

申请博士硕士专业学位授权点简况表

学位授予单位
(盖章)

名称: 湖南科技大学

代码: 10534

名称及级别: 教育博士

申请专业学位

代码: 0451

本专业学位类别
学位授权情况

☒ 硕士专业学位授权点

☐ 硕士特需项目

☐ 无学位授权点

省级学位委员会推荐排序: /

(手写、盖章)

国务院学位委员会办公室制表

2024 年 2 月 18 日填

说 明

一、单位代码按照国务院学位委员会办公室编、北京大学出版社 2004 年 3 月出版的《高等学校和科研机构学位与研究生教育管理信息标准》中的代码填写。

二、专业学位类别名称及其代码按照国务院学位委员会、教育部 2022 年颁布的《研究生教育学科专业目录（2022 年）》填写。

三、除银龄教师或表中另有说明外，本表填写中涉及的人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职合同（截至 2022 年 12 月 31 日合同尚在有效期内）的专任教师，兼职人员不计在内；表中涉及的成果（论文、专著、译著、专利、科研奖项、教学成果等）均指署名第一单位获得的成果。

四、本表填入的银龄教师，是《高校银龄教师支援西部计划实施方案》中第一、第二、第三、第四批试点高校长期聘请的，非本单位达到法定退休年龄且办结退休手续的教师，应与本单位签署聘任合同（截至 2022 年 12 月 31 日合同尚在有效期内）。

五、本表中的专业学位领域（方向）参考《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求》中相关专业学位类别的领域（方向）填写，填写数量由相关专业学位类别申请基本条件所要求的领域（方向）数量来确定。

六、除表中另有说明外，所填报各项与时间相关的内容均截至 2022 年 12 月 31 日，“近五年”的统计时间为 2018 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日。

七、本表中的科研经费应是本申请点实际获得并计入本单位财务账目的经费，不含配套经费。

八、本表不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

九、本表请用 A4 纸双面打印，左侧装订，页码依次顺序编排。封面及填表说明不编页码。本表复制时，必须保持原格式不变。本表封面之上，不得另加其他封面。

十、本专业学位类别获得学位授权后，本表将做为学位授权点专项核验的参考材料之一。

I 需求分析与专业学位简介

I-1-1 精准分析本申请点所服务的国家重大战略（行业）需求，以及在人才培养、科学研究、社会服务等方面的特色优势与不可替代性。（限 800 字，若已列入《急需学科专业引导发展清单（2022 年）》，请予注明。）

1.服务需求分析

强国必先强教，强教必先强师。中共中央、国务院提出要培养造就一批引领教育改革发展、辐射带动区域教师素质能力提升的优秀教师与教育领军人才；湖南省委、省政府提出以高素质教师培养为引领，推进教育高质量发展、建设教育强省。

湖南现有中小学专任教师 65.52 万人（中职 3.79 万人），具有硕士及以上学位的 25085 人，其中博士 145 人（占比 0.02%）；高校辅导员（心理健康教师）9025 人，具有硕士及以上学位的 5158 人，其中博士 328 人（占比 3.63%）；各级学校管理人员 7.7 万人，调查显示博士占比也较低。据调查，其中超过 40%的硕士学位教师有强烈深造意愿。近五年，湖南仅有的 1 个教育博士专业学位授权点招生 190 人，毕业人数少，供给严重不足。

2.特色优势与不可替代性分析

深耕教师教育 65 年，“师范+科技”特色彰显。学校由湘潭师范学院与湘潭工学院合并组建，有 65 年师范生、18 年教育硕士培养历史，是湖南高中教师培养基地、湖南新时代基础教育名师名校长培养基地、“国培”“省培”基地，培养近 8 万名师范生、2477 名教育硕士，培训中小学教师 10 万余人次。坚持科技赋能教师教育，聚焦师范生科学素养提升，拓展职教师资培养，彰显“师范+科技”特色，在区域高素质教师培养中作用不可替代。近五年，获国家级教学成果奖 3 项、省级教学成果奖 21 项。

聚焦教育实践场域，教育科研成果丰硕。致力于教育治理现代化、基础教育高质量发展、学生发展等研究领域，专任教师在《教育研究》等国内外期刊发表论文 555 篇，出版著作 43 部，获省部级领导批示 8 份；承担国家级科研项目 39 项（国家重点 1 项），省部级科研项目 150 项；获省部级科研成果奖 24 项。

创建“三联”互动模式，社会服务成效显著。坚持联手地方政府、联盟中小学、联合行业企业，与 19 个地方政府签订合作协议，与 200 所中小学结成联盟，与 35 个企业签署融合发展协议，成为教育部、湖南省《关于进一步深化职业教育产教融合 服务国家重要先进制造业高地建设的实施方案》唯一支持的综合性高校。

I-1-2 简要介绍为服务上述需求在人才培养、师资队伍、科学研究、产教融合、社会服务、学生就业等方面的具体做法和已取得的成效。（限 1500 字）

1.传承三大基因，培养高素质基层教师

传承红色基因，利用湘潭红色资源，开展“师范+红色”主题活动，强化“时代楷模”万步炎、全国道德模范夏昭炎等我校教师的引领示范，夯实师范生师德教育。传承师范基因，创新“需求引领、两翼驱动、四维融合”培养模式，通过案例教学、技能竞赛、创新创业教育等方式，提升师范生教书育人能力。传承科技基因，利用学校新工科优势，实施科学教育“五个一批”工程，构建“师范+科技”课程体系，用科学家精神培育创新型教师。培养了以全国名校长翁光龙、全国优秀教师袁均荣等为代表的一大批扎根基层的高素质教师。

2.坚持引培并举，建设高水平师资队伍

出台“人才引进实施办法”，引进教育学、心理学等教育学科博士 31 人；实施“高层次人才发展支持计划”“教师队伍国际化能力提升计划”等，通过设立“湘江学者”等人才岗位和中小学挂职锻炼、学科教学论教师职称评审单列等措施，建强教师教育师资队伍。聘请省市教研员、知名中小学校长和优秀教师为研究生实践导师，开展教学观摩、“名师进研究生课堂”等实践活动，不断优化教师教育师资结构。涌现了以全国优秀教师刘金旺、长江学者周虎、芙蓉学者李海萍等为代表的优秀教师，获批 2 个“黄大年式”教学团队和一批省级优秀教学团队。

3.强化特色研究，赋能创新型人才培养

对接教育实践需求，依托“教育治理体系与治理能力现代化研究基地”等省部级科研平台，聚焦学校内部治理、教科书、农村学生发展等特色领域深入开展研究，获国家级项目 13 项、省部级及以上成果奖 11 项，为学校治理水平提升、中小学教材建设、乡村教育振兴提供理论指导，为落实“双减”政策、推进乡村教育振兴等重大教育决策提供咨询报告或建议 18 份，为信息技术与学科教学融合、大中小一体化、科学教育等提供实践方案。

4.深化产教融合，构建全链条育人体系

坚持共商培养方案、共组导师团队、共建教学资源、共研科研项目、共享研究成果，与阿里巴巴（中国）网络技术有限公司等 35 个企业签订深度合作协议，探索研究工作坊制，实施学术导师、师范导师、企业导师“三导师制”协同培养，打造“课程教学—专业实践—科学研究”能力递进的培养模式，形成校企协同育人机制。获批 1 个全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地（湖南首家）、全国首个煤炭行业人才继续教育基地、20 个省级优秀实践基地。

5.对接区域需求，服务教育高质量发展

对接政府教育决策需求，完成重大决策咨询项目、教育发展规划等 20 余项，为相关部委和地方政府决策提供重要参考和智力支持。对接中小学校需求，出台“中小学挂职锻

炼项目实施计划”，选派优秀教师到中小学校挂职，指导学校发展和教师成长。对接职业院校师资需求，出台“教授博士企业行实施计划”，提升职业院校双师型教师培养能力。对接乡村教育振兴需求，连续选派教育硕士到农村薄弱学校开展为期 1 年的支教服务，组织教师开展“教学诊断”等活动。指导韶山学校、长沙汽车工业学校等单位获国家级、省级教学成果奖 30 余项，获全国中小学德育工作先进校、全国青少年人工智能特色学校等荣誉。

6.突出质量导向，推进学生发展性就业

强化思想引领，发挥典型示范作用，举办“青春之歌”“理想之歌”“芳菲之歌”优秀学生报告会，坚定学生从教意愿。加强“公费师范生”“硕师计划”研究生招生与培养，组建由专任教师、学业导师和辅导员协同的职业发展指导队伍，为学生高质量就业提供服务。积极拓展学生就业渠道，邀请地方政府来校招才引智，建成人才工作联络站 50 余个。教育硕士就业率 90%以上，涌现了以全国道德模范何平、带领“田野诗班”小诗人登上春晚的李柏霖、“全国乡村优秀青年教师培养奖励计划”入选者刘炯等为代表的一批优秀毕业生。

I-1-3 简要介绍本申请点的人才培养定位、目标及未来 5 年的工作思路，加强思想政治教育的考虑，以及与相关行业企业开展产教融合育人计划。（限 600 字）

1.人才培养定位与目标

立足湖南、面向中西部、辐射全国，造就有红色基因、教育情怀、科技素养的教育、教学和教育管理领域复合型、专家型高级专门人才。

到 2035 年，形成招生、培养、发展一体化的教育博士培养模式，凝练可借鉴可推广的综合性大学教育博士培养经验，造就一批引领区域教育改革发展、辐射带动区域教师素质能力提升的教育领军人才。

2.未来 5 年的工作思路

坚持师德为先、质量为重、突出重点的原则，对接国家和区域教育发展战略需求，遵循教师成长规律，注重产教融合协同育人，突出教育实践能力培养，强化“师范+科技”特色，将红色基因、师范基因、科技基因融入人才培养全过程、全方面，形成具有“科大特色”的教育博士培养模式。

思想政治教育方面，坚持党建引领，围绕“大先生”培养，开展湖湘名师研究、湖湘红色文化考察、教育博士“援疆计划”等系列活动，厚植教育家精神；深入推进科学素质提升工程，发挥时代楷模、全国道德模范等的示范作用，将科学精神纳入培养全过程。

产教融合育人方面，发挥师范教育优势，以师资培养培训为重点，加强与中小学合作，建立“湖湘名师教育联盟”；发挥理工科优势，以项目为纽带，加强与企业行业合作，建立“楚怡职教师资培养联盟”；发挥综合性大学优势，以重大需求为导向，加强与地方政府合作，建立“教育博士工作站”，为区域发展培养高层次应用型教育人才。

I-2 专业学位领域（方向）与特色（不分领域或方向的专业学位可不填）	
专业学位领域（方向）	主要研究领域（方向）的特色与优势（限 200 字）
教育领导与管理	<p>主要研究领域：学校内部治理、教育发展战略、教育政策等。</p> <p>特色：依托“教育治理体系与治理能力现代化研究基地”等省部级平台，突出教育治理、高教管理、跨学科人才培养等研究，开展咨政建言、决策咨询、教育规划，促进理论研究与管理实践双向融合。</p> <p>优势：现有教授 10 人、博士生导师 8 人。近五年，主持国家级项目 15 项，发表论文 199 篇，出版著作 15 部，获国家级教学成果奖 2 项、省部级成果奖 18 项，在高校内部治理等研究领域优势明显。</p>
学校课程与教学	<p>主要研究领域：课程哲学、教科书、学科教学等。</p> <p>特色：依托湖南省新时代基础教育名师名校长培养基地等平台，突出课程美学、教科书编制、信息技术与学科教学融合等研究，开展教学诊断、教师培养培训，强化教师教育与基础教育一体统筹。</p> <p>优势：现有教授 11 人、博士生导师 4 人。近五年，主持国家级项目 16 项，发表论文 213 篇，出版著作 18 部，获国家级教学成果奖 1 项、省部级成果奖 17 项，在教科书等研究领域优势明显。</p>
学生发展与教育	<p>主要研究领域：学习心理、学生心理发展、心理健康教育等。</p> <p>特色：依托“乡村教育振兴研究院”等省部级平台，突出网络学习机制、学生学校适应、农村儿童心理发展等研究，开展学生学习指导、心理健康教育、乡村儿童心理服务，推动心理与教育学科交叉融合。</p> <p>优势：现有教授 6 人、博士生导师 4 人。近五年，主持国家级项目 8 项，发表论文 143 篇，出版著作 10 部，获省部级成果奖 10 项，在农村学生发展与教育等研究领域优势明显。</p>

注：专业学位领域（方向）按照各专业学位类别申请基本条件的要求填写。

II 师资队伍

II-1 专任教师基本情况

专业技术职务	人数合计	35岁以下	35至39岁	40至44岁	45至49岁	50至54岁	55至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	实践经验教师
正高级	27			10	7	7	3		22	3	25
副高级	11	4	2	3	2				11		8
中 级											
其 他											
总 计	38	4	2	13	9	7	3		33	3	33
获外单位博士学位人数（比例）		获外单位硕士学位人数（比例）		导师人数（比例）			博导人数（比例）		有境外经历教师人数（比例）		
33人（86.8%）		2人（5.3%）		38人（100%）			16人（42.1%）		8人（21.1%）		

注：1.“实践经验”是指具有职业资格证或具有相应行业工作经验。

2.“导师/博导人数”仅统计具有导师/博导资格，且截至2022年12月31日仍在指导研究生的导师，含在外单位兼职担任导师/博导人员。

3.对于同时获得外单位硕士、博士学位的教师，仅统计最高学位。

4.“境外经历”是指在境外机构获得学位，或从事教学、科研工作时间连续超过6个月。

II-2 银龄教师基本情况

正高级人数	/	副高级人数	/	其他专业技术职务人数	/	导师人数	/	博导人数	/
-------	---	-------	---	------------	---	------	---	------	---

II-3 行业教师基本情况

专业技术职务	人数合计	35岁以下	35至39岁	40至44岁	45至49岁	50至54岁	55至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	18			2	7	7	2		1	2
副高级	7		1	2	4				1	3
中 级										
其 他										
总 计	25		1	4	11	7	2		2	5

