负责人 | 本单位到账经费 (万元) |
|----|--|-------------------------|------|---------------|-----|-----------------|
| 1 | 新时代中国特色社会主义文化自信研究 (19BKS158) | 国家社会科学基金 | 一般项目 | 201907~202206 | 周忠华 | 20 |
| 2 | 高校应用转型政策评估及推进研究 (21BGL293) | 国家社会科学基金 | 一般项目 | 202109~202409 | 谌晓芹 | 17 |
| 3 | 唐宋音义文献改订与中古语音演变研究 (22BYY101) | 国家社会科学基金 | 一般项目 | 202209~202512 | 沈红宇 | 17 |
| 4 | 利益协调视阈下区域生态环境治理的府际合作机制研究 (18CZZ018) | 国家社会科学基金 | 青年项目 | 201806~202310 | 董树军 | 20 |
| 5 | 20 世纪 20—40 年代中国流行音乐唱片研究 (19YJAZH024) | 教育部人文社会科学 研究项目 | 一般项目 | 201903~202412 | 桂 强 | 6.69 |
| 6 | 普惠性托育服务评价 体系研究 (DGA210304) | 全国教育科学 规划教育部 项目 | 重点项目 | 202107~202406 | 刘鸿昌 | 4.7 |
| 7 | 《湖南少数民族伦理文化史》编撰 (21ZDAZ14) | 湖南省“十四五”时期社科重大学术和文化研究专项 | 重大项目 | 202112~202512 | 周忠华 | 20 |
| 8 | 党的十八大以来党领导文化建设的实践和经验研究 (22ZD012) | 湖南省哲学社会科学基金 | 重大专项 | 202203~202312 | 李红革 | 9 |
| 9 | 乡村振兴战略背景下湖南乡土人才队伍建设研究 (XSP19ZDI011) | 湖南省社会科学评审委员会课题 | 重点项目 | 201902~202402 | 龙献忠 | 4 |
| 10 | 后扶贫时代湖南农村学校体育扶贫绩效评价研究 (20YBA194) | 湖南省哲学社会科学基金 | 一般项目 | 202001~202212 | 杨 锋 | 1.8 |

注：仅统计本单位是“项目主持单位”或“科研主管部门直接管理的课题主持单位”的科研项目。

IV-4-4 近五年发表（出版）的代表性论文、专著、译著、实践类教材（限填 10 项）

| 序号 | 名 称 | 作者 | 时 间 | 发表刊物/ 出版社 | 备 注（限 100 字） |
|----|---|------|--------|------------------|--|
| 1 | 人工智能+教育：我国高校人才培养改革的新契机 | 龙献忠等 | 201904 | 大学教育科学 | CSSCI, 被引 26 次, 提出在“人工智能+教育”时代背景下,高校教学过程与人工智能技术应深度融合,通过用好人工智能助力学生教育幸福感获取、解放教学和学习生产力、搭建师生沟通新平台,助推我国高校人才培养的深刻变革。 |
| 2 | 人类命运共同体之 类伦理分析 | 周忠华 | 202005 | 中州学刊 | CSSCI, 被引 2 次, 提出以“自觉的类”来审视人类命运共同体,由中心主义走向无中心的人类中心主义,由霸权主义走向平等主义,由关照在场者走向面对不在场者。 |
| 3 | 乡村教师充分发展的 审美谱系与政策支持 | 罗碧琼等 | 201909 | 湖南师范大学 教育科学学报 | CSSCI, 被引 7 次, 提出由热爱之美、理性之美与自由之美构成乡村教师充分发展的审美谱系是乡村教师内在生命力量之绵延,需要政策的阳光雨露滋润,彰显乡村教师之快乐与光荣,获得安全与富足,享受自主与自律。 |
| 4 | 生命正义观照下重点 (示范)学校的历史与 未来——兼论学校 平衡发展 | 罗碧琼等 | 201908 | 当代教育论坛 | 人大报刊资料复印《中小学校管理》全文转载,被引 4 次,提出学校是差异的、多样的、独一无二的生命存在,生命正义的学校其教育目的在于绽放生命之美,学校须平等地向每一个体开放,维护生命、促进生命、张扬生命。 |
| 5 | 闻一多诗学的 当代性 | 肖学周 | 202103 | 文学评论 | CSSCI, 被引 2 次, 认为闻一多诗学的当代启示在于诗歌要艺术地整合现实,而非孤立的语言操练;在诗歌形式方面,闻一多诗学的当代意义在于对诗歌形式的必要坚持与积极建设,而不只是满足于单纯地抒情写意。 |

| | | | | | |
|----|--------------------------|------|--------|-----------|---|
| 6 | 经典文献阅读进思想政治理论课的价值意蕴与实施路径 | 胡港云 | 201903 | 思想理论教育导刊 | CSSCI, 被引 9 次, 提出马克思主义经典文献阅读作为思想政治理论课教学不可或缺的环节, 对坚定大学生科学信仰、提升教师专业素养、提高思想政治理论课教学实效、推进马克思主义中国化时代化大众化具有重要价值。 |
| 7 | 智能手机时代青年学生的情感心理研究 | 李宝斌等 | 202103 | 中国社会科学出版社 | 作者研究了青少年情绪情感的生理机制及智能手机时代青年学生的情感困惑和障碍、治疗方法。著作内容建立在大量调查研究数据的基础上, 提出了一些独具特色的情感障碍治疗理念。 |
| 8 | 幼儿教师心理健康教育理论与实践 | 盛红勇 | 202005 | 中央编译出版社 | 著作入选“中国当代研学书”, 探讨幼儿教师心理问题及健康维护等重要问题, 在学术界有较好影响。受到教育部人文社会科学研究青年基金项目、湖南省教师发展研究基地资助, 在国内师范教育研究领域产生一定影响。 |
| 9 | 阅读与对话: 教育即生活的例证 | 周 彬 | 202110 | 中国农业出版社 | 作者提出阅读教学中存在着对话关系, 阐述了对话关系对阅读教学起着重要的作用。通过案例进行阅读教学, 是一种互动过程, 读者通过理解和分析文本案例, 与作者建立起亲密无间的交流关系, 能提高学生的良好阅读素养。 |
| 10 | 英语阅读研究: 寻归自然的乡村情怀 | 冉 力等 | 202112 | 北京师范大学出版社 | 教材旨在系统提升学生的综合阅读能力和文学鉴赏素养。教材的特点突出表现为语言与文化的结合、阅读与文学的融合、“精”与“泛”的相得益彰。 |