注：“行业教师”是指在企业、机构一线从事与本专业学位相关的实际工作，并与本单位签署兼职合同、实质性地参与到教学培养工作中的教师。

II-4 各专业学位领域（方向）骨干教师												
领域（方向） 名称一		教育领导 与管理	专任教师 人数		13	正高级职称 人数	10	副高级职称 人数		3		
			银龄教师 人数		/	正高级职称 人数	/	副高级职称 人数		/		
序号	姓 名	出生 年月	最高 学位	专业技 术 职 务	国内外 主要学术兼职	培养博士生			培养硕士生			
						招生	授学位	届数	招生	授学位	届数	
1	李海萍	197609	博士	教授	中国高等教育学会院校研究分会常务理事、中国高等教育学会教师教育分会理事	3	1	1	25	20	5	
2	唐亚阳	196406	博士	教授	教育部教育信息化战略研究基地学术委员会委员、教育部创新创业教育指导委员会委员	9	1	1	13	12	5	
3	彭拥军	196902	博士	教授	西南乡村教育振兴创新发展研究中心研究员				21	18	5	
4	高 涵	198106	博士	教授	全国教育效能学会副秘书长、中国教育发展战略学会现代教育管理专业委员会副秘书长				16	9	5	
领域（方向） 名称二		学校课程 与教学	专任教师 人数		15	正高级职称 人数	11	副高级职称 人数		4		
			银龄教师 人数		/	正高级职称 人数	/	副高级职称 人数		/		
序号	姓 名	出生 年月	最高 学位	专业技 术 职 务	国内外 主要学术兼职	培养博士生			培养硕士生			
						招生	授学位	届数	招生	授学位	届数	
1	李 学	197410	博士	教授	中国高等教育学会语文教育专业委员会理事	1			25	28	5	
2	周险峰	196911	博士	教授	中国教育学会农村教育分会理事、中国高等教育学会教师教育分会理事	2			22	20	5	
3	宋劲松	197401	博士	教授	湖南省思想政治工作研究基地首席专家	2	1	1	22	16	5	
4	刘万强	197201	博士	教授	中国化学会高级会员				12	7	5	

领域（方向） 名称三		学生发展 与教育	专任教师 人数		10	正高级职称 人数		6	副高级职称 人数		4
			银龄教师 人数		/	正高级职称 人数		/	副高级职称 人数		/
序号	姓 名	出生 年月	最高 学位	专业技 术职 务	国内外 主要学术兼职	培养博士生			培养硕士生		
						招生	授学位	届数	招生	授学位	届数
1	谭千保	197705	博士	教授	中国社会心理学会理事、湖南省社会心理学会副理事长	2	1	1	20	21	5
2	陈京军	197809	博士	教授	湖南省心理学会副理事长	1			20	22	5
3	黎志华	197510	博士	教授	中国心理卫生协会心理评估与测量专业委员会理事、中国心理卫生协会心理咨询师专业委员会委员				22	12	5
4	颜 柯	197110	博士	教授	湖南省思想政治工作研究基地研究员	1			14	8	5

注：1.请按表 I-2 所填专业学位领域（方向）名称逐一填写。

2.一人有多项“国内外主要学术兼职”的，最多填写两项。

3.“教师培养博士生/硕士生数”是指除该教师在本单位培养的研究生人数外，还包含在外单位兼职培养的研究生人数，不含同等学力申请博士、硕士人员。

II-5 骨干教师简介									
领域（方向）名称		教育领导与管理							
姓名	李海萍	性别	男	出生年月	197609	专业技术职务	教授	所在院系	教育学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士，湖南师范大学 高等教育学，201006					是否银龄教师		否
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>博士、教授、博士生导师，校研究生院院长，省芙蓉学者、省“121”创新人才培养工程第一批人选。国家级一流本科专业建设点（教育学）、省研究生精品示范课程《教育研究方法》负责人，教育部本科教育教学审核评估专家，省人民政府学位委员会学科评议组（专业教指委）哲教组（教育及体育类专业教指委）召集人。高校从教 28 年，承担研究生指导任务 16 年，指导获批省研究生科研创新项目 3 项，获省优秀研究生导师等荣誉。主要从事教育管理及教育史研究。近五年，主持国家社科基金（教育学）一般项目 1 项、省部级项目 7 项，代表性成果有《从“出口端”优化到从“入口端”破局：地方公费师范生政策研究》等论著 14 项，获省级教学成果奖二、三等奖各 1 项。</p>								
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数		专著数		
	2		国家级	省部级	14				
近五年代 表性成果 (限 5 项)	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	获奖	地方综合性大学“一心双环三协同”教师教育实践教学体系的探索	湖南省高等教育教学成果奖二等奖			201909	1/5		
	论文	从“出口端”优化到从“入口端”破局：地方公费师范生政策研究	《高等教育研究》，P70-76，他引 2 次			202210	1/2		
	论文	从“自治”到“共治”：民国时期私立高校经费政策研究	《高等教育研究》，P82-93，他引 2 次			202008	1/1		
	论文	“理性”与“信仰”的共生：西方大学发生的精神脉向	《高等教育研究》，P90-95，他引 3 次			201909	1/2		
	论文	清末民初公立高校经费政策研究	《高等教育研究》，P77-89，他引 3 次			201807	1/2		

近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社科基金（教育学）一般项目		清末民国高校经费政策及其当代价值研究	201907-202207	19.0
	湖南省“十四五”教育科学研究基地省级重点资助课题		基于政产学研协同的高校内部治理体系研究	202206-202512	4.0
	湖南省教育科学“十三五”规划决策咨询专项课题		湖南省加强新时代教育科学研究工作的政策研究	202009-202109	12.0
	湖南省“十三五”教育科学研究基地专项课题		师范教育70年：招生、培养及就业制度变迁研究	201912-202305	5.0
	湖南省教育科学“十三五”规划重大委托课题		湖南高校分类转型发展的推进路径与政策供给研究	201705-201912	5.0
近五年主讲课程情况（限5门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	2022-2023-1	教育研究方法		32	硕士研究生
	2021-2022-1	教育研究方法		32	硕士研究生
	2020-2021-1	教育研究方法		32	硕士研究生
	2019-2020-1	教育研究方法		32	硕士研究生
	2018-2019-1	教育研究方法		32	硕士研究生

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		教育领导与管理							
姓名	唐亚阳	性别	男	出生年月	196406	专业技术职务	教授	所在院系	师范学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士，湖南师范大学 伦理学，200606					是否银龄教师		否
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>博士、教授、博士生导师，校党委书记。国务院特殊津贴专家。教育部创新创业教育指导委员会委员、教育部教育信息化战略研究基地学术委员会委员、全国教育新闻宣传研究分会副会长。高校从教 36 年，承担研究生指导任务 16 年，主持省精品课程 1 门，获批省级教学团队 1 个，获首届中国社会公益创业导师等荣誉。主要从事网络思想政治教育、教育网络舆情、教育信息化、高等教育管理研究。近五年，主持国家社科基金重点项目 2 项、省部级项目 4 项，代表性成果有《中国教育网络舆情发展报告》《高校官方微信公众号传播效果影响因素的实证研究》等论著 11 项、咨询报告 1 份，获省级科研成果奖二等奖 1 项。</p>								
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
			国家级	省部级					
		1	2	4	17	2			
近五年代 表性成果 (限 5 项)	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	获奖	加强和改进网络内容建设研究	湖南省社会科学优秀成果奖 二等奖			202202	1/10		
	论文	“四个全面”战略布局下高等教育的责任和使命	《中国高等教育》，P27-29， 他引 4 次			201801	1/2		
	论文	高校官方微信公众号传播效果影响因素的实证研究	《湖南大学学报（社会科学版）》，P1-6，他引 51 次			201809	1/2		
	专著	中国教育网络舆情发展报告 2017	北京师范大学出版社 (5000 册)			201903	1/1		
	咨询报告	我省深入实施区域战略的问题与建议	《决策参考》 (湖南智库成果专报)			202210	1/10		

近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社科基金重点项目		改革开放以来的意识形态建设的历史进程与基本经验研究	202112-202412	30.0
	国家社科基金重点项目		习近平治国理政思想与党的思想政治教育发展研究	201506-202010	35.0
	教育部—中国移动科研基金项目		移动互联网环境下泛在学习效用模型的构建与实践	201712-202011	80.0
	湖南省“十四五”教育科学研究基地省级重点资助课题		信息技术推进义务教育均衡发展的历程与经验启示研究	202206-202509	4.0
	湖南省高校思想政治工作重大攻关项目		高校“三全育人”体制机制建设研究	202109-202305	8.0
近五年主讲课程情况（限5门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	2022-2023-1	高等教育改革与发展专题		16	硕士研究生
	2022-2023-1	形势与政策		4	本科生
	2021-2022-2	形势与政策		4	本科生
	2021-2022-1	形势与政策		4	本科生
	2020-2021-2	形势与政策		4	本科生

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		教育领导与管理							
姓名	彭拥军	性别	男	出生年月	196902	专业技术职务	教授	所在院系	教育学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士，厦门大学 高等教育学，200507					是否银龄教师		否
骨干教师简介		<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>博士、教授、博士生导师，校图书馆副馆长，教育硕士教育管理专业领域负责人。湖南省普通高校哲学社会科学重点研究基地“乡村教育振兴研究院”院长，西南乡村教育振兴创新发展研究中心研究员。国外访学 1 年，中小学任教 6 年，高校从教 26 年，承担研究生指导任务 18 年，指导研究生获省级优秀学位论文 2 篇。主要从事教育社会学、高等教育研究。近五年，主持国家社科基金（教育学）一般项目 1 项、省级项目 3 项，1 部著作获国家出版基金资助，代表性成果有《挑战与应答：高等教育与农村发展互动》《高等教育高质量发展的逻辑》等论著 7 项，获省级教学成果奖二等奖、三等奖各 1 项，1 项成果被湖南省社科评审委员会鉴定为“省内先进”。</p>							
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
			国家级	省部级					
	2		1	3	10	1			
近五年代 表性成果 (限 5 项)	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等		时间	署名情况			
	论文	高等教育高质量发展的逻辑	《江苏高教》，P9-16， 他引 10 次		202210	1/2			
	论文	高等教育高质量发展的度	《江苏高教》，P7-15， 他引 13 次		202108	1/2			
	论文	寻找平衡点： 优化流动儿童教育处境的可能策略	《教育研究与实验》，P59-63， 他引 12 次		202006	1/2			
	论文	质量观演进与 高等教育评价的耦合	《江苏高教》，P8-15， 他引 13 次		202010	1/1			
	专著	挑战与应答： 高等教育与农村发展互动	华中师范大学出版社 (2000 册)（国家出版基金、 湖北省学术著作出版专项资金 资助）		201801	1/1			

近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社科基金（教育学）一般项目		高等教育高质量发展的制度瓶颈研究	202109-202412	19.0
	湖南省哲学社会科学基金重点项目		智力支持乡村振兴的湖南探索	202102-202312	4.0
	湖南省教育科学“十二五”规划重点课题		非均衡城乡格局下农村教育功能优化研究	201511-201812	3.0
	重庆市社会科学规划重点委托项目		乡村教育布局与重庆农村人口发展趋势良性互动研究	201909-202307	2.0
	湖南省学位与研究生教育改革研究重大项目		研究生培养过程管理的国际比较与实践探索	202009-202412	2.5
近五年主讲课程情况（限5门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	2021-2022-2	教育政策与法规		32	硕士研究生
	2021-2022-1	教育社会学专题		32	硕士研究生
	2020-2021-1	教育社会学专题		32	硕士研究生
	2019-2020-1	教育社会学专题		32	硕士研究生
	2018-2019-2	高等教育社会学专题		32	硕士研究生

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		教育领导与管理							
姓名	高 涵	性别	女	出生年月	198106	专业技术职务	教授	所在院系	教育学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士，湖南农业大学 教育生态学，201712					是否银龄教师		否
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>博士、教授、硕士生导师，校师范学院副院长，教育硕士职业技术教育专业领域负责人。全国教育效能学会副秘书长、中国教育发展战略学会现代教育管理专业委员会副秘书长。高校从教 15 年，承担研究生指导任务 8 年。主要从事职业教育管理研究。近五年，主持国家社科基金（教育学）一般项目 1 项、省级项目 4 项，承担蓝山职业中专等单位委托项目 5 项，代表性成果有《孤独的技艺：绝技绝活之教育传承生态》《“四因共振”生态模式：高技能人才绝技绝活之教育传承》等论著 7 项，获国家级教学成果奖二等奖 2 项，省级科研成果奖二等奖 1 项，省级教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 1 项、三等奖 1 项。</p>								
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数		专著数		
	5	1	国家级	省部级	10	2			
近五年代 表性成果 (限 5 项)	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	获奖	民族技艺“四因共振”职业教育传承生态模式建构与实践	湖南省第二届民族教育优秀教育教学成果奖三等奖			202009	1/9		
	获奖	“四因共振”生态模式：高技能人才绝技绝活之教育传承	《高等工程教育研究》，P139-143，他引 7 次			201901	1/2		
	论文	教育科研评价研究“中国化”检视：回顾与前瞻	《教育研究与实验》，P52-58，他引 4 次			202001	1/2		
	论文	非物质文化遗产校园传承人身份认同的调查分析	《职业教育研究》，P10-14，他引 8 次			201901	1/2		
	专著	孤独的技艺：绝技绝活之教育传承生态	中国社会科学出版社（3000 册）			201808	1/1		

近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社科基金（教育学）一般项目		全面乡村振兴下技能权威人才的精准培育机制研究	202209-202512	17.0
	湖南省哲学社会科学基金一般项目		乡村卓越工匠之师成长规律及其养成路径	201905-202305	2.0
	湖南省普通高等学校教学改革研究重点项目		大学生学科竞赛资源普惠性转化与教学应用研究	202210-202512	2.0
	株洲铁航卫生中等职业技术学校委托项目		株洲铁航卫生中等职业技术学校“十四五”发展规划编制	202012-202102	25.0
	湖南汽车工业学校委托项目		湖南汽车工业学校工匠人才培养模式研究	202005-202210	24.8
近五年主讲课程情况（限5门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	2021-2022-2	职业教育管理		32	硕士研究生
	2019-2020-1	教育管理学的		32	硕士研究生
	2019-2020-1	教育生态学		32	硕士研究生
	2021-2022-2	现代教育学		32	本科生
	2021-2022-2	教育科学研究方法		48	本科生

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		学校课程与教学							
姓名	李 学	性别	男	出生年月	197410	专业技术职务	教授	所在院系	人文学院
最终学位或最后学历 （包括学校、专业、时间）		博士，湖南师范大学 课程与教学论，200906					是否银龄教师		否
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>博士、教授、博士生导师，校基础教育教材研究院院长，教育硕士学科教学（语文）专业领域负责人。首都师范大学中国基础教育教材研究院研究员，中国高等教育学会语文教育专业委员会理事，湖南省教育科学规划学科咨询委员会专家。曾在中学担任语文教学和班主任工作 7 年，高校从教 18 年，承担研究生指导任务 12 年，主持省级一流本科课程《语文教学论》，获全国教育硕士优秀教师等荣誉。主要从事教科书与语文教学基本理论研究。近五年，主持国家社科基金（教育学）一般项目 1 项、省部级项目 5 项，代表性成果有《先验的想象：教科书塑造国家形象的路径分析》等论著 6 项、案例 1 项，获省级科研成果奖一等奖 1 项，省级教学成果奖一等奖 1 项、三等奖 2 项。</p>								
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数		专著数		
			国家级	省部级					
	3	1	1	5	8				
近五年代 表性成果 （限 5 项）	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	获奖	新时代国家形象教育的路径融合（系列论文）	湖南省思想政治工作优秀研究成果奖一等奖（省委宣传部）			202207	1/3		
	论文	先验的想象：教科书塑造国家形象的路径分析	《教育科学》，P16-21，他引 16 次			202008	1/1		
	论文	新时代国家形象教育的路径融合	《湖南科技大学学报（社会科学版）》，P174-179，他引 8 次			202101	1/2		
	论文	基于教学的教科书编写创新	《武陵学刊》，P119-124			202109	1/2		
	案例	向着明亮那方：C 小学童诗的行与思	湖南省研究生优秀专业案例			201912	1/1		

近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社科基金（教育学）一般项目		70年来中小学教科书中的国家形象变迁与接班人身份建构研究	201907-202312	19.0
	首批湖南省语言文字推广基地建设重点项目		中小学统编语文教材语言文字教育路径研究	202208-202507	2.0
	湖南省哲学社会科学基金一般项目		语文教材建设中创新性发展中华优秀传统文化研究	201811-202112	2.0
	湖南省学位与研究生教育教学改革研究重点课题		后疫情时代教育硕士研究生线上教学方式的实践与探索	202007-202307	2.0
	广东省外语艺术职业学院委托项目		广东省“三区”小学教导主任培训项目	202109-202112	46.0
近五年主讲课程情况（限5门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	2020-2021-1	语文教师专业化		32	硕士研究生
	2019-2020-2	语文课程与教材研究		32	硕士研究生
	2019-2020-1	语文教育研究前沿讲座		32	硕士研究生
	2018-2019-2	语文课程与教材研究		32	硕士研究生
	2018-2019-1	语文教育研究前沿讲座		32	硕士研究生

II-5 骨干教师简介									
领域（方向）名称		学校课程与教学							
姓名	周险峰	性别	男	出生年月	196911	专业技术职务	教授	所在院系	教育学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士，华东师范大学 教育学原理，200606					是否银龄教师		否
骨干教师简介		<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>博士、教授、博士生导师，校教学评建与教师教学发展中心主任，省新世纪“121”人才工程人选。教育部首批师范类专业认证专家，中国教育学会农村教育分会理事。曾在高中任教 4 年，任深圳市宝安高级中学、南头中学、学府中学副校长（挂职）3 年，国外访学 1 年。高校从教 27 年，承担研究生指导任务 19 年，获批省精品课程 1 门、省级一流课程 1 门，曾获全国教育硕士优秀指导教师等荣誉。主要从事教育哲学、课程与教学论研究。近 5 年，主持国家社科基金（教育学）一般项目 2 项、省部级项目 1 项，代表性成果有《批判教育学的当代困境及可能》等论著 11 项、案例 2 篇，获省级教学成果奖三等奖 2 项，1 项成果被湖南省社科评审委员会鉴定为“省内先进”。</p>							
近五年 教学科研 情况		省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数		专著数	
				国家级	省部级				
		2		2	1	17		2	
近五年代 表性成果 (限 5 项)		成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等		时间		署名情况	
		论文	美国批判教育学的伦理之维	《教育研究》，P74-82，他引 7 次		201904		1/1	
		论文	新世纪以来美国中小学的“拒考运动”及其启示	《比较教育研究》，P68-76，他引 2 次		201908		1/2	
		论文	美国反标准化考试运动的过去、现在和未来	《全球教育展望》，P39-50，他引 2 次		201903		1/1	
		案例	一个必要的“玩托邦”：F 小学童心育人的实践与探索	入选中国专业学位教学案例中心案例库		201806		1/2	
		专著	批判教育学的当代困境及可能	光明日报出版社（2000 册）		202109		1/1	

近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社科基金（教育学）一般项目		“回归马克思”：批判教育学的马克思主义传统复兴问题研究	202009-202312	19.0
	国家社科基金（教育学）一般项目		教育“右转”的抵制：批判教育研究的历史及其理论建构研究	201410-201812	20.0
近五年主讲课程情况（限5门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	2022-2023-1	课程与教学论		32	硕士研究生
	2021-2022-1	课程与教学论		32	硕士研究生
	2020-2021-1	课程与教学论		32	硕士研究生
	2019-2020-1	教育原理		32	硕士研究生
	2018-2019-1	教育原理		32	硕士研究生

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		学校课程与教学							
姓名	宋劲松	性别	女	出生年月	197401	专业技术职务	教授	所在院系	马克思主义学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士，同济大学 思想政治教育，201006					是否银龄教师		否
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>博士、教授、博士生导师，校马克思主义学院副院长，教育硕士学科教学（思政）专业领域负责人，湖南省思想政治工作研究基地首席专家。曾在中学担任政治教学和班主任工作 9 年，高校从教 13 年，承担研究生指导任务 9 年，获全国教育硕士优秀教师等荣誉。主要从事思想政治教育理论、学科教学（思政）研究。近五年，主持国家社科基金项目 1 项、省级项目 4 项，代表性成果有《核心素养视域下初中道德与法治课议题式教学案例》《社会治理创新论域中思想政治教育软治理研究》等论著 6 项，获全国煤炭行业教学成果奖一等奖 1 项。</p>								
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
			国家级	省部级					
	1		1	4	8	3			
近五年代 表性成果 (限 5 项)	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等		时间	署名情况			
	论文	习近平新时代中国特色社会主义思想研究的进展与展望	《思想理论教育导刊》，P143-149，他引 14 次		201809	1/2			
	论文	列宁的思想政治教育党性原则及其现实启示	《湘潭大学学报（哲学社会科学版）》，P93-94+121，他引 14 次		201811	1/1			
	专著	社会治理创新论域中思想政治教育软治理研究	河海大学出版社（1000 册）		201810	1/1			
	专著	核心素养视域下初中道德与法治课议题式教学案例	中南大学出版社（2000 册）		202212	1/1			
	编著	中学思想政治课教学案例教程	河海大学出版社（1000 册）		201912	1/1			

近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社科基金一般项目		大数据时代大学生思想政治教育实效性研究	201606-202109	20.0
	湖南省教育科学“十四五”规划重点资助课题		人工智能赋能思想政治工作高质量发展研究	202206-202506	3.0
	湖南省社科基金一般项目		大数据视角下思想政治理论课教学方法改革研究	201702-201903	2.0
	湖南省思想政治教育研究项目		智能技术赋能思想政治教育高质量内涵式发展研究	202206-202406	4.0
	湖南省思想政治工作优秀团队建设 项目		优秀团队建设项目	202106-202406	15.0
近五年主讲课程情况（限5门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	2021-2022-2	思想政治教育专题研究		32	博士研究生
	2020-2021-2	思想政治教育专题研究		32	博士研究生
	2021-2022-2	中学思想政治课程与教材分析		32	硕士研究生
	2020-2021-2	思想政治教育测量与评价		32	硕士研究生
	2019-2020-1	中学思想政治课程与教材分析		32	硕士研究生

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		学校课程与教学							
姓名	刘万强	性别	男	出生年月	197201	专业技术职务	教授	所在院系	化学化工学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士，湘潭大学 化学工程，201812					是否银龄教师		否
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>博士、教授、硕士生导师，校化学化工学院化学系主任，教育硕士学科教学（化学）专业领域负责人。湖南省高考化学学科试题命题专家。曾在中学担任化学教师 6 年，高校从教 17 年，承担研究生指导任务 10 年，指导学生获国家级教学比赛二等奖 4 项、省级教学技能比赛与实验竞赛一等奖各 1 项，获湖南省普通高校课程思政教学竞赛三等奖 1 项。主要从事化学信息学与化学学科教学研究。近五年，主持国家自科基金面上项目 1 项、省级项目 4 项，代表性成果有《基于学生核心素养的高中化学课程教学设计案例》《物理化学在线课程教学设计与实践》等论著 15 项。</p>								
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数		专著数		
			国家级	省部级					
			1	4	23	1			
近五年代 表性成果 (限 5 项)	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	论文	物理化学在线课程教学设计与实践	《化学教育（中英文）》，P17-23，他引 4 次			202101	1/6		
	论文	物理化学课程思政教学设计与实践	《大学化学》，P155-161，他引 2 次			202210	1/3		
	论文	Exploring the effect of temperature on microscopic heat transfer of liquid organics by molecular dynamics simulations	《Journal of Molecular Structure》: 130383，他引 5 次			202108	1/5		
	论文	Theoretical Exploration of Optoelectronic Performance of Pm6:y6 Series-Based Organic Solar Cells	《Surfaces and Interfaces》:101383，他引 22 次			202110	1/6		
	专著	基于学生核心素养的高中化学课程教学设计案例	中南大学出版社（2000 册）			202212	1/1		

近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家自然科学基金面上项目		有机化合物液态导热率定量构效关系研究	201501-201812	82.0
	湖南省教育厅科学研究重点项目		高中化学课程思政实施困境及其破解路径研究	202211-202412	4.0
	湖南省教育科学“十四五”规划 国家教育考试研究课题		普通高中学业水平选择性考试化学学科试题情境素材库的建立与样卷开发	202106-202409	2.0
	湖南省自然科学基金项目		有机物热容数据的大数据挖掘和精确预测	202206-202506	5.0
	湖南省学位与研究生教育教学改革研究项目		理工类研究生学术写作能力快速提升策略及教学实践	202102-202312	1.0
近五年主讲课程情况（限5门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	2021-2022-2	中学化学教育研究前沿		48	硕士研究生
	2021-2022-1	化学教学设计与实施		32	硕士研究生
	2021-2022-1	化学教育研习		16	硕士研究生
	2020-2021-2	中学化学教育研究前沿		48	硕士研究生
	2020-2021-1	化学教学设计与实施		32	硕士研究生

II-5 骨干教师简介									
领域（方向）名称		学生发展与教育							
姓名	谭千保	性别	男	出生年月	197705	专业技术职务	教授	所在院系	教育学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士，湖南师范大学 基础心理学，201506					是否银龄教师		否
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>博士、教授、博士生导师，校教育学院院长，省一流本科专业建设点（应用心理学）负责人。中国社会心理学会理事、湖南省社会心理学会副理事长，湖南省教育科学规划学科咨询委员会专家，湘潭市特殊教育学校教育科研指导专家。高校从教 22 年，承担研究生指导任务 9 年，指导研究生获省级优秀学位论文 2 篇，获全国教育硕士优秀教师等荣誉。主要从事儿童心理及其发展研究。近五年，主持国家社科基金（教育学）一般项目 1 项、省级项目 5 项，代表性成果有《累积生态风险对农村初中生学业适应的影响及其规避》等论著 8 项、案例 2 篇，获省级科研成果奖一等奖 1 项，省级教学成果奖一、二、三等奖各 1 项。</p>								
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
			国家级	省部级					
	3	1	1	5	11	1			
近五年代 表性成果 (限 5 项)	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	论文	累积生态风险对农村初中生学业适应的影响及其规避	《教育发展研究》，P47-55，他引 4 次			202203	1/3		
	论文	社会距离与分配差距对儿童有利不公平厌恶的影响	《心理科学》，P 1141-1147，他引 10 次			202007	1/5		
	论文	累积生态风险对农村初中生攻击行为的影响：有调节的中介模型	《心理与行为研究》，P489-495，他引 17 次			201909	1/3		
	论文	Selfish or Altruistic? The Influence of Thinking Styles and Stereotypes on Moral Decision-making	《Personality and Individual Differences》，P1-6，他引 14 次			202103	唯一通讯作者		

	编著	中小学心理健康教育教学案例教程	西安交通大学出版社 (3000册)	201802	1/1
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目 (限5项)	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费 (万元)
	国家社科基金(教育学)一般项目		累积生态风险对农村儿童学校适应的影响及其规避机制研究	201807-202305	19.0
	湖南省教育科学“十四五”规划重点资助课题		累积生态风险对青少年责任感发展的抑制机制及其干预策略研究	202206-202512	3.0
	湖南省教育厅科学研究优秀青年项目		公正世界信念对流动儿童城市融入的影响及其优化策略研究	201607-201812	3.0
	湖南省普通高等学校教学改革研究项目		地方高校师范专业人才培养与社会服务的互动路径及实践探索	202006-202312	1.0
	益阳市六中委托项目		构建区域中小学高质量心理健康教育体系	202207-202309	10.0
近五年主讲课程情况(限5门)	时间	课程名称		学时	授课对象
	2021-2022-2	心理发展与教育		32	硕士研究生
	2021-2022-1	社会性研究发展专题		32	硕士研究生
	2020-2021-2	心理发展与教育		32	硕士研究生
	2019-2020-2	心理发展与教育		32	硕士研究生
	2018-2019-2	心理发展与教育		32	硕士研究生

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		学生发展与教育							
姓名	陈京军	性别	男	出生年月	197809	专业技术职务	教授	所在院系	教育学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士，华中师范大学 发展与教育心理学，201506					是否银龄教师		否
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>博士、教授、博士生导师，校教育学院副院长。湖南省心理学会副理事长，湖南省社会心理学会理事，湖南省中小学教师发展中心特聘课程专家。高校从教 22 年，承担研究生指导任务 9 年，指导研究生获省级优秀学位论文 1 篇，主持省级一流课程《教育心理学》，获湘潭市第一届哲学社会科学领军人物等荣誉。主要从事 ICT 与青少年发展、网络与语言认知研究。近五年，主持国家社科基金项目 2 项、省级项目 5 项，代表性成果有《青少年数字化语言经验与字词认知》《媒体多任务的效用：听觉信息干扰和视听信息整合的实验证据》等论著 7 项、案例 1 篇，获省级教学成果奖二、三等奖各 1 项。</p>								
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数		专著数		
			国家级	省部级					
	2		2	5	10		1		
近五年代 表性成果 (限 5 项)	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	论文	媒体多任务的效用：听觉信息干扰和视听信息整合的实验证据	《心理科学》，P1306-1313			202211	唯一通讯作者		
	论文	媒体多任务一定会消极影响在线学习吗？——基于不同干扰条件下八年级学生学习数学视频的实验分析	《现代教育技术》，P50-56，他引 6 次			202103	1/3		
	论文	The Effect of Instant Message on Chinese Character Handwriting Among Teens: Pinyin Input Experience as a Compensating Role	《The Asia-Pacific Education Researcher》，P177-185，他引 6 次			202104	1/4		