注: 本表限填署名为本单位且作者是第一作者或通讯作者的论文、专著、译著或实践类教材。

在备注”栏中, 可对相关成果的水平、影响力等进行简要补充说明。

| | | | | | | |
|--|--------------|-----------------|-----------------|---------------|---------------|---------------|
| IV-5 支撑条件 | | | | | | |
| IV-5-1 本专业学位点图书资料情况 | | | | | | |
| 中文藏书 (万册) | 外文藏书 (万册) | 订阅国内专 业期刊(种) | 订阅国外专业 期刊(种) | 中文数据库 数(个) | 外文数据 库数(个) | 电子期刊 读物(种) |
| 133.0564 | 1.4794 | 100 | 5 | 53 | 16 | 1778259 |
| IV-5-2 其他支撑条件简况(限 600 字) | | | | | | |
| <p>可介绍硬件设施、教学投入、学习保障、奖助学金、机构建设、制度建设、专职行政人员配置等方面。</p> <p>硬件设施完善，拥有专业教学实验中心 98 个，拥有智慧教室、微格教室、案例讨论室等师范技能培训室 53 间，师范类实习基地 240 个。拥有省级虚拟仿真实验教学中心、数字化教师学习资源等，仪器设备总值近 1 亿元，能满足常规教学及微格教学、实验教学等实践教学需要。</p> <p>师资力量雄厚，专兼职导师合作机制健全，拥有国家和省部级教、研、创平台 30 余个，建有教育硕士专业学位研究生联合培养基地 4 个。近年来，学校持续加大师范教育投入，确保师范生生均教学日常运行支出和生均教育实践经费支出高于学校平均水平。形成了以国家奖助学金、学校奖学金为主，社会奖学金为辅的奖助贷体系，学校每年用于学生奖助学金的经费高于学费的 4%，为学生学习提供了充分保障。建设期内学校将优先保障经费投入，为教育硕士点的发展奠定坚实基础。</p> <p>学校发展规划与学科建设处统筹硕士点建设，教育科学学院牵头建设教育硕士学位点工作。学院设有教育硕士点筹建办公室，配备了专职工作人员。学校研究生培养制度完善，制定了《湖南文理学院全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》《湖南文理学院全日制硕士专业学位研究生专业实践教学基地建设与管理规定(试行)》《湖南文理学院研究生奖助体系实施暂行办法》《湖南文理学院研究生学科、创新创业竞赛管理暂行办法》等文件，根据学校硕士研究生培养相关管理制度，教育科学学院制定了教育硕士点的《硕士研究生实践教学管理实施细则》等制度文件。</p> | | | | | | |

注：“中文藏书”“外文藏书”“订阅国内专业期刊”“订阅国外专业期刊”均为纸质书刊。

V 培养方案 1

V-1 培养目标（限 500 字）

结合办学定位与社会需求，简要介绍本申请点的人才培养目标，包括但不限于学生的政治素养、专业知识、实践能力、综合素质等方面。

教育管理专业培养具有良好思想政治素质、现代教育理念、实践反思意识和高水平教育管理能力，能够满足基础教育学校的教育管理人员，具体培养目标如下：

1.热爱祖国，拥护中国共产党的领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2.系统掌握现代教育管理理论、先进的现代教育管理技术与科学的教育教学理念，具有扎实的学识修养和专业基础，熟悉国家有关基础教育的政策与法规，熟悉国内外课程建设和教学发展的现状与趋势，熟悉国内外基础教育改革的新理念、新内容、新要求。

3.具有较高的教育管理水平和较强的研究能力，能够运用所学的相关知识、理论与方法，开展教育管理研究与实践变革，推进学校和基层教育部门改革与创新。

4.了解基础教育学校和中等职业技术学校课程改革前沿动态，具有较强的教育教学研究能力，善于发现、分析和解决教育教学实践中存在的问题。

5.熟练使用现代教育技术，具有较强的数字化教育教学能力，能有效运用数字化技术手段和资源开展教育教学管理工作。

6.具备持续学习与终身发展的意识与能力。

7.能比较熟练地运用一种外国语言阅读教育专业的外文文献资料。

V-2 培养方式与学制（限 100 字）

1.本专业学位研究生采用全日制培养方式，充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上线下、课内课外相结合的混合式教学，在培养过程中注重理论与实践、知识与能力等有机结合。

2.本专业学位研究生学习年限为 2~3 年。

V-3 课程设置与学分要求

| 序号 | 课程类别 | 课程名称 | 授课教师 | 学时/学分 | 开课学期 | 授课方式 | 考核方式 | 备注 |
|----|-------|--------------------|------|-------|------|--------------|------|----|
| 1 | 专业必修课 | 新时代中国特色社会主义思想理论与实践 | 董树军 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考试 | |
| 2 | 专业必修课 | 马克思主义与社会科学方法论 | 周忠华 | 16/1 | 2 | 课程讲授 | 考试 | |
| 3 | 专业必修课 | 习近平总书记关于教育的重要论述 | 黄向阳 | 16/1 | 2 | 课程讲授 | 考试 | |
| 4 | 专业必修课 | 研究生英语 | 范丽娜 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考试 | |
| 5 | 专业必修课 | 教育原理 | 涂丽华 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考试 | |
| 6 | 专业必修课 | 课程与教学论 | 刘宇文 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考试 | |
| 7 | 专业必修课 | 教育研究方法 | 谌晓芹 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考试 | |
| 8 | 专业必修课 | 心理发展与教育 | 盛红勇 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考试 | |
| 9 | 专业必修课 | 基础教育课程研究 | 罗碧琼 | 32/2 | 1 | 课程讲授 案例分析 | 考查 | |
| 10 | 专业必修课 | 基础教育教学策略与设计 | 胡超霞 | 32/2 | 1 | 课程讲授 案例分析 | 考查 | |
| 11 | 专业必修课 | 教育管理学的 | 龙献忠 | 32/2 | 1 | 案例分析 | 考查 | |
| 12 | 专业必修课 | 基础教育改革前沿动态 | 李宝斌 | 32/2 | 2 | 案例分析 | 考查 | |
| 13 | 专业选修课 | 教育哲学专题研究 | 涂丽华 | 16/1 | 2 | 课程讲授 | 考查 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|------------------|-----------------|-------|-----|--------------|----|----------------|
| 14 | 专业选修课 | 教育文化学 专题研究 | 蔡明山 | 16/1 | 2 | 课程讲授 | 考查 | |
| 15 | 专业选修课 | 教育社会学 专题研究 | 李宝斌 | 16/1 | 2 | 课程讲授 | 考查 | |
| 16 | 专业选修课 | 教育思想史 专题研究 | 刘宇文 | 16/1 | 2 | 课程讲授 | 考查 | |
| 17 | 专业选修课 | 优质学校建设的 理论与实践 | 刘鸿昌 | 32/2 | 2 | 案例分析 | 考查 | |
| 18 | 专业选修课 | 经典学校质量 提升案例研究 | 李国良 | 32/2 | 2 | 案例分析 | 考查 | |
| 19 | 专业选修课 | 教育数字化 应用 | 蔡明山 | 16/1 | 2 | 案例分析 | 考查 | |
| 20 | 专业选修课 | 教育实验研究 | 姚振东 | 16/1 | 2 | 案例分析 | 考查 | |
| 21 | 专业选修课 | 教育督导与 评价 | 李宝斌、 郭菊英（外聘） | 32/2 | 2 | 案例分析 实践报告 | 考查 | 湖南省教育 科学研究院 |
| 22 | 专业选修课 | 教育测量与 评价 | 谌晓芹、 彭健（外聘） | 32/2 | 2 | 案例分析 实践报告 | 考查 | 长沙市 第一中学 |
| 23 | 专业选修课 | 乡土文化教育 课程资源开发 | 冉力、 朱金凤（外聘） | 16/1 | 2 | 案例分析 实践报告 | 考查 | 常德市 第四中学 |
| 24 | 专业选修课 | 湖湘文化教育 课程资源开发 | 罗碧琼、 谢英（外聘） | 16/1 | 2 | 案例分析 实践报告 | 考查 | 常德市武陵区 第一小学 |
| 25 | 专业必修课 | 教学管理技能 校内实训 | 周 彬 | 4周/2 | 2-3 | 实践报告 | 考查 | |
| 26 | 专业必修课 | 教育见习 | 蔡明山、 朱金凤（外聘） | 2周/1 | 1 | 实践报告 | 考查 | 常德市 第四中学 |
| 27 | 专业必修课 | 教育实习 | 涂丽华、 蒋金海（外聘） | 16周/4 | 3-4 | 实践报告 | 考查 | 常德市鼎城区 第一中学 |
| 28 | 专业必修课 | 教育研习 | 刘鸿昌、 成程（外聘） | 4周/1 | 1-4 | 实践报告 | 考查 | 常德市 第一中学 |