	论文	Does Net-Speak Experience Interfere with the Processing of Standard Words? Evidence From Net-Speak Word Recognition and Semantic Decisions	《Frontiers in psychology》, 他引 7 次	202008	1/3
	专著	青少年数字化语言经验与字词认知	湖南师范大学出版社 (2000 册)	201803	1/1
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目 (限 5 项)	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费 (万元)
	国家社科基金 (教育学) 一般项目		新时代大学生学业获得感测评、生成机制及提升策略研究	202207-202507	17.0
	国家社科基金 高校思政课研究专项课题		新时代大学生主流意识形态认同的心理机制及内化策略研究	201910-202203	20.0
	湖南省哲学社会科学基金 教育学专项课题		网络社交与中学生抑郁的相互作用机制及其调适策略研究	201705-201906	2.0
	湖南省教育厅科学研究重点项目		促进还是阻碍: 儿童 ICT 利用影响读写能力发展的心理机制研究	201612-202012	3.0
	湖南省普通高等学校教学改革研究项目		以“心理服务”为导向的心理学应用型人才培养研究与实践	201609-201912	1.0
近五年主讲课程情况 (限 5 门)	时间	课程名称		学时	授课对象
	2021-2022-2	西方心理学流派专题		32	硕士研究生
	2021-2022-1	在线学习研究专题		32	硕士研究生
	2020-2021-1	教育心理学		32	硕士研究生
	2019-2020-1	教育心理学		32	硕士研究生
	2018-2019-1	教育心理学		32	硕士研究生

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		学生发展与教育							
姓名	黎志华	性别	男	出生年月	197510	专业技术职务	教授	所在院系	教育学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士, 中南大学 应用心理学, 201312					是否银龄教师		否
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写, 包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等(限 300 字)</p> <p>博士、教授、博士生导师, 心理学一级学科硕士点负责人。中国心理卫生协会心理评估与测量专业委员会委员、中国心理卫生协会心理咨询师专业委员会委员、中国社会学会方法委员会理事。曾在北京大学、香港中文大学访学, 中学任教 3 年, 高校从教 21 年, 承担研究生指导任务 8 年, 指导研究生获省级优秀学位论文 2 篇, 指导学生获批国家级研究性学习和创新性实验计划项目 1 项。主要从事儿童心理及其发展研究。近五年, 主持国家社科基金项目 2 项、省级项目 3 项、横向研究项目多项, 代表性成果有《累积家庭风险与贫困儿童情绪问题的关系: 有调节的中介模型》《Relationship between hope and depression in college students: A cross-lagged regression analysis》等论著 15 项。</p>								
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数		专著数		
			国家级	省部级					
			2	3	25		2		
近五年代 表性成果 (限 5 项)	成果类型(获 奖、论文、专 著、学术译著、 教材、专利、咨 询报告等)	成果名称	获奖类别及等级, 发表刊物、卷(期)、页码及引用次数, 出版单位及总印数, 专利类型及专利号, 获得批示情况等			时间	署名情况		
	论文	累积家庭风险与 贫困儿童情绪问 题的关系: 有调 节的中介模型	《心理发展与教育》, P102-110, 他引 16 次			202202	唯一通讯作者		
	论文	家庭功能对低收入家庭儿童外化问题行为的影响: 同伴关系与希望的链式中介	《心理与行为研究》, P775-781+820, 他引 7 次			202211	唯一通讯作者		
	论文	Relationship between hope and depression in college students: A cross-lagged regression analysis	《Personality and Mental Health》, P170-176, 他引 23 次			201802	1/5		

	论文	Developmental trajectory of hope among late-adolescents: Population heterogeneity and the impact of gender and family socioeconomic status	《Journal of Adolescence》, P124-131, 他引 18 次	201903	唯一通讯作者
	论文	Multiple Risk Factors Among Chinese Children from Low-Income Families and Their Impact on Psychological Adaptation	《Journal of Child and Family Studies》, P2239-2247, 他引 18 次	201903	唯一通讯作者
近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限 5 项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社科基金一般项目		共同富裕背景下青少年贫富观的形成机制与引导策略研究	202209-202509	17.0
	国家社科基金一般项目		贫困心理的代际传导机制及其干预策略研究	201606-202103	20.0
	湖南省教育科学“十四五”规划重点资助课题		早期社会心理风险对农村儿童执行功能的影响及其干预策略研究	202206-202512	3.0
	湖南省学位与研究生教育教学改革研究项目		教育硕士与乡村青年教师专业成长共同体研究	202212-202512	1.0
	湖南省戒毒管理局委托项目		戒毒人员戒毒效果及其影响因素评估	201704-202010	40.0
近五年主讲课程情况（限 5 门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	2021-2022-1	心理发展与教育		32	硕士研究生
	2021-2022-1	儿童心理与行为问题研究		32	硕士研究生
	2020-2021-2	心理学研究方法		36	硕士研究生
	2019-2020-1	高级统计学		36	硕士研究生
	2019-2020-2	心理学研究方法		36	硕士研究生

II-5 骨干教师简况									
领域（方向）名称		学生发展与教育							
姓名	颜 柯	性别	男	出生年月	197110	专业技术职务	教授	所在院系	马克思主义学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士，中南大学 思想政治教育，201812					是否银龄教师		否
骨干教师简介	<p>对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、培养研究生情况、行业协会兼职情况等（限 300 字）</p> <p>博士、教授、博士生导师，校发展规划与学科建设处副处长。湖南省思想政治教育中青年杰出人才计划入选、湖南省高校思想政治教育名师工作室负责人，湖南省思想政治工作研究湖南科技大学基地研究员。高校从教 28 年，承担研究生指导任务 15 年，曾获湖南省思想政治工作先进个人、湖南省高校学生思想政治工作研究与实践先进个人等荣誉。主要从事大学生思想政治教育研究。近五年，主持国家社科基金一般项目 1 项、省级项目 2 项、横向研究项目多项，代表性成果有《新时代大学生婚恋观培育研究》等论著 5 项、案例 1 篇、咨询报告 1 份。</p>								
近五年 教学科研 情况	省部级及以上 教学成果奖数	省部级及以上 科研获奖数	主持科研项目数		论文数	专著数			
			国家级	省部级					
			1	2	5	1			
近五年代 表性成果 (限 5 项)	成果类型（获奖、论文、专著、学术译著、教材、专利、咨询报告等）	成果名称	获奖类别及等级，发表刊物、卷(期)、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号，获得批示情况等			时间	署名情况		
	论文	人性意义下的大学生婚恋教育转变	《湖南科技大学学报（社会科学版）》，P102-106，他引 10 次			201807	1/2		
	专著	新时代大学生婚恋观培育研究	湖南人民出版社（1000 册）			202009	1/1		
	案例	“五化五关五维”学生信息化精准资助模式建构	入选教育部《学生资助信息化典型案例汇编》			202205	3/5		
	咨询报告	莲城人才行动计划（教育）	中共湘潭市委采用			201906	1/5		
	咨询报告	湘潭市文明行为促进条例	中共湘潭市委采用			202103	1/5		

近五年主持的行业背景较强代表性科研项目（限5项）	项目类别与来源		项目名称	起讫时间	到账经费（万元）
	国家社科基金一般项目		香港青少年国家认同体系建构研究	202109-202412	17.0
	湖南省2021年芙蓉学者奖励计划项目		湖南省高校思想政治工作名师工作室	202109-202412	20.0
	湖南省普通高等学校教学改革研究项目		高校思政课智慧课堂学生参与学习的激发策略研究	202009-202312	2.0
近五年主讲课程情况（限5门）	时间	课程名称		学时	授课对象
	2021-2022-1	思想政治教育学科前沿		32	硕士研究生
	2019-2020-2	网络文化与思想政治教育研究		32	硕士研究生
	2021-2022-1	思想道德修养与法律基础		40	本科生
	2020-2021-2	思想道德修养与法律基础		40	本科生
	2019-2020-2	形势与政策		32	本科生

注：1.本表填写表 II-4 中所列人员的相关情况，每人限填一份，人员顺序与表 II-4 一致。本表可复制。

2.“省部级及以上教学成果奖”包括国家级教学成果奖、中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖、省级教学成果奖，下同。“省部级及以上科研获奖”包括国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖、国际科学技术合作奖，国务院各部门科技进步奖及省、自治区、直辖市科技进步奖或国家社会科学基金项目优秀成果、国务院各部委社会科学优秀成果奖及省、自治区、直辖市哲学社会科学优秀成果奖(不含各类社会科技奖励)，下同。

3.“国家级科研项目”是指国家自然科学基金、国家科技重大专项(含军口)、国家重点研发计划、国家社会科学基金、国家艺术基金项目，下同。

4.“近五年教学科研情况”“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者（第一发明人等）或通讯作者、获奖人的成果情况，成果署名单位不限。

5.同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

6.“近五年主讲课程情况”仅统计独立开设的课程，单位不限。

II-6 代表性行业教师							
序号	姓 名	出生年月	培养领域 (方向)	专业技术 职 务	工作单位及职务	工作年限 (年)	主要情况简介 (教师基本情况、从业经历、代表性行业成果、拟承担培养任务等, 限填 200 字)
1	翁光龙	196504	教育领导 与管理	正高级教师	长沙市长郡中学校 校长	37	特级教师, 正高级教师, 长沙市首席名校长。兼任湖南省特级教师工作研究专业委员会副理事长, 长沙市人民政府督学。主持多项省级教育科研项目, 在国家级、省级报刊杂志上发表论文 30 余篇, 出版《不让学生输在终点线上》《毛泽东与周南中学》等著作, 获“全国科教先进校长”“国开”促进教育公平奖、第九届“湖南省徐特立教育奖”等荣誉 30 多项。拟承担博士实践指导任务。
2	齐学军	197301	教育领导 与管理	中学 高级教师	湘潭县第一中学校 校长	28	中学高级教师, 特级教师。兼任湘潭市数学协会理事长、湖南省初等数学研究会副理事长, 系湖南省首届“未来教育家”培养对象、“教育家”孵化对象、“中小学卓越校长领航工程”培养对象, 湖南省“新时代基础教育名师名校长计划”名校长培养对象。主持多项省级教育科研项目, 在各类期刊发表论文 20 余篇, 出版《学校是最美的》《思维至上》等著作, 获全国未成年人思想道德建设工作先进工作者、全国五一劳动奖章等荣誉称号。拟承担博士实践指导任务。
3	蔡建华	197404	教育领导 与管理	正高级教师	湘潭市工业贸易 中等专业学校副 校长	27	正高级教师, 湖南省芙蓉教学名师。兼任全国中等职业教育合作发展联席会副秘书长等, 系省中职教育名师工作室主持人、市级高水平专业教师团队负责人、市中职现代学徒制研究基地首席专家。主持国家中职示范学校、湖南省示范性中职学校、湖南省卓越中职学校、湖南省优质中职学校和专业(群)等 15 个国家和省级重点建设项目, 主持或参与 16 个省市级教育科研项目, 主编、参编教材 9 部。拟承担博士实践指导任务。

4	盛正发	197201	教育领导 与管理	正高级教师	湖南省教育科学 研究院高等教育 研究所	25	教授，教育学博士，省“121”创新人才工程第二层次人选。主持国家社科基金（教育学）一般项目3项，省部级教育科研项目15项。在《教师教育研究》等刊物发表论文40余篇，多篇教育决策咨询报告被省长、省委副书记、副省长等肯定性批示，出版专著4部，获省社会科学成果奖二等奖1项、省级教学成果奖二等奖、三等奖各1项，省教育科学研究优秀成果奖特等奖和一等奖各1项。拟承担博士课程教学和实践指导任务。
5	帅晓梅	196810	学校课程 与教学	正高级教师	株洲市教育科学 研究院	35	正高级教师，特级教师。兼任全国小学语文专业委员会教师发展委员会副主任、省特级教师专业委员会副秘书长，省小学语文专业委员会副理事长，统编小学语文教材编者，人民教育出版社特聘教材培训专家。主持多项省市级教育科研项目，发表论文40余篇，出版专著2部、编著1部，获国家级基础教育教学成果奖二等奖1项、首届全国教材建设基础教育类特等奖1项，省级基础教育教学成果奖二等奖4项。拟承担博士课程教学和实践指导任务。
6	左江红	197405	学校课程 与教学	正高级教师	长沙市南雅中学	31	正高级教师。长沙市南雅中学初中语文教研组长，南雅共同体语文学科发展中心主任。主持或参与多项省市级教育科研项目，发表论文30多篇，出版编著12部，在澳门、湖南、贵州、广西等地开展大型专题讲座40多场，获“教育部赴澳门指导教学全国优秀指导老师”“全国教学优秀辅导老师”“长沙市卓越教师学科带头人”“长沙市优秀班主任”等荣誉称号。拟承担博士实践指导任务。
7	彭荣宏	197511	学校课程 与教学	中学 高级教师	湖南省平江县颐 华学校党总支书 记、校长	23	中学高级教师。兼任省人民政府学位委员会学科评议组（专业教指委）哲教组（教育及体育类专业教指委）成员（委员）、湖南省中学数学教学研究专业委员会常务理事、长沙市数学学会副秘书长。主持或参与国家级、省级教育科研项目10项，发表论文10篇，主编教辅书8部，获省级基础教育教学成果奖一等奖、二等奖各1项，获第三届“中国好校长”、全国科教先进校长、湖南省十大杰出青年岗位能手等荣誉30多项。拟承担博士实践指导任务。

8	黄月初	196508	学生发展与教育	正高级教师	湖南师范大学附属中学党委书记兼副校长	35	正高级教师（心理教育专业）。兼任湖南省中小学心理健康与生涯教育专业委员会理事长、湖南省人民政府督学、湖南省教师教育专业委员会副理事长。主持多项省级教育科研项目，主编《生涯规划》《生涯发展指导课堂实录》《生涯发展指导学案》等教材；著作《重塑课堂》被列入华东师范大学出版社“大夏书系”，是部分省市教师教学培训的选用教材，获国家级基础教育教学成果奖二等奖等奖励。拟承担博士实践指导任务。
9	彭 健	197302	学生发展与教育	中学高级教师	长沙市第一中学	27	中学高级教师（心理教育专业），国家二级心理咨询师。兼任湖南省教育学会中小学心理健康与生涯教育专委会副理事长，湖南省基础教育研究专家库成员、长沙市教育系统心理专家。主持或参与多项省部级教育科研项目，在《中国临床心理学杂志》《新课程评论》等刊物上发表论文多篇，获国家级基础教育教学成果奖二等奖、全国教育科学研究优秀成果奖三等奖、省级基础教育教学成果奖一等奖等多项奖励。拟承担博士实践指导任务。
10	彭玮婧	198405	学生发展与教育	中学高级教师	湖南省教育科学研究院心理教育与生涯发展研究中心	14	中学高级教师，教育学博士，教育部师范专业认证专家，入选“湖湘青年英才”支持计划、湖南省新时代基础教育名师。主持湖南省教育科学规划课题等省级项目 5 项，发表论文 10 余篇，2 份决策咨询报告被教育部采纳、1 份转化为省委省政府文件，出版专著 2 部、主编教材 15 部，获全国教育科研优秀成果奖三等奖、湖南省社会科学优秀成果奖二等奖、省级基础教育教学成果奖特等奖、湖湘智库研究“十大金策”等奖励。拟承担博士实践指导任务。

注：1.本表限填本单位正式聘任的、与本专业学位相关的行业教师。

2.除申请基本条件有专门要求外，限填 10 人。

III 人才培养

III-1 相关学科专业基本情况（限填 5 项）

学科专业名称（级别类型）	批准时间	2018		2019		2020		2021		2022	
		授予学位人数	就业率	授予学位人数	就业率	授予学位人数	就业率	授予学位人数	就业率	授予学位人数	就业率
教育（硕士专业学位）	2005	222	82.4%	202	91.08%	266	90.97%	283	94.34%	124（学制调整）	98.38%
教育学（硕士一级学科）	2011	15	80.0%	21	81%	16	87.5%	23	91.3%	16	93.75%
心理学（硕士一级学科）	2019	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
教育学（学士学位）	1999	57	91.23%	54	87.04%	59	89.8%	67	85.07%	110	85.45%
应用心理学（学士学位）	2000	82	78.05%	90	78.89%	90	91.1%	90	86.67%	87	88.51%

III-2 现有相关学科专业建设情况

相关学科专业基本情况、建设成效等（限 500 字）

1.教育硕士专业学位点。2005 年获教育硕士专业学位授予权，设 17 个专业领域，共有 13 届 2477 人毕业。获批湖南省首家“全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地”，9 篇案例入选“中国专业学位教学案例中心案例库”。经过近 20 年探索，已形成“学校—培养指导委员会—专业领域”三级管理模式，在 2016 年全国教育专业学位研究生教育改革与发展研讨会（教育专业学位教育举办 20 周年纪念大会）上作为全国唯一综合性高校代表专题介绍经验。

2.教育学硕士学位点。2000 年获“课程与教学论”硕士学位授予权，2006 年获“教育学原理”硕士学位授予权，2011 年获教育学一级学科硕士学位授予权，共有 21 届 352 人毕业。培养了以教育部高等学校教育技术学专业教学指导分委员会委员何向阳等为代表的一批优秀毕业生。

3.心理学硕士学位点。2019 年获心理学一级学科硕士学位授予权（省属高校仅 2 个），2020 年招收教育心理学、发展心理学、健康心理学等方向硕士研究生，首届毕业生中近 30%入“双一流”高校攻读心理学博士学位。

4.教育学本科专业。1999 年开始招生，共有 20 届 1099 人毕业。国家一流本科专业建设点。

5.应用心理学本科专业。2000 年开始招生，共有 19 届 1406 人毕业。湖南省招生最早的应用心理学专业，省一流本科专业建设点。

注：1.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2.申请专业学位博士点的须填写对应专业学位硕士点基本情况，工程类专业学位类别可按照原有工程领域授权点和调整后的工程类专业学位授权点分别填写。

3.“学位授予人数”填写在本单位授予学位的各类研究生数（含全日制、非全日制研究生及留学研究生）。专业学位授权点的学位授予人数包括全国 GCT 考试录取的在职攻读硕士专业学位研究生。

4.“就业率”指当年协议和合同就业（含博士后）、自主创业、灵活就业和升学的学生总数与毕业生总数的比值，统计时均不含同等学力申请博士和硕士人员。

III-3 近五年相关学科专业毕业生质量简介（限 600 字）

请对照申请基本条件，简要介绍相关学科专业毕业生就业、毕业生满意度、相关资格证书及培训考试等情况。

1.毕业生就业行业分布。全日制教育硕士毕业生从事初、中等教育的人数占比 67.0%，在教育行业就业的人数占比 79.0%，这一数据说明教育行业是我校教育硕士的主要就业去向。受社会机构教师岗位需求和个人选择多元化等因素影响，部分毕业生（7.1%）选择在民营教育机构工作；另有部分毕业生选择自主创业，帮助当地政府解决了部分社会人员的就业问题。

2.毕业生就业区域分布。近五年，63.1%的毕业生在湖南就业，其中长株潭地区者占比 23.6%，中西部县市区者占比 17.3%；我国东部地区就业者占比 7.2%，西部地区就业者占比 3.4%，广东省就业者占比 5.5%。其他毕业生分布在其他地区。

3.毕业生就业满意度。跟踪调查表明，用人单位对我校教育硕士毕业生的专业知识、综合素质方面都有较高的评价，普遍认为我校培养的教育硕士专业素养较高，在教学改革、校本研究等方面表现优异。一大批研究生成为就业单位的业务骨干或主要领导，如 2010 届毕业生余利被评定为特级教师（2019 年）、2016 届毕业生余星星被评为全省最年轻的正高级教师（2017 年）、2013 届毕业生徐进晋升为区教育局局长（2022 年）；一批应届毕业生考取华东师范大学、西南大学、陕西师范大学、上海师范大学、华南理工大学等高校的博士研究生。

4.相关资格证书。学生充分利用课余时间自主学习或参加培训班，积极考取教师资格证书。据统计，90%以上师范本科生、教育类研究生获得了教师资格证或师范生教师职业能力证书。

注：1.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2.培训考试指住院医师规范化培训考试等。

III-4 目前开设的与本专业学位相关的特色课程（限填 10 门）							
序号	课程名称	课程类型	主讲教师	授课方式	学分	课程特色简介 （介绍本课程师资配置、特色亮点及授课效果等情况，限 100 字）	备注
1	思想道德与法治	专业必修课	黄爱英 彭立春 宋劲松	课程讲授、专题研讨	2	有中青年骨干教师 6 人。构建“3+3+1”的课程内容体系、“5 个相结合”的教学方法体系、“2+2”的课程考核体系。因特色鲜明、成效显著，多次获“学习强国”“党建网”“湖南教育台”等媒体报道与好评。	国家级一流课程
2	教育研究方法	专业必修课	李海萍 周险峰 唐汉琦 陈宣霖	课程讲授、现场调研	2	课程由多名骨干教师分主题授课，采用理论讲授、案例分析、前沿探讨等方式授课，强调学以致用。该课程获批湖南省研究生精品示范课程，团队获批湖南省研究生优秀教学团队。	省级研究生精品示范课程
3	教育学原理	专业必修课	周险峰 夏永庚 冯青来	课程讲授、专题研讨	2	多名高级职称教师授课，组织学生就教育学原理当中一些核心问题进行阐述和研讨，对一些经典名著进行研读和分享。该课程获批省级一流课程，主讲教师编写的教材获批湖南省优秀研究生教材。	省级一流课程
4	教育心理学	专业必修课	陈京军 尹霞云 刘成伟 刘旭	课程讲授、专题研讨	2	多名高级职称教师授课。采用线上线下混合式教学方式，着重针对学生学习及教师教学中存在的教育心理问题进行了研讨，注重培养学习者解决实际问题的能力。	省级一流课程
5	语文教学论	专业必修课	李学超 王超东 谢东 黄郁葱	课程讲授、案例分析	2	有专兼职教师 6 名，针对课程特点采用课前预习理解知识、课中案例分析突破难点、课后分组实践发展能力的教学方式。师生共同撰写教学案例 100 篇，获校级及以上教学技能竞赛奖励 50 余人次。	省级一流课程
6	心理教育与辅导项目实践	专业必修课	刘成伟 谭千保 陈京军	模拟训练	2	有多名高级职称教师授课。以培养学生心理社会服务能力为“核心”，以与地方教育局及中小学校项目合作为平台，采用课内实践和课外实践相结合，线上和线下相结合的教学方式，提升学生专业实践能力。	省级一流课程

7	信息化教学设计与实施	专业必修课	张进良 王伟清等	课程讲授、团队学习	2	由不同专业领域高级职称教师授课。要求研究生研学经典教学设计理论，指导学生设计不同类型的教学设计制品。在基础上，组织建设的“教育硕士《教学设计》混合课程”获批省研究生优质课程。	省级研究生优质课程
8	教师体验与教育见习	专业必修课	刘 狄 刘万强	现场观摩	4	校内教师与校外教师合作实施。课程教学内容包括师德体验、学校整体感知、课堂教学与班级管理观察四部分。课程实施分为三个阶段，第一阶段、第二阶段学生回高中母校观摩，第三阶段在基地学校集中观摩。	省级一流课程
9	案例分析及实践操作	专业必修课	李炳煌 谭千保	案例分析	1	积极推行“三三制”教学方式，即三分之一的时间理论辅导、三分之一的时间实地观摩、三分之一的时间撰写案例并研讨反思。师生共同开发的9篇案例入选中国专业学位教学案例中心库、5篇获省研究生优秀专业案例。	
10	基础教育改革研究	专业选修课	夏永庚 黄 睿 王振鑫	课程讲授、专题讲座	2	由基础教育一线高级教师与校内教师合作授课。采用理论讲授、专题讲座、主题研讨等方式授课，强化学生的实践导向和问题意识，催生研究生的毕业论文选题。共同指导的多篇论文被评为省级及以上优秀学位论文。	

注：1. “课程类型”填“专业必修课、专业选修课”。一门课程若由多名教师授课，可多填。

2. “授课方式”限填写“课程讲授、专题讲座、专题研讨、案例分析、在线课程、现场调研、团队学习、模拟训练、其他（自主填写）”，同一课程使用多种教学方式时，填报不超过2项。

III-5 相关学科专业近五年获得的省部级及以上教学成果奖

序号	获奖类别	获奖等级	获奖成果名称	主要完成人	获奖年度
1	2022 年职业教育国家级教学成果奖	二等奖	楚怡工匠培养之路：普惠型“赛育”模式的理论构建与实践	高 涵等	2022
2	2022 年基础教育国家级教学成果奖	二等奖	学科育人导向的高中英语整本书阅读 CHARMS 教学模式创新	刘景超等	2022
3	2022 年高等教育（研究生）国家教学成果奖	二等奖	乡村工匠之师“全息共振”育训新体系	高 涵等	2022
4	湖南省高等教育教学成果奖	一等奖	坚守立德树人初心 深植本科教学之根——“教学礼拜”主题活动 10 年实践	余光辉等	2022
5	湖南省基础教育教学成果奖	一等奖	“4N+X”模式推动乡村学校信息技术与学科教学深度融合的实践探索	李 学等	2022
6	湖南省基础教育教学成果奖	一等奖	培智学校自闭症学生“六位一体”培养模式构建的十五年探索	谭千保等	2022
7	湖南省第二届民族教育优秀教育教学成果	一等奖	“一体三合五认同”韶山新疆班学生德育工作创新探索与实践	李炳煌等	2020
8	湖南省高等教育教学成果奖	二等奖	地方综合性大学“一心双环三协同”教师教育实践教学体系的探索	李海萍等	2019
9	湖南省高等教育教学成果奖	二等奖	“双平台三引领”乡村教师专业发展共同体构建研究与实践	李炳煌等	2019
10	湖南省基础教育教学成果奖	二等奖	共享共生 成人达己：“四共一体”共享教育改革行动	张进良等	2022
11	湖南省高等教育教学成果奖	二等奖	构建一化三性课程体系 打造“心与馨”支教范式 服务乡村文化振兴的探索与实践	赵湘学等	2022

12	湖南省高等教育教学成果奖	三等奖	需求引领 两翼驱动 四维融合——地方综合性大学卓越教师协同培养体系的探索与实践	李海萍等	2022
13	湖南省高等教育教学成果奖	三等奖	构建教育共同体 培养时代“大先生”——教师专业发展联盟十年研究与实践	李炳煌等	2022
14	湖南省高等教育教学成果奖	三等奖	服务乡村 产智双扶 协同一体 培养高质量专业学位研究生的研究与实践	彭拥军等	2022
15	湖南省高等教育教学成果奖	三等奖	独立学院“四线四工程”立德树人模式的探索与实践	禹旭才等	2019
16	湖南省高等教育教学成果奖	三等奖	高校思政课“一轴两翼三高四同”建设模式研究与实践	禹旭才等	2022
17	湖南省基础教育教学成果奖	三等奖	教师专业发展联盟服务基础教育高质量发展的十年探索与实践	李炳煌等	2022
18	湖南省基础教育教学成果奖	三等奖	“幸福教育”营造良好教育生态的八年探索与实践	李炳煌等	2022
19	湖南省基础教育教学成果奖	三等奖	UGS模式下的乡村小规模学校内涵发展研究	周险峰等	2022
20	湖南省基础教育教学成果奖	三等奖	培根铸魂：乐乐作文教学的十年探索与实践	李 学等	2022

注：1.同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

2.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

III-6 相关学科专业近五年在校生代表性成果（限填 10 项）					
序号	成果名称	时间	学生姓名	学位级别（学习方式/入学年月/学科专业）	成果简介（限 100 字）
1	点亮关爱的灯塔，引领迷航学生的正确航向	201901	黎姿兰	硕士（全日制/201709/教育学）	第一作者，入选“中国专业学位教学案例中心案例库”。
2	超越“必然”之困：基于“闲暇”理念的教育转向	202109	上官知立	硕士（全日制/201909/教育学）	第二作者，发表于《高等教育研究》（CSSCI）。导师牵头，学生协助导师完成文献研究和论文写作。
3	学科、跨学科与高等教育的社会正义追求——批判教育学的视角及其修正	201901	黄晓彬	硕士（全日制/201709/教育硕士）	第二作者，发表于《湖南师范大学教育科学学报》（CSSCI）。人大复印资料《高等教育》2019 年第 7 期全文转载。导师牵头，学生协助导师完成文献研究和论文写作。
4	孤儿自杀自残行为与暴力遭遇、心理韧性的关系	202001	凌 子	硕士（全日制/201809/教育硕士）	第一作者，发表于《中国心理卫生杂志》（CSCD）。以此为依托获省优秀硕士学位论文。
5	立美育德：现实诉求、学理逻辑与实践路径	202111	徐 慧	硕士（全日制/201909/教育学硕士）	第二作者，发表于《教育发展研究》（CSSCI）。导师牵头，学生协助导师完成文献研究和论文写作。以此为依托获省优秀硕士学位论文。
6	The Effects of Media and Peers on Negative Body Image among Chinese College Students: A Chained Indirect Influence Model of Appearance Comparison and Internalization of the Thin Ideal	202204	沈建婷	硕士（全日制/202009/心理学）	第一作者，发表于《Journal of Eating Disorders》（SSCI）。以此为依托推荐参评省优秀硕士学位论文。
7	小学《道德与法治》教材中国故事的文本分析及编写建议	202206	胡 芳	硕士（全日制/202009/教育硕士）	第一作者，发表于《教学与管理》（中文核心），人大复印报刊资料《素质教育》2022 年第 9 期全文转载。
8	《茱萸》《插秧歌》群文阅读（含片段教学）	202206	涂佳敏	硕士（全日制/202009/教育硕士）	独立，获首届湖南省教育类研究生教学技能大赛一等奖（同类全省仅三项）。
9	青春致远——“协同家校社”的全面青春健康教育组织	202206	汤 敢	学士（全日制/201909/应用心理学）	第一作者，获第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛金奖。
10	木槿感恩支教团	201909	张敏等	学士（全日制/201709/小学教育）	团队奖，获全国高校百强最佳学生社团（全国 10 个）。