学分要求（如课程学分设置标准、最低学分要求等）：

1.课程分为专业必修课和专业选修课两大类，总计 38 学分。

（1）专业必修课 30 学分，包括公共必修课 6 学分（新时代中国特色社会主义理论与实践、马克思主义与社会科学方法论、习近平总书记关于教育的重要论述、研究生英语）；学位基础课 8 学分（教育原理、课程与教学论、教育研究方法、心理发展与教育）；专业必修课 8 学分（基础教育课程研究、基础教育教学策略与设计、教育管理学、基础教育改革前沿动态）；实践教学 8 学分（教学管理技能校内实训、教育见习、教育实习、教育研习）。

（2）专业选修课 8 学分，包括学科素质类课程限选 2 学分（教育哲学专题研究、教育文化学专题研究、教育社会学专题研究、教育思想史专题研究）；教育专业类课程限选 3 学分（优质学校建设的理论与实践、经典学校质量提升案例研究、教育数字化应用、教育实验研究）；专业特色类课程限选 3 学分，授课方式为实践教学（教育督导与评价、教育测量与评价、乡土文化教育课程资源开发、湖湘文化教育课程资源开发）。

（3）实践教学总时长 1 学年，包括实践教学 26 周（8 学分），其中教育实习为校外集中实践 1 学期（16 周），专业特色类课程实践教学 3 学分。

2.课程考核分为考试和考查两种形式，考查形式包括课程论文、调查报告、教学设计、实践报告等多种评价方式。

3.参加教育学术和行业发展前沿讲座 4 次，并撰写学习报告，计 1 学分。

4.非师范专业毕业的学生入学后，应当根据自身专业背景和发展需要，补修中外教育史、教育心理学 2 门教师教育课程，补修课程必须通过考核合格，但不计学分。

V-4 培养环节与要求（限 1000 字）

简要介绍本申请点专业实践、开题报告、中期考核、学位论文等培养环节与要求。

研究生培养过程，包括课程学习、实践教学和学位论文等环节，注重协同育人，强化知识应用能力、职业发展能力的培养。培养过程实施双导师制，校内导师是第一责任人，负责课程学习、项目研究、实践教学与论文写作等环节的全程指导；校外导师负责指导学生提高实践教学能力，培养良好的职业道德，形成较强的职业能力，对学生的学位论文选题、开题、写作等过程提供建议。导师组协同双导师做好学生培养计划制定与实施，指导和检查学生的课程学习、实践活动和学位论文等工作。整个培养环节与要求如下。

1.课程教学。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择课程讲授、案例分析、小组合作等相应教学形式。基础课程重点考核研究生对基本概念与理论的理解和对科研方法的掌握程度；实践课程重点考核研究生分析问题、解决问题的能力。充分利用互联网，开展线上线下、课内课外相结合的混合式教学，

在教学中注重实践与反思。

2.实践教学。具体包括校内实训和校外实践。校内实训包括教学技能训练、微格教学、课例分析等，在第一学年完成；校外实践包括教育见习、教育实习、教育研习，教育见习在第一学期完成，教育实习在第二学年完成，教育研习贯穿于实践教学全过程。实践教学的方式、内容、组织管理和保障等具体要求按学校有关规定执行。

3.开题报告。学位论文选题应与专业领域（方向）目标相一致，来源于基础教育学校教育教学的实际问题。硕士生须在导师指导下完成学位论文选题，撰写开题报告书。开题报告由校内专家和行业专家组成的开题审核专家组负责考核，通过者继续进行学位论文工作。开题报告一般安排在第二学期结束前完成。

4.中期考核。在课程学习结束、开题报告完成后组织对研究生进行中期考核，综合考查研究生思想政治、课程学习、科研能力和专业实践能力以及身体健康等方面的情况，具体考核办法和处理按学校有关规定执行。

5.学位论文。学位论文可采用专题研究论文、调查研究报告、行动研究报告、案例研究报告、课程开发方案等形式，论文正文部分字数不少于 2 万字。论文评阅答辩成员，至少有 1 名高级职称的基础教育学校教师或教研人员参加。

6.科研与教学竞赛。在学期期间须公开发表 1 篇教育教学类学术论文，或参与 1 项省级以上课题研究，或获得校级及以上教学竞赛及教学活动展示奖等。

V-5 其他说明（限 500 字）

1.本专业学位研究生招收具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员，需有 3 年以上相关工作经验。

2.本专业学位研究生招收要求达到规定的思想政治、道德素质等考核要求。

3.本专业学位研究生原则上在学校规定学习年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和教育硕士学位证书。

4.本方案未详尽事宜按教育部和湖南省研究生相关管理规定执行。

注：1.“课程类型”限填“专业必修课、专业选修课”。一门课程若由多名教师授课，可多填；授课教师为外单位人员的，在“备注”栏中填写其单位名称。

2.核心课程可参照本专业学位类别《研究生核心课程指南》填写、延伸类课程根据本申请点人才培养特色填写。

V 培养方案 2

V-1 培养目标（限 500 字）

结合办学定位与社会需求，简要介绍本申请点的人才培养目标，包括但不限于学生的政治素养、专业知识、实践能力、综合素质等方面。

小学教育专业培养具有良好思想政治素质、现代教育理念、较高理论素养和较强实践能力的高素质的小学专任教师和管理人员，具体培养目标如下：

- 1.热爱祖国，拥护中国共产党的领导，热爱教育事业和小学教育教学工作，具有良好的道德品质，关爱学生，立德树人，为人师表，遵纪守法，积极进取，勇于创新。
- 2.系统掌握现代教育理论，具有扎实的教育专业素养和小学教育专业基础，了解教育专业、小学教育学科前沿和发展趋势，把握小学教育教学的基本规律、基本理念和方法，了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规。
- 3.具有较强的小学教育教学实践能力，能够胜任小学教育教学工作，解决小学教育实践教学中的实际问题，能创造性地胜任小学教育教学管理工作。
- 4.具有较强的教育教学研究能力，善于发现、分析和解决小学教育教学实践中存在的问题。
- 5.熟练使用现代教育技术，具有较强的数字化教育教学能力，能有效运用数字化技术手段和资源开展小学教育教学工作。
- 6.具备持续学习与终身发展的意识与能力。
- 7.能比较熟练地运用一种外国语言阅读教育专业的外文文献资料。