注：1.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2.限填本单位相关学科专业 2018 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日期间在校学生以第一作者（通讯作者）或除导师外本人排名第一取得的成果，如参加竞赛获奖、参加重要科研项目、取得重要科研成果、创新创业成果、获得科研奖励或其他荣誉称号等。对于在校生在校期间投稿、参赛，但毕业后才得以发表、获奖且署名为本单位的成果也可填入。

3.“学位级别”填“博士、硕士、学士”，“学习方式”填“全日制、非全日制”。

4.“成果简介”限填写学生在成果中的具体贡献。团队成果完成人应填写团队负责人姓名，并在简介中说明团队情况。

IV 培养环境与条件

IV-1 相关学科专业近五年代表性成果转化或应用（限填 10 项）				
序号	成果名称	成果类型	主 要 完成人	转化或应用情况（限 100 字）
1	新增教育硕士研究生培养院校教育硕士培养工作的调研报告	咨询报告	周险峰	全面了解新增教育硕士培养院校教育硕士培养工作情况，对加强培养院校工作的指导，保证教育硕士专业学位研究生的培养质量具有重要参考价值。相关建议被全国教育专业学位研究生教育指导委员会采纳。
2	新时期高校毕业生“慢就业”现象研究报告	咨询报告	刘宇文等	探讨了高校毕业生“慢就业”现象的成因，提出了加强供给侧改革、挖掘需求侧潜力、聚力全方位公共就业服务等对策措施。获人力资源和社会保障部副部长肯定性批示，并转相关司局参阅，主要观点被采纳。
3	中小學生课外读物进校园管理办法（建议稿）	咨询报告	李 学等	建议稿基于丰富学生阅读内容、拓展阅读活动、规范课外读物进校园管理、防止问题读物进入校园等提出系列具体方法。主体内容在教育部《中小學生课外读物进校园管理办法》（教材〔2021〕2号）中被采纳。
4	“双减”政策落地一年 课后服务五大问题亟待关注	咨询报告	张伟平等	在调查研究基础上，分析了校外培训机构治理的四大难点，提出“多措并举严查变相违规学科类培训，确保校外培训机构规范发展”等三条政策建议。获教育部校外培训监管司、政策法规司批示，主要观点被采纳。
5	加强新时代湖南省教育科研工作的建议	咨询报告	李海萍 谭千保 李学等	《加强新时代湖南省教育科研工作的建议》在调查研究和政策文本分析的基础上，提出了系列具体举措，主体内容在省教育厅《关于加强新时代教育科学研究工作的实施意见》（湘教发〔2021〕12号）中被采纳。
6	我省深入实施区域战略的问题与建议	智库报告	唐亚阳等	在调研基础上，该成果指出了我省区域发展战略上的不足，并提出了解决问题的五项建议。刊登于湖南智库成果专报《决策参考》，获湖南省领导的肯定性批示，荣获湖湘智库研究“十大金策”。
7	高度重视化解我省独立学院转设中的五类风险	智库报告	禹旭才等	成果分析了湖南省独立学院转设存在办学定位不明、学校治理不善、经费投入不足、教师队伍不优、师生人心不稳等五类风险，并提出了相应对策。刊登于湖南智库成果专报《决策参考》，获湖南省省级领导的肯定性批示。

8	深化基础教育评价改革 推进“双减”政策走深走实的对策与建议	智库报告	李海萍等	报告认为要切实减轻学生学业负担和家庭经济负担、促进“双减”进一步走深走实，持续深化基础教育评价改革是根本，并提出系列具体措施。刊登于中共湖南省委教育工委、教育厅主办的《湖南教育快讯》，获湖南省副省长肯定性批示。
9	“五化五关五维”学生信息化精准资助模式建构	育人案例	颜 柯等	提出以资助信息化为抓手，构建“五化五关五维”精准资助模式，实现“物质帮助+道德浸润+能力拓展+精神激励+规范管理等五维联动”。入选教育部《学生资助信息化典型案例汇编》与省高校“十大”育人示范案例。
10	湘潭市“十四五”教育事业发展规划（2021-2025年）	发展规划	李炳煌等	在分析当前形势的基础上，规划提出了湘潭市“十四五”教育事业发展的总体要求、基本原则、发展主题、发展目标，以及5条发展任务、“八大行动”和5条保证措施。被湘潭市人民政府采纳。

注： 1. “学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2. “成果类型”填写：发明专利、咨询报告、智库报告、标准制定、技术规范、行业标准、教学案例及其他原创性研究成果等。

IV-2 近五年代表性艺术创作与展演				
IV-2-1 艺术创作设计获奖（限填 5 项）				
序号	获奖作品/ 节目名称	所获奖项与等级	获奖 时间	相关说明（限 100 字） （如：本单位主要获奖人及其贡献等）
1				
2				
3				
4				
5				
IV-2-2 策划、举办或参加重要展演活动（限填 5 项）				
序号	展演作品/ 节目名称	展演名称	展演时间与 地点	相关说明（限 100 字） （如：本单位主要参与人及其贡献等）
1				
2				
3				
4				
5				
IV-2-3 其他方面（反映本专业学位或相关学科专业创作、设计与展演水平，限 300 字）				

注：1.本表仅限申请音乐、舞蹈、戏剧与影视、戏曲与曲艺、美术与书法、设计专业学位授权点的单位填写。

2.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

IV-3 实践教学								
IV-3-1 实践教学基地情况（限填 10 项）								
序号	实践基地名称	合作单位	地 点	建立年月	副高及以上专业技术人员数	年均接受学生数（人）	人均实践时长（月）	基地及专业实践内容简介 （限填 200 字）
1	全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地	湘潭市第一中学	湖南省湘潭市	201112	45	15	5	湘潭市一中为湖南省示范性高级中学、湖南省首批重点中学。拥有专任教师 192 人，其中全国优秀教师 2 人，省优秀教师 2 人，中小学正高级教师 1 人，特级教师 2 人，高级教师 98 人；省先进工作者 1 人，湘潭市骨干人才 2 人，市学科带头人 10 人，市骨干教师 34 人，市级名师工作室主持人 5 人。该基地为教育硕士的见习、实习和研习提供了积极支持，成效显著。2016 年获批为全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地（湖南省首家）。
2	湖南省教育学研究生培养创新基地	湖南省教育科学研究院	湖南省长沙市	201010	18	4	2	湖南省教育科学研究院为湖南省教育厅直属事业单位，2018 年入选湖南省十大专业特色智库，主要从事教育科学研究和咨询服务。现有专业技术人员 109 人，其中研究员、教授等正高职称 21 人。2011 年，湖南省教育科学研究院与湖南科技大学签署协议合作共建研究生培养创新基地，在教育学一级学科研究生教育、教育硕士各专业领域开展紧密合作，为研究生研习提供支持。2012 年被湖南省教育厅认定为湖南省研究生培养创新基地。

3	“留守儿童心理发展与教育”湖南省研究生培养创新基地	湖南励弘教育科技有限公司（祁东县启航学校）	湖南省 衡阳市	201710	18	10	2	该公司在全国拥有 236 家分支机构，集团公司旗下的启航学校是一所办学历史不长但特色鲜明且以留守儿童为主的全日制寄宿制学校。该校师资颇具活力，其中特级教师 2 人，副高级教师 18 人，博士 1 人，享受省政府特殊津贴教师 2 人。我校选派硕士研究生和本科生到公司进行支教、教育实习，参与留守儿童教育，相关举措和经验得到了各级政府部门、媒体的肯定和广泛宣传。该基地被湖南省教育厅认定为湖南省研究生培养创新基地。
4	湖南省农村教育文化研究生培养创新基地	长沙市浏阳市教育局	湖南省 长沙市	201210	22	10	2	浏阳市教育局着眼于解决教育教学中的实际问题，主持“农村高中三位一体课外阅读实践与研究”“新课程理念下中学学科分层教学研究与实践”等多项省级课题，在实践中创造出许多具有个性特点的教学方法，为研究生课程建设、研习提供了有效的实践平台。浏阳市教育局副局长陈文以及陈江伟、施正煌等 6 名高级教师被聘为我校教育硕士指导教师。2015 年，被湖南省教育厅认定为湖南省研究生培养创新基地。
5	湖南省基础外语教育研究生培养创新实践基地	湘潭市益智中学	湖南省 湘潭市	201407	26	20	2	湘潭市益智中学创办于 1998 年，前身是湘潭市第一中学初中部，现为湘潭市一中教育集团核心成员校。49 个教学班，在校师生 3000 余人，专任教师 170 人，高级教师 26 人，省级名师 4 人，市级名师 20 余人。基地骨干教师来校指导教育硕士的课堂教学设计、开展专题讲座、参与指导教育硕士论文撰写，教育硕士每年到基地进行教育实习、教育研习，并不定期观摩基地骨干教师示范课。2019 年，被湖南省教育厅认定为湖南省研究生培养创新基地。

6	湖南省优秀教育 实习基地	攸县 第二中学	湖南省 株洲市	200011	15	10	2	攸县第二中学创办于1946年,现有在校生2864人,教职工247人,专任教师238人,其中中学高级教师64人。学校教学、生活设施完备,多媒体教室、计算机房、语音室、电子监控系统、校园广播系统、实验仪器、图书资料等均已达到国家一类标准。2006年,被评为株洲市现代教育技术实验学校。基地为我校本科生和硕士生的实习和研习提供了全方位支持。2007年,被湖南省教育厅评定为湖南省优秀教育实习基地。
7	湖南省优秀教育 实习基地	湘乡市 东山学校	湖南省 湘潭市	200306	20	10	2	东山学校地处湖南省湘乡市,是毛泽东同志的母校。筹建于1890年,开湖南新式教育之先河。2003年,学校晋升为“湖南省重点中学”,2004年,被授予“湖南省示范性普通高级中学”称号。现有在校生近3000人,教职工252人,其中湖南省特级教师2人,正高级教师3人,副高级教师89人,市级以上骨干教师6人,学科带头人5人。该校为我校本科生和硕士生的思想政治教育基地,也是教育实习、研习基地。2008年,被湖南省教育厅评定为湖南省优秀教育实习基地。
8	湖南省优秀教育 实习基地	湘潭市 第三中学	湖南省 湘潭市	200603	21	20	2	湘潭市第三中学为湖南省示范性普通高级中学,始建于1955年。现有在校生1372名;教职工129名,其中湖南省特级教师1名、中学高级教师51名、市级及以上骨干教师7名。学校先后被评为全国体卫工作先进单位、全国小公民道德建设实验学校、省百佳文明卫生单位、省园林式单位、省级现代教育技术实验学校等。基地为我校本科生和硕士生的见习、实习和研习提供支持。2010年,被湖南省教育厅评定为湖南省优秀教育实习基地。

9	湖南科技大学 “本硕一体”实 践基地	湘潭县 第一中学	湖南省 湘潭市	202010	25	15	3	湘潭县第一中学是湖南省示范性普通高级中学、湖南省海军青少年航空学校、全国青少年校园足球特色学校、全国青少年校园篮球特色学校、全国国防教育特色学校、中国百强中学，是全省同时荣膺清华、北大直荐学生资质的六所高级中学之一。有特级教师、正高级教师 7 人，国家级、省级骨干教师 12 人，市县学科带头人、骨干教师 77 人。近年来，有 96 人获学科竞赛省级一等奖。基地为我校本科生和硕士生的见习、实习和提研习供了积极支持。
10	湖南科技大学 “本硕一体”实 践基地	湘潭江声实 验学校	湖南省 湘潭市	202010	20	20	3	湘潭江声实验学校是湖南省首批空军青少年航空学校生源基地、湘潭市义务教育创新人才培养基地。现有 109 个教学班，在校学生 5869 人。有教职员工 425 人，专任教师 409 人，其中全国优秀教师 1 人、正高级教师 2 人，高级教师 150 人，湖南省未来教育家培养对象 2 人，未来青年教育精英培养对象 3 人，湖南省教学能手 1 人，湘潭市名师工作室主持人 4 人。基地为我校本科生和硕士生的见习、实习和研习提供了全方位支持。

注：1.限填 2022 年 12 月 31 日前已经与本单位签署合作协议的与本专业学位类别人才培养相关的实习、实训、实践基地。

2. “基地及专业实践内容简介”填写基地情况与条件，开展实践教学内容，实践指导教师配备情况等。

3. “副高及以上专业技术人员数”限填各基地参与本专业学位类别研究生全程指导的副高级及以上专业技术人员数量。

IV-3-2 近五年代表性专业实践活动与成果（限填 10 项）				
序号	活动或成果名称	负责人	所属学科专业	活动或成果简介 (限 200 字)
1	中国专业学位教学案例中心 入库教学案例	周险峰 谭千保等	教育硕士	9 篇案例入选中国专业学位教学案例中心,其中教育管理案例 5 篇(如《一个必要的“玩托邦”: F 小学童心育人的实践与探索》等)、学科教学案例 2 篇(如《破解“爱情之谜”——在高中语文教学中处理学生“早恋”问题》《情境中成长: 一次地理核心素养的追本溯源》)、心理健康教育案例 2 篇(《J 县推进心理健康教育的探索》《中职学校心理健康教育活动体验教学模式探索》)。
2	中学思想政治课教学案例教程	宋劲松	教育硕士	组织骨干教师和在读研究生共同开发教学案例 20 个, 其中经济生活案例 4 个、政治生活案例 5 个、文化生活案例 4 个、生活与哲学案例 3 个、道德与法治案例 4 个。教学案例汇编由河海大学出版社出版, 入选学科教学(思政)专业领域研究生推荐学习书目, 是湖南省学位与研究生教育教学改革研究项目的阶段性成果, 受到了研究生的普遍欢迎。
3	教育硕士专业学位研究生教学 案例竞赛	校研究生院 (部)、校教育 硕士“培指委”	教育硕士	连续举办 4 届“教育硕士专业学位研究生教学案例竞赛”, 经资格审查、专家匿名评审、评审委员会会议评定, 共有 141 篇案例获校级一、二、三等奖。在此基础上, 经过修改完善的 5 篇教学案例获省级优秀专业案例、5 篇案例入选中国专业学位教学案例中心, 部分教学案例编入案例教程(5 部)并出版。
4	教育类研究生教学技能大赛	校研究生院 (部)、校教育 硕士“培指委”	教育硕士 教育学一级学科	湖南省教育类研究生教学技能大赛经湖南科技大学倡议、湖南省教育厅批准设置, 由湖南省教育厅主办、湖南科技大学承办; 湖南科技大学教育类研究生教学技能大赛由校研究生院(部)主办、校教育硕士专业学位研究生培养指导委员会承办。大赛内容包括教学设计、多媒体课件制作、教育问答、片段教学和教学板书等五个环节。大赛评委由省内高校专家、中小学一线优秀教师等组成。省级、校级两个大赛得到参赛高校、选手等的普遍欢迎和好评。
5	教育扶贫·扶智系列活动	校研究生院 (部)、校教育 硕士“培指委”	教育硕士	连续组织 4 届研究生赴学校扶贫点或乡村振兴点开展为期一年的中小学支教, 为乡村学校带去了生机和活力, 有效缓解了学校师资短缺问题; 持续组织研究生深入农村学校开展留守儿童关爱行动, 做好留守儿童的精准帮扶; 师生共同走进农村“家长学校”开展家庭教育辅导, 为农村中小学的家校深度合作提供专业支持; 利用“互联网+”为农村中小学提供智力资源服务, 促进城乡义务教育一体化发展。

6	名师进研究生课堂	教育学院、外国语学院等	教育硕士	该活动致力于推进校校合作，加强培养基地建设，构建协同创新和联合培养机制。近几年，邀请了一大批基础教育一线专家来校授课。授课专家既有中小学校名校长（2022 年全国五一劳动奖章获得者、湘潭县第一中学校长齐学军等），也有学科教学名师（如长郡中学国际部主任胡颂等）；既有经验丰富的特级教师，也有青年精英教师。这些名师走进研究生课堂，主讲相关课程内容，引起学生强烈反响。
7	木槿感恩支教团支教	教育学院	本科生 教育硕士	2008 年成立，主要聚焦贫困地区中小学教育和农村留守儿童心理等现实问题，开展教育扶贫和心灵呵护公益服务社会实践。公益事迹多次被国家、省级官方主流媒体宣传报道，先后获团中央青年志愿者行动指导中心“七彩四点半”志愿服务示范实施团队、“全国最佳学生社团”“全国百强暑期实践团队”“湖南省芙蓉学子·榜样力量公益行动奖”“湖南省百优社团”等称号。
8	留守儿童心灵呵护志愿活动	教育学院	教育硕士	2010 年创建，志愿者主要来源于湖南科技大学教育学院教育硕士各专业领域和相关专业本科生。多次深入娄底、湘西、株洲和湘潭等地区开展志愿活动，惠及留守儿童 4000 余名。活动有效规避、发现和化解了重点呵护对象的心灵危机，提高了其心理健康水平。多次被中国教育报、湖南教育电视台等媒体宣传报道，连续四次被评为湖南省大学生“三下乡”优秀团队，获大学生挑战杯竞赛国家级二等奖、三等奖、累进创新奖铜奖等。
9	“师范+红色”主题活动	校研究生院（部）、校团委、相关学院	本科生 教育硕士	依托学校师范教育资源和主席故里韶山红色资源，持续开展“师范+红色”主题活动，培养新时代“红色师资”。主要包括组建“红色绘本公益课堂讲师团”等红色教育团队、开设“绘说”红色主题教育儿童公益课堂、开展“雨湖红”为老助老服务等志愿活动、支持学生参加红色主题竞赛、深入中小学打造具有时代特色的学校红旅项目。近五年在“互联网+”青年红色筑梦之旅赛道等相关比赛中获国家铜奖 1 个，省级金奖 2 个、省级银奖 3 个、省级铜奖 4 个。
10	“师范+科技”专题活动	校研究生院（部）、校团委、相关学院	本科生 教育硕士	依托学校理工科优势和科技资源，开展“师范+科技”专题活动，将科学元素注入职前师资培养中。专题活动主要包括：一是举办科普日活动、科技文化节以及科技开放日活动；二是开展师范生科学教育创新竞赛；三是实施师范生数字素养提升工程；四是建立科技创新宣讲团并持续开展经验分享研讨会；五是开展师范生“走近科技”活动。学生主持的《“智造家”——科技“童”行》项目获得湖南省“雷锋杯”志愿服务项目大赛金奖。

注：1.限填本单位组织或开展的专业实践活动，或本单位取得的专业实践成果。如：原创教学案例，自建案例库，创新实践教学形式，创业教育活动、职业能力培训、为国际组织和政府机构提供口译服务等。

2.“负责人”填写组织或开展专业实践活动的责任教师、行业专家，或取得专业实践成果的主要教师。

IV-4 近五年科研情况							
IV-4-1 科研项目数及经费情况							
在研科研项目			在研国家级科研项目		在研省部级科研项目		
总数（项）	到账总经费数（万元）		总数（项）	到账总经费数（万元）	总数（项）	到账总经费数（万元）	
169	1402.7		22	667	116	912.2	
国家级科研项目			省部级科研项目				
总（项）		到账总经费数（万元）		总数（项）		到账总经费数（万元）	
39		1350		150		1118.3	
纵向科研项目			横向科研项目				
总（项）		到账总经费数（万元）		总数（项）		到账总经费数（万元）	
189		2468.3		29		811.8	
年师均科研项目数（项）	1.15	年师均科研到账经费数（万元）		17.26	年师均纵向科研到账经费数（万元）	12.99	
省部级及以上科研获奖数			24				
出版专著数		43	师均出版专著数		1.13		
公开发表学术论文总篇数		555	师均公开发表学术论文篇数		14.61		
注：1.本表仅统计本单位是“项目主持单位”或“科研主管部门直接管理的课题主持单位”的科研项目。 2.“国家级科研项目”是指国家自然科学基金、国家科技重大专项（含军口）、国家重点研发计划、国家社会科学基金、国家艺术基金项目。 3.在研科研项目”是指2022年12月31日仍未结题的科研项目。 4.“年师均”是指近五年专任教师的平均值；“师均”是指专任教师的平均值。							
IV-4-2 近五年获得的代表性科研奖励（限填10项）							
序号	奖励类别		获奖等级	获奖项目名称	获奖人	获奖年度	署名情况
1	湖南省思想政治工作优秀研究成果奖		一等奖	新时代国家形象教育的路径融合（系列论文）	李学等	2022	3（1）
2	湖南省教育科学研究优秀成果奖		一等奖	农村中小学教师胜任特质与学生学习质量的实证研究（著作）	谭千保等	2019	2（2）
3	湖南省社会科学优秀成果奖		二等奖	课程哲学导论（著作）	夏永庚	2022	1（1）
4	湖南省社会科学优秀成果奖		二等奖	美国研究型大学跨学科人才培养模式研究（著作）	张晓报	2022	1（1）

5	湖南省社会科学优秀成果奖	二等奖	我国高中教育改革与发展政策研究（系列论文）	刘景超等	2022	5（2）
6	湖南省社会科学优秀成果奖	二等奖	中国现代职业教育理论体系构建（著作）	高 涵等	2022	10（5）
7	湖南省教育科学研究 优秀成果奖	二等奖	积极体育运动对小学生耐力提升的实践探索（系列论文）	刘 伟等	2019	6（1）
8	湖南省社会科学优秀成果奖	三等奖	民生幸福：中国特色社会主义的价值追求（著作）	罗建文	2022	2（1）
9	湖南省教育科学研究 优秀成果奖	三等奖	综合性大学艺术理论课程教学改革的研究与实践（系列论文）	赵湘学等	2019	9（1）
10	湖南省教育科学研究 优秀成果奖	三等奖	高校女教师发展研究（著作）	禹旭才	2019	4（1）

注：本表限填省部级及以上科研奖项、全国专业学位教育指导委员会奖项或全国性行业科研奖励，同一项目获得多项奖励的，不重复填写。

IV-4-3 近五年承担的代表性科研项目（限填 10 项）						
序号	名称 (下达编号)	来源	类别	起讫时间	负责人	本单位到账经费 (万元)
1	改革开放以来中国共产党领导意识形态建设的历史经验研究 (21AZD096)	国家社科基金	国家重点	202112-202412	唐亚阳	30.0
2	清末民国高校经费政策及其当代价值研究 (BOA190038)	国家社科基金 (教育学)	国家一般	201907-202307	李海萍	19.0
3	高等教育高质量发展的制度瓶颈研究 (BIA210176)	国家社科基金 (教育学)	国家一般	202109-202412	彭拥军	19.0
4	“回归马克思”：批判教育学的马克思主义传统复兴问题研究 (BOA200049)	国家社科基金 (教育学)	国家一般	202009-202312	周险峰	19.0
5	全面乡村振兴下技能权威人才的精准培育机制研究 (BJA220242)	国家社科基金 (教育学)	国家一般	202209-202512	高 涵	17.0
6	70 年来中小学教科书中的国家形象变迁与接班人身份建构研究 (BHA190144)	国家社科基金 (教育学)	国家一般	201907-202312	李 学	19.0
7	改革开放 40 年中小学教科书话语变迁与基础教育改革的互动研究 (BHA180130)	国家社科基金 (教育学)	国家一般	201807-202303	刘景超	19.0
8	累积生态风险对农村儿童学校适应的影响及其规避机制研究 (BBA180076)	国家社科基金 (教育学)	国家一般	201807-202307	谭千保	19.0
9	新时代大学生学业获得感测评、生成机制及提升策略研究 (BIA220054)	国家社科基金 (教育学)	国家一般	202209-202509	陈京军	17.0
10	共同富裕背景下青少年贫富观的形成机制与引导策略研究 (22BSH161)	国家社科基金 年度项目	国家一般	202209-202509	黎志华	17.0

注：仅统计本单位是“项目主持单位”或“科研主管部门直接管理的课题主持单位”的科研项目。

IV-4-4 近五年发表（出版）的代表性论文、专著、译著、实践类教材（限填 10 项）					
序号	名 称	作者	时 间	发表刊物/出版社	备 注（限 100 字）
1	美国批判教育学的伦理之维	周险峰	201904	教育研究	系作者主持的国家社科基金（教育学）一般项目的阶段性成果。
2	从“出口端”优化到“人口端”破局：地方师范生政策研究	李海萍	202210	高等教育研究	系作者主持的湖南省教育科学研究基地专项课题的阶段性成果。
3	声誉关注与社会距离对伤害困境中道德决策的影响	占友龙	202204	心理学报	系作者主持的湖南省哲学社会科学基金重点项目的阶段性成果，人大复印资料《心理学》2022 年第 10 期全文转载。
4	超越“必然”之困：基于“闲暇”理念的教育转向	李海萍	202109	高等教育研究	系作者主持的湖南省教育科学研究基地专项课题的阶段性成果。
5	从“自治”到“共治”：民国时期私立高校经费政策研究	李海萍	202008	高等教育研究	系作者主持的国家社科基金（教育学）一般项目的阶段性成果。
6	先验的想象：教科书塑造国家形象的路径分析	李 学	202008	教育科学	系作者主持的国家社科基金（教育学）一般项目的阶段性成果，获湖南省教育科学研究优秀成果奖二等奖，被湖南省社科评审委员会鉴定为“省内领先”。
7	Selfish or Altruistic? The Influence of Thinking Styles and Stereotypes on Moral Decision-making	谭千保	202010	Personality and Individual Differences	系作者主持的国家社科基金（教育学）一般项目的阶段性成果，多学科角度揭示青少年道德决策机制，发表在 SSCI 收录的心理国际权威杂志。

8	Multiple Risk Factors Among Chinese Children from Low- Income Families and Their Impact on Psychological Adaptation	黎志华	202203	Journal of Child and Family Studies	系作者主持国家社科 基金一般项目的阶段性成 果，探讨农村低收入家庭儿 童社会适应的家庭风险及 其影响机制，该成果发表在 SSCI 收录的家庭心理学国 际权威杂志。
9	挑战与应答：高等教 育与农村发展互动	彭拥军	201801	华中师范大学 出版社	本著作入选国家出版 基金项目“高等教育与社会 发展论丛”，被湖南省社科 评审委员会鉴定为“省内先 进”，并获湖南省教育科学 研究优秀成果奖二等奖。
10	课程哲学导论	夏永庚	201808	湖南师范大学 出版社	本著作获湖南省社会 科学优秀成果奖二等奖，被 遴选为湖南省优秀研究生 教材，被湖南省社科评审委 员会鉴定为“省内先进”。

注：本表限填署名为本单位且作者是第一作者或通讯作者的论文、专著、译著或实践类教材。在“备注”栏中，可对相关成果的水平、影响力等进行简要补充说明。

IV-5 支撑条件						
IV-5-1 本专业学位点图书资料情况						
中文藏书 (万册)	外文藏书 (万册)	订阅国内专业 期刊(种)	订阅国外专业 期刊(种)	中文数据库 数(个)	外文数据库 数(个)	电子期刊 读物(种)
27.8	2.3	379	20	56	25	204000
IV-5-2 其他支撑条件简况(限 600 字)						
<p>可介绍硬件设施、教学投入、学习保障、奖助学金、机构建设、制度建设、专职行政人员配置等方面。</p> <p>1.硬件设施。新建教学实验大楼,实验用房 2833.10 平方米,教师科研用房 674.60 平方米,学生学习用房(含教育硕士案例分析室)1357.50 平方米。</p> <p>2.教学投入。出台《研究生培养业务费管理办法》《研究生竞赛资助管理办法》等,设立专项资金用于研究生教学改革,为研究生教学创新、师资培训、实践教学等提供资助。</p> <p>3.学习保障。现有地理空间信息技术国家地方联合工程实验室,省普通高校哲学社会科学重点研究基地“乡村教育振兴研究院”、省教育科学研究基地“教育治理体系与治理能力现代化研究基地”等平台。教育学院设专门图书室,每年购买专业期刊近 60 种。</p> <p>4.奖助学金。构建奖学金、助学金、“三助津贴”研究生奖助学金体系,奖学金有国家奖学金、学业奖学金、“九三华源”励志奖学金等,助学金有国家助学金、校内补助等,“三助津贴”设“助管”“助研”“助教”津贴等。</p> <p>5.机构建设。成立“教育硕士专业学位研究生培养指导委员会”(简称“培指委”),实施“校—培指委—专业领域”三级管理模式,“培指委”统筹校内外教师教育资源,突出教师培养特色,成效显著。</p> <p>6.制度建设。出台《关于加强和改进师德师风建设的实施办法》《学风建设实施细则》《关于进一步加强师范教育的意见》等文件,近 5 年无师德师风失范与学术不端问题。</p> <p>7.专职行政人员配置。研究生院设有专业学位办,教育学院及相关学院均配置专职行政人员。</p> <p>8.发展规划。制定了《“十四五”教育学科发展规划》《“十四五”教师教育发展规划》等。</p>						