V-2 培养方式与学制（限 100 字）

- 1.本专业学位研究生采用全日制培养方式，充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上线下、课内课外相结合的混合式教学，在培养过程中注重理论与实践、知识与能力等有机结合。
- 2.本专业学位研究生学习年限为 2~3 年。

V-3 课程设置与学分要求

| 序号 | 课程类别 | 课程名称 | 授课教师 | 学时 /学分 | 开课 学期 | 授课 方式 | 考核 方式 | 备注 |
|----|-------|--------------------|------|-----------|----------|--------------|----------|----|
| 1 | 专业必修课 | 新时代中国特色社会主义思想理论与实践 | 董树军 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考试 | |
| 2 | 专业必修课 | 马克思主义与社会科学方法论 | 周忠华 | 16/1 | 2 | 课程讲授 | 考试 | |
| 3 | 专业必修课 | 习近平总书记关于教育的重要论述 | 黄向阳 | 16/1 | 2 | 课程讲授 | 考试 | |
| 4 | 专业必修课 | 研究生英语 | 范丽娜 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考试 | |
| 5 | 专业必修课 | 教育原理 | 涂丽华 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考试 | |
| 6 | 专业必修课 | 课程与教学论 | 刘宇文 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考试 | |
| 7 | 专业必修课 | 教育研究方法 | 湛晓芹 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考试 | |
| 8 | 专业必修课 | 心理发展与教育 | 盛红勇 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考试 | |
| 9 | 专业必修课 | 小学教育课程与教材研究 | 罗碧琼 | 32/2 | 1 | 课程讲授 案例分析 | 考查 | |
| 10 | 专业必修课 | 小学教育教学设计与实施 | 胡超霞 | 32/2 | 1 | 课程讲授 案例分析 | 考查 | |
| 11 | 专业必修课 | 班级管理与学校德育 | 周 彬 | 32/2 | 1 | 案例分析 | 考查 | |
| 12 | 专业必修课 | 基础教育改革前沿动态 | 李宝斌 | 32/2 | 2 | 案例分析 | 考查 | |
| 13 | 专业选修课 | 教育哲学专题研究 | 涂丽华 | 16/1 | 2 | 课程讲授 | 考查 | |
| 14 | 专业选修课 | 教育文化学专题研究 | 梁光焰 | 16/1 | 2 | 课程讲授 | 考查 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|------------------|-------------|-------|-----|--------------|----|----------------|
| 15 | 专业选修课 | 教育社会学专题研究 | 李宝斌 | 16/1 | 2 | 课程讲授 | 考查 | |
| 16 | 专业选修课 | 教育思想史专题研究 | 刘宇文 | 16/1 | 2 | 课程讲授 | 考查 | |
| 17 | 专业选修课 | 小学活动课程与劳动教育专题 | 刘鸿昌 | 32/2 | 2 | 案例分析 | 考查 | |
| 18 | 专业选修课 | 小学科学教育专题 | 向绪言 | 32/2 | 2 | 案例分析 | 考查 | |
| 19 | 专业选修课 | 教育数字化应用 | 蔡明山 | 16/1 | 2 | 案例分析 | 考查 | |
| 20 | 专业选修课 | 教育实验研究 | 姚振东 | 16/1 | 2 | 案例分析 | 考查 | |
| 21 | 专业选修课 | 教育督导与评价 | 李宝斌、郭菊英（外聘） | 32/2 | 2 | 案例分析 实践报告 | 考查 | 湖南省教育 科学研究院 |
| 22 | 专业选修课 | 教育测量与评价 | 谌晓芹、彭健（外聘） | 32/2 | 2 | 案例分析 实践报告 | 考查 | 长沙市 第一中学 |
| 23 | 专业选修课 | 乡土文化教育课程 资源开发 | 朱金凤（外聘）、冉力 | 16/1 | 2 | 案例分析 实践报告 | 考查 | 常德市 第四中学 |
| 24 | 专业选修课 | 湖湘文化教育课程 资源开发 | 罗碧琼、谢英（外聘） | 16/1 | 2 | 案例分析 实践报告 | 考查 | 常德市武陵 区第一小学 |
| 25 | 专业必修课 | 小学教学技能 校内实训 | 周彬 | 4周/2 | 2-3 | 实践报告 | 考查 | |
| 26 | 专业必修课 | 教育见习 | 蔡明山、郭菊英（外聘） | 2周/1 | 1 | 实践报告 | 考查 | 湖南省教育 科学研究院 |
| 27 | 专业必修课 | 教育实习 | 涂丽华、谢英（外聘） | 16周/4 | 3-4 | 实践报告 | 考查 | 常德市武陵 区第一小学 |
| 28 | 专业必修课 | 教育研习 | 刘鸿昌、刘忠义（外聘） | 4周/1 | 1-4 | 实践报告 | 考查 | 常德市教育 科学研究院 |

学分要求（如课程学分设置标准、最低学分要求等）：

1.课程分为专业必修课和专业选修课两大类，总计 38 学分。

（1）专业必修课 30 学分，包括公共必修课 6 学分（新时代中国特色社会主义思想理论与实践、马克思主义与社会科学方法论、习近平总书记关于教育的重要论述、研究生英语）；学位基础课 8 学分（教育原理、课程与教学论、教育研究方法、心理发展与教育）；专业必修课 8 学分（小学教育课程与教材研究、小学教育教学设计与实施、班级管理与学校德育、基础教育改革前沿动态）；实践教学 8 学分（小学教学技能校内实训、教育见习、教育实习、教育研习）。

（2）专业选修课 8 学分，包括学科素质类课程限选 2 学分（教育哲学专题研究、教育文化学专题研究、教育社会学专题研究、教育思想史专题研究）；教育专业类课程限选 3 学分（小学活动课程与劳动教育专题、小学科学教育专题、教育数字化应用、教育实验研究）；专业特色类课程限选 3 学分，授课方式为实践教学（教育督导与评价、教育测量与评价、乡土文化教育课程资源开发、湖湘文化教育课程资源开发）。

（3）实践教学总时长 1 学年，包括实践教学 26 周（8 学分），其中教育实习为校外集中实践 1 学期（16 周），专业特色类课程实践教学 3 学分。

2.课程考核分为考试和考查两种形式，考查形式包括课程论文、调查报告、教学设计、实践报告等多种评价方式。

3.参加教育学术和行业发展前沿讲座 4 次，并撰写学习报告，计 1 学分。

4.非师范专业毕业的学生入学后，应当根据自身专业背景和发展需要，补修中外教育史、教育心理学 2 门教师教育课程，补修课程必须通过考核合格，但不计学分。

V-4 培养环节与要求（限 1000 字）

简要介绍本申请点专业实践、开题报告、中期考核、学位论文等培养环节与要求。

研究生培养过程，包括课程学习、实践教学和学位论文等环节，注重协同育人，强化知识应用能力、职业发展能力的培养。培养过程实施双导师制，校内导师是第一责任人，负责课程学习、项目研究、实践教学与论文写作等环节的全程指导；校外导师负责指导学生提高实践教学能力，培养良好的职业道德，形成较强的职业能力，对学生的学位论文选题、开题、写作等过程提供建议。导师组协同双导师做好学生培养计划制定与实施，指导和检查学生的课程学习、实践活动和学位论文等工作。整个培养环节与要求如下。