注:“中文藏书”“外文藏书”“订阅国内专业期刊”“订阅国外专业期刊”均为纸质书刊。

V 培养方案

V-1 培养目标（限 500 字）

结合办学定位与社会需求，简要介绍本申请点的人才培养目标，包括但不限于学生的政治素养、专业知识、实践能力、综合素质等方面。

教育领导与管理专业方向的培养目标是造就各级各类学校复合型、专家型的领导与管理高级专门人才；学校课程与教学专业方向的培养目标是造就基础教育复合型、专家型的学校课程与教学领域高级专门人才；学生发展与教育专业方向的培养目标是造就各级各类学校从事思想品德教育、心理健康教育和学生管理工作的复合型、专家型高级专门人才。

教育博士专业学位获得者应热爱祖国，拥护中国共产党领导，有良好的思想政治素养；有深厚教育情怀，遵守职业道德，对教育事业具有强烈的责任感和使命感，具备爱岗敬业、科学管理和守正创新的职业精神；有自觉的治学意识、高尚的学术风范和严谨的学术精神；有扎实宽广的教育专业知识，具备现代教育观念和较高的教育理论水平，能有效运用科学方法研究和解决教育领导与管理、基础教育学校课程与教学、学生发展与教育等领域的复杂问题；有较强科技素养，具备扎实的数字化教育教学与管理能力，能有效运用数字化技术手段和资源创造性地开展学校教学、管理与服务工作；有较强的教育科学研究能力，注重教育理论和研究方法的学习，善于理论联系实际、反思教育实践经验，具有引领教育教学改革的领导力和通过实践研究促进自身专业成长的发展力。

V-2 培养方式与学制（限 100 字）

学制四年，学习年限 4-8 年，在校学习时长不超过 10 年。其中，脱产学习累计不少于 1 年。培养过程包括课程学习、中期考核、开题报告、论文撰写和论文答辩等环节。实行集体培养和导师指导相结合的培养方式。

V-3 课程设置与学分要求								
序号	课程类别	课程名称	授课教师	学时/学分	开课学期	授课方式	考核方式	备注
1	专业必修	中国马克思主义与当代	米 华	32/2	1	课程讲授	考试	
2	专业必修	高级英语写作	李 琳	32/2	1	课程讲授	考试	
3	专业必修	高级英语口语	Kyle Craig Osborn	16/1	1	课程讲授	考试	
4	专业必修	教育基本理论前沿	周险峰等	32/2	1	课程讲授	课程论文	
5	专业必修	教育政策与法规	盛正发	32/2	1	课程讲授	课程论文	省教科 院
6	专业必修	教育研究方法论	李海萍	32/2	1	课程讲授	课程论文	
7	专业必修	学校管理案例研究	彭拥军	32/2	2	案例分析	案例分析	
8	专业必修	教育督导与评估	禹旭才	32/2	2	课程讲授	课程论文	
9	专业选修课	教育策划理论	张晓报	32/2	1	课程讲授	课程论文	
10	专业选修课	信息社会与教育管理	张进良	32/2	1	专题研讨	课程论文	
11	专业选修课	量化研究方法	黎志华	32/2	2	课程讲授	研究报告	
12	专业选修课	质性研究方法	高 涵	32/2	2	课程讲授	研究报告	
13	专业选修课	著名校长研究	李海萍	32/2	2	专题研讨	案例分析	
14	专业选修课	教育舆情研究	唐亚阳等	32/2	2	专题讲座	案例分析	
15	专业选修课	院校研究专题	向东春	32/2	2	专题研讨	案例分析	
16	专业选修课	湖湘红色教育考察	相关负责人	32/2	3	现场调研	研究报告	
17	专业选修课	科学教育专题	相关负责人	32/2	3	现场调研	研究报告	
18	专业必修	课程与教学理论与方法	李 学	32/2	1	课程讲授	课程论文	
19	专业必修	基础教育学校课程设计与开发	朱 华	32/2	2	课程讲授	研究报告	

20	专业必修	基础教育学校教学改革设计与实践	宋劲松	32/2	2	课程讲授	研究报告	
21	专业选修课	基础教育课程改革前沿	帅晓梅等	32/2	1	专题讲座	课程论文	株洲市教科院
22	专业选修课	基础教育发展史	夏永庚	32/2	1	课程讲授	课程论文	
23	专业选修课	基础教育学校课程与教学改革案例分析	刘万强等	32/2	2	案例分析	案例分析	
24	专业选修课	基础教育学校课堂教学诊断	李炳煌	32/2	2	案例分析	课程论文	
25	专业选修课	信息技术与学科教学融合专题	张伟平	32/2	2	专题研讨	课程论文	
26	专业必修	学生发展与教育理论前沿	陈京军等	32/2	1	专题讲座	课程论文	
27	专业必修	学生发展与教育案例分析	谭千保	32/2	2	案例分析	案例分析	
28	专业必修	学生心理问题与危机干预	黎志华	32/2	2	专题研讨	课程论文	
29	专业选修课	学校心理健康教育	尹霞云	32/2	1	课程讲授	课程论文	
30	专业选修课	学生发展与教育政策法规	颜 柯	32/2	1	专题研讨	课程论文	
31	专业选修课	学生发展与教育活动设计	张珊明	32/2	2	专题研讨	研究报告	
32	专业选修课	学生心理健康教育实践指导	刘 旭	32/2	2	专题研讨	课程论文	
33	专业选修课	学生心理发展与教育测评专题	刘明理	32/2	2	专题研讨	课程论文	
34	专业选修课	湖湘名师研究	李炳煌等	32/2	3	案例分析	研究报告	

学分要求（如课程学分设置标准、最低学分要求等）：

总学分不少于 23 学分，其中公共必修课 5 学分、专业必修课 10 学分，专业选修课不少于 8 学分。

V-5 培养环节与要求（限 1000 字）

简要介绍本申请点专业实践、开题报告、中期考核、学位论文等培养环节与要求。

1.专业实践

学生须主动参与具有创新特征和改革性质的教育实践训练，在公开授课、参与管理及实践反思等方面有明显进展；认真开展教育研究实践，能够承担教育研究项目、公开发表论文、研制教学案例或撰写教育咨询报告等；积极进行湖湘红色教育考察、科学教育考察等教育实践，撰写并提交高质量的教育实践报告。

2.开题报告

一般在第三学期进行，由学位点组织，由至少 5 位具有高级职称人员组成开题小组，其中博士生导师不少于 3 人，且须有兼职行业博导或实务部门专家参加。开题报告须提前 3 天送达开题报告专家审阅。未修满学分者不能开题。开题未通过者可在半年后申请再次开题。开题通过后，选题不能随意替换或做大的变更，否则需在半年后申请重新开题。

3.中期考核

第 6 学期进行。考核内容包含思想品德、学习态度、课程学习及成绩、科研进展情况及科研能力等方面。学生应根据专业方向的培养要求，在理论学习、文献综述、实践研究等三方面各完成 1 篇不少于 8000 字的研究报告。

须在考核前提交中期考核评定表。考核小组审核中期考核材料，组织召开报告会并评定等级。考核等级分为优秀、良好、中等、及格、不及格，其中优秀等级不超过参与考核人数的 10%。不能按时参加中期考核或考核不通过者，半年后可再次申请；第二次未通过中期考核或四年内未通过中期考核者，将被中止学业。

4.学位论文预答辩

一般在第 8 学期初进行，由学位点组织不少于 5 人的预答辩专家组（不含导师）。预答辩必须获 2/3 以上专家组成员同意才能通过。预答辩不通过者，可申请延期毕业。

5.学位论文送审

预答辩通过后，按照学校要求进行学位论文机检和查重，除本人公开发表论文外，复制比不超过 10%为合格；复制比在 10%-15%的，必须经导师签字同意后才能送审。

论文实行双盲评阅，送 5 名校外同行专家评阅，评阅专家应是博士学位授权单位的博士生导师。论文外审合格要求按照学校相关文件执行。外审不合格者，不能申请论文答辩，可申请延期毕业。

6.学位论文答辩

符合条件者申请参加学位论文答辩。学位论文答辩由学位点组织，答辩委员会人数为不少于 5 人的奇数，其中校外专家须超过二分之一，且至少应有一名具有高级专业技术职务的实践领域专家。学位论文答辩获得答辩委员会 2/3（含）以上同意的为答辩通过。对答辩不合格者，经答辩委员会同意可在四个月以后、半年以内修改学位论文并重新答辩。

答辩通过后，学校对学位论文再次进行机检和查重，最终版学位论文机检不合格者按照学校相关文件处理。

V-6 其他说明（限 500 字）

1.论文外审结果处理：如果论文评阅分数仅有 1 个低于 60 分且其他不低于 70 分，同时至少有 2 个不低于 80 分的，则加送一位专家评阅；如果论文评阅分数仅有 1 个低于 70 分，申请人须对论文进行重大修改，经导师、相关教学院分管领导、学位点负责人、教育学院学位评定分委员会同意后，方可进行答辩；如果论文评阅分数有 1 个低于 60 分（除上述可加送情况外）或者有 2 个低于 70 分，则须修改学位论文且时间不少于四个月，再重新送审。“论文的创新性”评分低于 21 分的，按照“论文评阅分低于 60 分”处理。

2.送审前论文检测结果处理：对“复制比”不超过 15%的学位论文，由导师指导作进一步修改后送审；对“复制比”在 15%-20%之间的学位论文，由导师作出认定意见并负责指导修改，修改后交相关教学院审查，教育学院学位评定分委员会同意后送审；对“复制比”超过 20%的学位论文，交由教育学院学位评定分委员会对论文的原创性进行审查，若认定存在弄虚作假、抄袭、剽窃等学术不端行为的，取消申请学位资格，按结业处理。

注：1. “课程类型”限填“专业必修课、专业选修课”。一门课程若由多名教师授课，可多填；授课教师为外单位人员的，在“备注”栏中填写其单位名称。

2. 核心课程可参照本专业学位类别《研究生核心课程指南》填写、延伸类课程根据本申请点人才培养特色填写。

VI 2023 年建设进展及其他说明

VI 2023 年本专业学位类别建设进展情况补充。（限 800 字）

1.人才培养。成立师范学院，出台《湖南科技大学关于进一步加强师范教育的意见》。承办全国教育硕士（职业技术教育领域）专家小组工作研讨会，召开“师范+科技”职教师资培养圆桌会议，举办湖南省“中国式教育现代化与教育强国”研究生暑期学校，承办湖南省教育类研究生教学技能大赛。本专业学位点研究生获省优秀学位论文 2 篇，发表学术论文 227 篇，获省级创新论坛优秀论文奖 30 余篇，获国家级、省级学科竞赛奖励 100 余项；1 名教育硕士入选湖南十大教育新闻人物。

2.师资队伍。引进教育学、心理学博士 9 人，新晋教授 3 人、副教授 3 人。入选教育部“长江学者奖励计划”青年学者、省级“拔尖”人才人选、省“湖湘青年英才”支持项目各 1 人。

3.科研教研。专任教师新增国家级科研项目 5 项、教育部科技计划项目 1 项、省级课题 33 项、委托横向项目 22 项，发表学术论文 152 篇，出版专著 5 部，2 份决策咨询报告获省级领导批示；获省教育科学研究优秀成果奖 6 项；获批省级研究生优秀教材 1 部、研究生精品示范课程 1 门。学校与区域内中小学校构建科学教育共同体得到教育部、省教育厅的高度肯定。

4.产教融合。举办首届基础教育湖湘论坛，举行地方党委与政府领导论坛、教育局局长论坛、中小学党组织书记与校长论坛，与重庆电讯职业学院等多所职业院校联合培养“新时代卓越职教师资”，与广东省台山市人民政府、湘潭宏大真空技术股份有限公司等开展人才战略合作。

5.社会服务。向相关部委、省政府提交多份教育咨询报告，继续选派教育硕士生赴乡村学校支教、赴新疆开展“文化润疆”，承担武冈市教育系统教育教学管理人才培训、湘乡市初中骨干教师集中研修、湘潭市初级中学校长任职资格培训等 10 余项教师培训项目，与郴州市等多地合作开展“未成年人心理健康社会服务体系建设”项目。

注：本表可填入本专业学位类别 2023 年在人才培养、师资队伍、科学研究、产教融合、社会服务等方面的工作进展，仅作为补充内容，不作为条件测算依据。

学位授予单位学位评定委员会审核意见:

我校自 2005 年获批教育硕士专业学位授权点以来,依托原湘潭师范学院的教育优势与原湘潭工学院的工科优势,持续强化教育硕士专业学位研究生教育,在全国教育专业学位研究生教育指导委员会组织的联合培养示范基地、优秀学位论文、教学竞赛、教学案例等系列评选中荣获佳绩。经过多年建设与积淀,已形成一支年龄、职称、学历、学缘结构合理,理论基础扎实、实践经验丰富,具有广泛影响的学术梯队,已具备开展教育博士专业学位研究生教育的良好基础与条件。

经学校学位评定委员会审核,一致认为教育博士申报材料论证充分,人才培养目标定位准确,培养方案制定科学,质量保障条件优良,达到了增列教育博士专业学位授权点的条件,同意申报。

主席:



(学位评定委员会章)



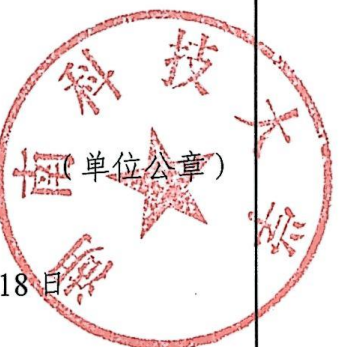
2024 年 2 月 23 日

学位授予单位承诺:

本单位申报表中提供的材料和数据准确无误、真实可靠,不涉及国家秘密并可公开,同意上报。本单位愿意承担由此材料真实性所带来的一切后果和法律责任。

特此承诺。

法人代表:



2024 年 2 月 18 日