1.课程教学。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择课程讲授、案例分析、小组合作等相应教学形式。基础课程重点考核研究生对基本概念与理论的理解和对科研方法的掌握程度；实践课程重点考核研究生分析问题、解决问题的能力。充分利用互联网，开展线上线下、课内课外相结合的混合式教学，在教学中注重实践与反思。

2.实践教学。具体包括校内实训和校外实践。校内实训包括教学技能训练、微格教学、课例分析等，在第一学年完成；校外实践包括教育见习、教育实习、教育研习，教育见习在第一学期完成，教育实习在第二学年完成，教育研习贯穿于实践教学全过程。实践教学的方式、内容、组织管理和保障等具体要求按学校有关规定执行。

3.开题报告。学位论文选题应与专业领域（方向）目标相一致，来源于基础教育学校教育教学的实际问题。硕士生须在导师指导下完成学位论文选题，撰写开题报告书。开题报告由校内专家和行业专家组成的开题审核专家组负责考核，通过者继续进行学位论文工作。开题报告一般安排在第二学期结束前完成。

4.中期考核。在课程学习结束、开题报告完成后组织对研究生进行中期考核，综合考查研究生思想政治、课程学习、科研能力和专业实践能力以及身体健康等方面的情况，具体考核办法和处理按学校有关规定执行。

5.学位论文。学位论文可采用专题研究论文、调查研究报告、行动研究报告、案例研究报告、课程开发方案等形式，论文正文部分字数不少于 2 万字。论文评阅答辩成员，至少有 1 名高级职称的基础教育学校教师或教研人员参加。

6.科研与教学竞赛。在学期间须公开发表 1 篇教育教学类学术论文，或参与 1 项省级以上课题研究，或获得校级及以上教学竞赛及教学活动展示奖等。

V-5 其他说明（限 500 字）

- 1.本专业学位研究生招收具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员。
- 2.本专业学位研究生招收要求达到规定的思想政治、道德素质等考核要求。
- 3.本专业学位研究生原则上在学校规定学习年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和教育硕士学位证书。
- 4.本方案未详尽事宜按教育部和湖南省研究生相关管理规定执行。

注：1.“课程类型”限填“专业必修课、专业选修课”。一门课程若由多名教师授课，可多填；授课教师为外单位人员的，在“备注”栏中填写其单位名称。

2.核心课程可参照本专业学位类别《研究生核心课程指南》填写、延伸类课程根据本申请点人才培养特色填写。

V 培养方案 3

V-1 培养目标（限 500 字）

结合办学定位与社会需求，简要介绍本申请点的人才培养目标，包括但不限于学生的政治素养、专业知识、实践能力、综合素质等方面。

学科教学（思想政治）专业培养具有良好思想政治素质、现代教育理念、较高理论素养和较强实践能力的基础教育学校的高素质思想政治教育专任教师，具体培养目标如下：

- 1.热爱祖国，拥护中国共产党的领导，热爱教育事业和思想政治教学工作，具有良好的道德品质，关爱学生，立德树人，为人师表，遵纪守法，积极进取，勇于创新。
- 2.系统掌握现代教育理论，具有扎实的教育专业素养和思想政治教育专业基础，了解教育专业、思想政治教育学科前沿和发展趋势，把握思想政治教育教学的基本规律、基本理念和方法，了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规。
- 3.具有较强的思想政治教育实践教学能力，能够胜任思想政治教育教学工作，解决思想政治学科实践教学中存在的实际问题，能创造性地胜任相关思想政治教育的管理工作。
- 4.具有较强的教育教学研究能力，善于发现、分析和解决思想政治学科教育教学实践中存在的问题。
- 5.熟练使用现代教育技术，具有较强的数字化教育教学能力，能有效运用数字化技术手段和资源开展思想政治教育学科教学工作。
- 6.具备持续学习与终身发展的意识与能力。
- 7.能比较熟练地运用一种外国语言阅读教育专业的外文文献资料。

V-2 培养方式与学制（限 100 字）

- 1.本专业学位研究生采用全日制培养方式，充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上线下、课内课外相结合的混合式教学，在培养过程中注重理论与实践、知识与能力等有机结合。
- 2.本专业学位研究生学习年限为 2~3 年。

| V-3 课程设置与学分要求 | | | | | | | | |
|---------------|-------|--------------------|------|-------|------|--------------|------|----|
| 序号 | 课程类别 | 课程名称 | 授课教师 | 学时/学分 | 开课学期 | 授课方式 | 考核方式 | 备注 |
| 1 | 专业必修课 | 新时代中国特色社会主义思想理论与实践 | 董树军 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考试 | |
| 2 | 专业必修课 | 马克思主义与社会科学方法论 | 周忠华 | 16/1 | 2 | 课程讲授 | 考试 | |
| 3 | 专业必修课 | 习近平总书记关于教育的重要论述 | 黄向阳 | 16/1 | 2 | 课程讲授 | 考试 | |
| 4 | 专业必修课 | 研究生英语 | 范丽娜 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考试 | |
| 5 | 专业必修课 | 教育原理 | 涂丽华 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考试 | |
| 6 | 专业必修课 | 课程与教学论 | 刘宇文 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考试 | |
| 7 | 专业必修课 | 教育研究方法 | 谌晓芹 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考试 | |
| 8 | 专业必修课 | 心理发展与教育 | 盛红勇 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考试 | |
| 9 | 专业必修课 | 思想政治教育课程与教材研究 | 胡港云 | 32/2 | 1 | 课程讲授 案例分析 | 考查 | |
| 10 | 专业必修课 | 思想政治教育教学设计与实施 | 李红革 | 32/2 | 1 | 课程讲授 案例分析 | 考查 | |
| 11 | 专业必修课 | 中国共产党思想政治教育史 | 龙献忠 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考查 | |
| 12 | 专业必修课 | 思想政治教育教育学原理 | 董树军 | 32/2 | 2 | 课程讲授 | 考查 | |
| 13 | 专业选修课 | 教育哲学专题研究 | 涂丽华 | 16/1 | 2 | 课程讲授 | 考查 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|------------------|-----------------|-------|-----|--------------|----|----------------|
| 14 | 专业选修课 | 教育文化学 专题研究 | 蔡明山 | 16/1 | 2 | 课程讲授 | 考查 | |
| 15 | 专业选修课 | 教育社会学 专题研究 | 李宝斌 | 16/1 | 2 | 课程讲授 | 考查 | |
| 16 | 专业选修课 | 教育思想史 专题研究 | 刘宇文 | 16/1 | 2 | 课程讲授 | 考查 | |
| 17 | 专业选修课 | 学校德育与 班级管理 | 胡超霞 | 32/2 | 2 | 案例分析 | 考查 | |
| 18 | 专业选修课 | 基础教育改革 前沿动态 | 李宝斌 | 32/2 | 2 | 案例分析 | 考查 | |
| 19 | 专业选修课 | 教育数字化 应用 | 蔡明山 | 16/1 | 2 | 案例分析 | 考查 | |
| 20 | 专业选修课 | 教育实验研究 | 姚振东 | 16/1 | 2 | 案例分析 | 考查 | |
| 21 | 专业选修课 | 教育督导与 评价 | 李宝斌、 郭菊英（外聘） | 32/2 | 2 | 案例分析 实践报告 | 考查 | 湖南省教育 科学研究院 |
| 22 | 专业选修课 | 教育测量与 评价 | 谌晓芹、 彭健（外聘） | 32/2 | 2 | 案例分析 实践报告 | 考查 | 长沙市 第一中学 |
| 23 | 专业选修课 | 乡土文化教育 课程资源开发 | 朱金凤（外聘）、 冉力 | 16/1 | 2 | 案例分析 实践报告 | 考查 | 常德市 第四中学 |
| 24 | 专业选修课 | 湖湘文化教育 课程资源开发 | 罗碧琼、 谢英（外聘） | 16/1 | 2 | 案例分析 实践报告 | 考查 | 常德市武陵 区第一小学 |
| 25 | 专业必修课 | 思想政治教学 技能校内实训 | 黄向阳 | 4周/2 | 2-3 | 实践报告 | 考查 | |
| 26 | 专业必修课 | 教育见习 | 周忠华、 彭健（外聘） | 2周/1 | 1 | 实践报告 | 考查 | 长沙市 第一中学 |
| 27 | 专业必修课 | 教育实习 | 董树军、 黄月初（外聘） | 16周/4 | 3-4 | 实践报告 | 考查 | 湖南师范大学 附属中学 |
| 28 | 专业必修课 | 教育研习 | 胡港云、 成程（外聘） | 4周/1 | 1-4 | 实践报告 | 考查 | 常德市 第一中学 |

学分要求（如课程学分设置标准、最低学分要求等）：

1.课程分为专业必修课和专业选修课两大类，总计 38 学分。

（1）专业必修课 30 学分，包括公共必修课 6 学分（新时代中国特色社会主义理论与实践、马克思主义与社会科学方法论、习近平总书记关于教育的重要论述、研究生英语）；学位基础课 8 学分（教育原理、课程与教学论、教育研究方法、心理发展与教育）；专业必修课 8 学分（思想政治教育课程与教材研究、思想政治教育设计与实施、中国共产党思想政治教育史、思想政治教育学原理）；实践教学 8 学分（思想政治教学技能校内实训、教育见习、教育实习、教育研习）。

（2）专业选修课 8 学分，包括学科素质类课程限选 2 学分（教育哲学专题研究、教育文化学专题研究、教育社会学专题研究、教育思想史专题研究）；教育专业类课程限选 3 学分（学校德育与班级管理、基础教育改革前沿动态、教育数字化应用、教育实验研究）；专业特色类课程限选 3 学分，授课方式为实践教学（教育督导与评价、教育测量与评价、乡土文化教育课程资源开发、湖湘文化教育课程资源开发）。

（3）实践教学总时长 1 学年，包括实践教学 26 周（8 学分），其中教育实习为校外集中实践 1 学期（16 周），专业特色类课程实践教学 3 学分。

2.课程考核分为考试和考查两种形式，考查形式包括课程论文、调查报告、教学设计、实践报告等多种评价方式。

3.参加教育学术和行业发展前沿讲座 4 次，并撰写学习报告，计 1 学分。

4.非师范专业毕业的学生入学后，应当根据自身专业背景和发展需要，补修中外教育史、教育心理学 2 门教师教育课程，补修课程必须通过考核合格，但不计学分。

V-4 培养环节与要求（限 1000 字）

简要介绍本申请点专业实践、开题报告、中期考核、学位论文等培养环节与要求。

研究生培养过程，包括课程学习、实践教学和学位论文等环节，注重协同育人，强化知识应用能力、职业发展能力的培养。培养过程实施双导师制，校内导师是第一责任人，负责课程学习、项目研究、实践教学与论文写作等环节的全程指导；校外导师负责指导学生提高实践教学能力，培养良好的职业道德，形成较强的职业能力，对学生的学位论文选题、开题、写作等过程提供建议。导师组协同双导师做好学生培养计划制定与实施，指导和检查学生的课程学习、实践活动和学位论文等工作。整个培养环节与要求如下。

1.课程教学。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择课程讲授、案例分析、小组合作等相应教学形式。基础课程重点考核研究生对基本概念与理论的理解和对科研方法的掌握程度；实践课程重点考核研究生分析问题、解决问题的能力。充分利用互联网，开展线上线下、课内课外相结合的混合式教学，

在教学中注重实践与反思。

2.实践教学。具体包括校内实训和校外实践。校内实训包括教学技能训练、微格教学、课例分析等，在第一学年完成；校外实践包括教育见习、教育实习、教育研习，教育见习在第一学期完成，教育实习在第二学年完成，教育研习贯穿于实践教学全过程。实践教学的方式、内容、组织管理和保障等具体要求按学校有关规定执行。

3.开题报告。学位论文选题应与专业领域（方向）目标相一致，来源于基础教育学校教育教学的实际问题。硕士生须在导师指导下完成学位论文选题，撰写开题报告书。开题报告由校内专家和行业专家组成的开题审核专家组负责考核，通过者继续进行学位论文工作。开题报告一般安排在第二学期结束前完成。

4.中期考核。在课程学习结束、开题报告完成后组织对研究生进行中期考核，综合考查研究生思想政治、课程学习、科研能力和专业实践能力以及身体健康等方面的情况，具体考核办法和处理按学校有关规定执行。

5.学位论文。学位论文可采用专题研究论文、调查研究报告、行动研究报告、案例研究报告、课程开发方案等形式，论文正文部分字数不少于 2 万字。论文评阅答辩成员，至少有 1 名高级职称的基础教育学校教师或教研人员参加。

6.科研与教学竞赛。在学期间须公开发表 1 篇教育教学类学术论文，或参与 1 项省级以上课题研究，或获得校级及以上教学竞赛及教学活动展示奖等。

V-5 其他说明（限 500 字）

- 1.本专业学位研究生招收具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员。
- 2.本专业学位研究生招收要求达到规定的思想政治、道德素质等考核要求。
- 3.本专业学位研究生原则上在学校规定学习年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和教育硕士学位证书。
- 4.本方案未详尽事宜按教育部和湖南省研究生相关管理规定执行。

注：1.“课程类型”限填“专业必修课、专业选修课”。一门课程若由多名教师授课，可多填；授课教师为外单位人员的，在“备注”栏中填写其单位名称。

2.核心课程可参照本专业学位类别《研究生核心课程指南》填写、延伸类课程根据本申请点人才培养特色填写。

V 培养方案 4

V-1 培养目标（限 500 字）

结合办学定位与社会需求，简要介绍本申请点的人才培养目标，包括但不限于学生的政治素养、专业知识、实践能力、综合素质等方面。

学科教学（语文）专业培养具有良好思想政治素质、现代教育理念、较高理论素养和较强实践能力的基础教育学校的高素质语文学科教学专任教师，具体培养目标如下：

1.热爱祖国，拥护中国共产党的领导，热爱教育事业和语文教学工作，具有良好的道德品质，关爱学生，立德树人，为人师表，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2.系统掌握现代教育理论，具有扎实的教育专业素养和语文教育专业基础，了解教育专业、语文教育学科前沿和发展趋势，把握语文教育教学的基本规律、基本理念和方法，了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规。

3.具有较强的语文教育教学实践能力，能够胜任语文教育教学工作，解决语文教育学科实践教学中存在的实际问题，能创造性地胜任语文教学相关管理工作。

4.具有较强的教育教学研究能力，善于发现、分析和解决语文教育学科教育教学实践中存在的问题。

5.熟练使用现代教育技术，具有较强的数字化教育教学能力，能有效运用数字化技术手段和资源开展语文教育学科教学工作。

6.具备持续学习与终身发展的意识与能力。

7.能比较熟练地运用一种外国语言阅读教育专业的外文文献资料。

V-2 培养方式与学制（限 100 字）

1.本专业学位研究生采用全日制培养方式，充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上线下、课内课外相结合的混合式教学，在培养过程中注重理论与实践、知识与能力等有机结合。

2.本专业学位研究生学习年限为 2~3 年。

V-3 课程设置与学分要求

| 序号 | 课程类别 | 课程名称 | 授课教师 | 学时/学分 | 开课学期 | 授课方式 | 考核方式 | 备注 |
|----|-------|--------------------|------|-------|------|--------------|------|----|
| 1 | 专业必修课 | 新时代中国特色社会主义思想理论与实践 | 董树军 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考试 | |
| 2 | 专业必修课 | 马克思主义与社会科学方法论 | 周忠华 | 16/1 | 2 | 课程讲授 | 考试 | |
| 3 | 专业必修课 | 习近平总书记关于教育的重要论述 | 黄向阳 | 16/1 | 2 | 课程讲授 | 考试 | |
| 4 | 专业必修课 | 研究生英语 | 范丽娜 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考试 | |
| 5 | 专业必修课 | 教育原理 | 涂丽华 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考试 | |
| 6 | 专业必修课 | 课程与教学论 | 刘宇文 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考试 | |
| 7 | 专业必修课 | 教育研究方法 | 湛晓芹 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考试 | |
| 8 | 专业必修课 | 心理发展与教育 | 盛红勇 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考试 | |
| 9 | 专业必修课 | 语文教育课程与教材研究 | 肖学周 | 32/2 | 1 | 课程讲授 案例分析 | 考查 | |
| 10 | 专业必修课 | 语文教育教学设计与实施 | 余莉 | 32/2 | 1 | 课程讲授 案例分析 | 考查 | |
| 11 | 专业必修课 | 语言学 | 沈红宇 | 32/2 | 1 | 课程讲授 | 考查 | |
| 12 | 专业必修课 | 中国文学史 | 桂强 | 32/2 | 2 | 课程讲授 | 考查 | |
| 13 | 专业选修课 | 教育哲学专题研究 | 涂丽华 | 16/1 | 2 | 课程讲授 | 考查 | |
| 14 | 专业选修课 | 教育文化学专题研究 | 蔡明山 | 16/1 | 2 | 案例分析 | 考查 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|------------------|-----------------|-------|-----|--------------|----|----------------|
| 15 | 专业选修课 | 教育社会学 专题研究 | 李宝斌 | 16/1 | 2 | 案例分析 | 考查 | |
| 16 | 专业选修课 | 教育思想史 专题研究 | 刘宇文 | 16/1 | 2 | 案例分析 | 考查 | |
| 17 | 专业选修课 | 学校德育与 班级管理 | 胡超霞 | 32/2 | 2 | 案例分析 | 考查 | |
| 18 | 专业选修课 | 基础教育改革 前沿动态 | 李宝斌 | 32/2 | 2 | 案例分析 | 考查 | |
| 19 | 专业选修课 | 教育数字化 应用 | 蔡明山 | 16/1 | 2 | 案例分析 | 考查 | |
| 20 | 专业选修课 | 教育实验研究 | 姚振东 | 16/1 | 2 | 案例分析 | 考查 | |
| 21 | 专业选修课 | 教育督导与 评价 | 李宝斌、 郭菊英（外聘） | 32/2 | 2 | 案例分析 实践报告 | 考查 | 湖南省教育 科学研究院 |
| 22 | 专业选修课 | 教育测量与 评价 | 谌晓芹、 彭健（外聘） | 32/2 | 2 | 案例分析 实践报告 | 考查 | 长沙市 第一中学 |
| 23 | 专业选修课 | 乡土文化教育 课程资源开发 | 朱金凤（外聘）、 冉力 | 16/1 | 2 | 案例分析 实践报告 | 考查 | 常德市 第四中学 |
| 24 | 专业选修课 | 湖湘文化教育 课程资源开发 | 罗碧琼、 谢英（外聘） | 16/1 | 2 | 案例分析 实践报告 | 考查 | 常德市武陵区 第一小学 |
| 25 | 专业必修课 | 语文教学技能 校内实训 | 余丹清 | 4周/2 | 2-3 | 实践报告 | 考查 | |
| 26 | 专业必修课 | 教育见习 | 桂强、 杨智慧（外聘） | 2周/1 | 1 | 实践报告 | 考查 | 常德市 第一中学 |
| 27 | 专业必修课 | 教育实习 | 沈红宇、 陈淑平（外聘） | 16周/4 | 3-4 | 实践报告 | 考查 | 桃源县 第一中学 |
| 28 | 专业必修课 | 教育研习 | 余莉、 蒋金海（外聘） | 4周/1 | 1-4 | 实践报告 | 考查 | 常德市鼎城区 第一中学 |

学分要求（如课程学分设置标准、最低学分要求等）：

1.课程分为专业必修课和专业选修课两大类，总计 38 学分。

（1）专业必修课 30 学分，包括公共必修课 6 学分（新时代中国特色社会主义理论与实践、马克思主义与社会科学方法论、习近平总书记关于教育的重要论述、研究生英语）；学位基础课 8 学分（教育原理、课程与教学论、教育研究方法、心理发展与教育）；专业必修课 8 学分（语文教育课程与教材研究、语文教育教学设计与实施、语言学、中国文学史）；实践教学 8 学分（语文教学技能、校内实训、教育见习、教育实习、教育研习）。

（2）专业选修课 8 学分，包括学科素质类课程限选 2 学分（教育哲学专题研究、教育文化学专题研究、教育社会学专题研究、教育思想史专题研究）；教育专业类课程限选 3 学分（学校德育与班级管理、基础教育改革前沿动态、教育数字化应用、教育实验研究）；专业特色类课程限选 3 学分，授课方式为实践教学（教育督导与评价、教育测量与评价、乡土文化教育课程资源开发、湖湘文化教育课程资源开发）。

（3）实践教学总时长 1 学年，包括实践教学 26 周（8 学分），其中教育实习为校外集中实践 1 学期（16 周），专业特色类课程实践教学 3 学分。

2.课程考核分为考试和考查两种形式，考查形式包括课程论文、调查报告、教学设计、实践报告等多种评价方式。

3.参加教育学术和行业发展前沿讲座 4 次，并撰写学习报告，计 1 学分。

4.非师范专业毕业的学生入学后，应当根据自身专业背景和发展需要，补修中外教育史、教育心理学 2 门教师教育课程，补修课程必须通过考核合格，但不计学分。

V-4 培养环节与要求（限 1000 字）

简要介绍本申请点专业实践、开题报告、中期考核、学位论文等培养环节与要求。

研究生培养过程，包括课程学习、实践教学和学位论文等环节，注重协同育人，强化知识应用能力、职业发展能力的培养。培养过程实施双导师制，校内导师是第一责任人，负责课程学习、项目研究、实践教学与论文写作等环节的全程指导；校外导师负责指导学生提高实践教学能力，培养良好的职业道德，形成较强的职业能力，对学生的学位论文选题、开题、写作等过程提供建议。导师组协同双导师做好学生培养计划制定与实施，指导和检查学生的课程学习、实践活动和学位论文等工作。整个培养环节与要求如下。

1.课程教学。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择课程讲授、案例分析、小组合作等相应教学形式。基础课程重点考核研究生对基本概念与理论的理解和对科研方法的掌握程度；实践课程重点考核研究生分析问题、解决问题的能力。充分利用互联网，开展线上线下、课内课外相结合的混合式教学，在教学中注重实践与反思。

2.实践教学。具体包括校内实训和校外实践。校内实训包括教学技能训练、微格教学、课例分析等，在第一学年完成；校外实践包括教育见习、教育实习、教育研习，教育见习在第一学期完成，教育实习在第二学年完成，教育研习贯穿于实践教学全过程。实践教学的方式、内容、组织管理和保障等具体要求按学校有关规定执行。

3.开题报告。学位论文选题应与专业领域（方向）目标相一致，来源于基础教育学校教育教学的实际问题。硕士生须在导师指导下完成学位论文选题，撰写开题报告书。开题报告由校内专家和行业专家组成的开题审核专家组负责考核，通过者继续进行学位论文工作。开题报告一般安排在第二学期结束前完成。

4.中期考核。在课程学习结束、开题报告完成后组织对研究生进行中期考核，综合考查研究生思想政治、课程学习、科研能力和专业实践能力以及身体健康等方面的情况，具体考核办法和处理按学校有关规定执行。

5.学位论文。学位论文可采用专题研究论文、调查研究报告、行动研究报告、案例研究报告、课程开发方案等形式，论文正文部分字数不少于 2 万字。论文评阅答辩成员，至少有 1 名高级职称的基础教育学校教师或教研人员参加。

6.科研与教学竞赛。在学期间须公开发表1篇教育教学类学术论文，或参与1项省级以上课题研究，或获得校级及以上教学竞赛及教学活动展示奖等。

V-5 其他说明（限 500 字）

- 1.本专业学位研究生招收具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员。
- 2.本专业学位研究生招收要求达到规定的思想政治、道德素质等考核要求。
- 3.本专业学位研究生原则上在学校规定学习年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和教育硕士学位证书。
- 4.本方案未详尽事宜按教育部和湖南省研究生相关管理规定执行。

注：1.“课程类型”限填“专业必修课、专业选修课”。一门课程若由多名教师授课，可多填；授课教师为外单位人员的，在“备注”栏中填写其单位名称。

2.核心课程可参照本专业学位类别《研究生核心课程指南》填写、延伸类课程根据本申请点人才培养特色填写。

VI 2023 年建设进展及其他说明

VI 2023 年本专业学位类别建设进展及其他说明。（限 800 字）

1.人才培养。举办了弘扬教育家精神专题研讨会、新时代幼儿教师高质量发展论坛，被《光明日报》、红网等报道；获湖南省 2023 年深化新时代教育评价改革试点项目；“基础钢琴”“文艺鉴赏学”等师范类课程被认定为国家级一流课程；学生获“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛一等奖，“高教社杯”全国大学生优秀短视频大赛一等奖，第十五届全国大学生广告艺术大赛一等奖，第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动二等奖。

2.师资队伍。获湖南省普通高校教师教学创新大赛一等奖 1 项、省高校教师信息化教学竞赛一等奖 2 项、省“青春奋斗号”微课竞赛二等奖 1 项；获省高校思政课教学展示活动竞赛特等奖 1 项，一等奖 2 项；师范类专业 14 名教师遴选为省普通本科高校教指委委员。

3.科学研究。获教育部第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）三等奖（已公示），获第五届湖南省教育科学研究优秀成果奖二等奖 3 项；“习近平法治思想”“湖南省农村基层治理”获批湖南省普通高等学校哲学社会科学重点研究基地；获批 3 项国家社科基金一般项目，教育部人文社科项目 1 项，湖南省首届基础教育教学改革研究项目 12 项。

4.产教融合。深化产教融合校企合作，与江南中学等十余所中小学校签约授牌教育实习基地；“湖南文理学院优秀传统文化社科普及基地”获批为湖南省社科普及基地；获批湖南省中小学劳动教育实践基地；成立挂牌语言艺术交流中心。

5.社会服务。作为《中国教育发展与乡村振兴（2022—2023）蓝皮书（湖南卷）》牵头编撰单位，再获“突出贡献奖”；承担国培、市培及与县域联合教师培训项目 39 个，参加培训的中小学校长、教师 5000 余人；摄制电影《翦伯赞》在全国院线公映，提升了地方文化影响力。

6.学生就业。学校师范生 2023 届毕业生初次毕业去向落实率为 91.95%，从教率为 83.26%，均高于全省本科院校平均水平。

注：本表可填入本专业学位类别 2023 年在人才培养、师资队伍、科学研究、产教融合、社会服务等方面的工作进展，仅作为补充内容，不作为条件测算依据。

学位授予单位学位评定委员会审核意见：

校学位评定委员会评审认为，教育硕士专业学位点办学定位准确，师范办学历史悠久，所申报的教育管理、小学教育、学科教学（思想政治）、学科教学（语文）专业，以培养造就高层次、高质量基础教育学校教师和教育管理人员为目标，人才培养与中小学校发展衔接紧密，契合国家重大战略需求。该点办学历史悠久，师资队伍水平高，人才培养质量好，教育科学研究成果丰硕，服务基础教育能力强，拥有一批国家级、省部级教学和科研平台，导师团队长期与湖南大学、湖南师范大学、湖南科技大学等国内知名高校联合培养硕、博士研究生，积累了较为丰富的研究生培养经验。增列我校教育硕士专业学位授权点，既可满足国家和湖南省对高层次高素质基础教育学校教师的需要，又可弥补我省教育专业硕士学位点布局的区域空白。

综上所述，我校已具备教育硕士研究生培养的能力和条件，对照《教育专业硕士学位授权点申请基本条件》和学校实际，会议决定，同意推荐申报教育硕士专业学位授权点。

主席：刘敏

2024年 2 月 19 日



学位授予单位承诺：

本单位申报表中提供的材料和数据准确无误、真实可靠，不涉及国家秘密并可公开，同意上报。本单位愿意承担由此材料真实性所带来的一切后果和法律责任。

特此承诺。

法人代表：刘敏

2024年

2 月 19 日

